

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

Índice de Contenidos

INTRODUCCIÓN.....	5
OBJETIVOS:.....	7
PLANIFICACIÓN:	10
C.1. PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. Actividad Educativa.....	10
C.1.1. Infraestructuras y Equipamiento	10
C.1.2. Plantilla y Características de los Profesionales	12
C.1.3. Organización de Tiempos y Grupos.....	14
C.1.4. Desarrollo del Currículo y de las Programaciones Didácticas de Áreas y Materias.....	16
C.1.5. Atención a la Diversidad y Acción Tutorial	20
C.2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	21
C.2.1. Documentos Oficiales del Centro.....	21
C.2.2. Funcionamiento de los Distintos Órganos de Gobierno y Participación del Centro, y Órganos didácticos	21
C.2.3. Administración y Gestión Económica	22
C.2.4. Asesoramiento y Colaboración.....	22
C.2.5. Bienestar y Convivencia	23
C.3. PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES.....	25
C.4. RESULTADOS.....	26
C.5. CALENDARIO. NÚMERO DE REUNIONES PARA EL CURSO 2025/2026	27
ORGANIZACIÓN.....	29
D.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO y CRITERIOS PARA SU ELABORACIÓN	29
D.1.1. Criterios utilizados para distribuir las enseñanzas en Educación Infantil	29
D.1.2. Criterios utilizados para distribuir las enseñanzas en Educación Primaria	30
D.1.3. Criterios utilizados para distribuir las enseñanzas en Educación Secundaria Obligatoria	31
D.1.4. Criterios utilizados para distribuir las enseñanzas en Bachillerato	33
D.2. LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS.	36
D.3. ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS POR ETAPA	37
D.4. ORGANIZACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO	41
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.	44
E.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	44
E.2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	45
E.3. ACTIVIDADES QUE AFECTAN A TODO EL CENTRO, O A DETERMINADAS ETAPAS.....	46
SALIDAS ESCOLARES 2025-2026:.....	50
EVALUACIÓN	56
F.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN EN LAS DISTINTAS ETAPAS EDUCATIVAS.....	56
EDUCACIÓN PRIMARIA:.....	56
EDUCACIÓN SECUNDARIA	71

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

BACHILLERATO.....	80
F.2. EVALUACIÓN LA GESTIÓN POR PROCESOS.....	85
F.3. EVALUACIÓN DE RESULTADOS.....	85
F.4. EVALUACIÓN DOCENTE.....	85
Casi siempre	86
Muchas veces	86
Algunas veces	87
Acciones de mejora para el curso 2025-2026	87
F.5. CUMPLIMIENTO DE INDICADORES DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.....	91
ANEXO I. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	94
PLAN INCLUYO.....	94
PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	104
PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL.....	128
ESPACIO HUMANITAS: ESCUELA DE PADRE	129
Anexo II:	131
Plan de Mejora de Resultados.....	131
Primaria.....	131
Informe de Resultados curso 2024 - 25 y Plan de Mejora de SECUNDARIA y BACHILLERATO para el curso 2025-26	133
ACTUACIONES ESPECÍFICAS DEL PLAN DE MEJORA:	134
Anexo III:.....	154
Bienestar y convivencia.....	154
PLAN DE BIENESTAR Y CONVIVENCIA	155
Objetivos Generales Anuales.....	156

A

Introducción

INTRODUCCIÓN

La Programación General Anual que presentamos a continuación ha sido concebida como un instrumento de planificación a corto plazo para el curso 2025- 2026.

Tiene como finalidad:

1. Concretar y desarrollar para un año escolar el Proyecto educativo del Colegio y las concreciones del currículo de carácter general, las programaciones didácticas y los diferentes planes de trabajo, estableciendo un plan de seguimiento y evaluación.
2. Recoger las decisiones que afecten a la organización y funcionamiento para el curso planificado.
3. Introducir, en su caso, medidas de mejora de los resultados educativos.

La P.G.A. facilita el desarrollo coordinado de todas las actividades educativas, el correcto ejercicio de las competencias de los distintos órganos de gobierno y de coordinación docente.

Compilamos en el presente documento la Programación General del curso en Humanitas Bilingual School Tres Cantos, correspondiente a la actividad encaminada a la atención y orientación psicoeducativa, el desarrollo de todas las etapas educativas existentes en el centro: Infantil, Primaria y Secundaria (ESO y Bachillerato), así como la implementación de todos los procesos de gestión y no docentes necesarios para la organización y funcionamiento del Colegio.

Estas son, en resumen, las líneas maestras de esta Programación General Anual que, a continuación, desarrollamos.

Comenzaremos por los objetivos propuestos para este nuevo curso escolar, organizándolos en los siguientes ámbitos:

- Procesos de Enseñanza-Aprendizaje
- Respuesta a la Diversidad del Alumnado y la Orientación Educativa
- Organización y funcionamiento
- Planes y Programas Institucionales, entre los que hemos incorporado el Plan de contingencias y distintos Protocolos preceptivos a nivel sanitario.
- Mejora de resultados

La programación de objetivos sólo atiende a aquellos que son novedosos o profundizan en determinados aspectos que se desean potenciar durante el presente curso. El resto sólo se plantea su mantenimiento después de su implantación en cursos anteriores, puesto que curso a curso se han ido introduciendo gran cantidad de ideas, proyectos y metodologías de trabajo que, con el tiempo, han reformado el día a día del colegio, convirtiéndolo en un foro continuo de nuevas experiencias y de renovación constante.

B

Objetivos

OBJETIVOS:

- Desarrollar todas las medidas que estén al alcance, para garantizar el bienestar y cuidado, físico y emocional, de todos los miembros de la Comunidad educativa.
- Realizar las programaciones didácticas de las distintas asignaturas acordes a la normativa actual en cada etapa educativa.
- Continuar incidiendo en la cultura de normas, para mejorar la organización, el funcionamiento y los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestros alumnos.
- Continuar estimulando la creatividad y la innovación, apoyando todas aquellas iniciativas encaminadas a dinamizar la vida del centro y que aporten un valor añadido a la calidad de la educación de los alumnos.
- Continuar mejorando la formación del personal del centro en nuevas metodologías y estilos de aprendizaje, en la acción tutorial y la evaluación, de forma que puedan aprovecharlas para mejorar su labor docente y administrativa, potenciando el procedimiento instaurado de observación de práctica profesional, tanto docente como no docente.
- Continuar apoyándonos en la Oferta complementaria del colegio en las etapas concertadas para conseguir un “plus” en la mejora de resultados de nuestros alumnos en el área lógico-matemática, lingüística y científica.
- Adaptar el proyecto digital de Educación Primaria, de acuerdo a la normativa vigente.
- Continuar con el desarrollo del Plan específico de Acción tutorial y programa de inteligencia emocional.
- Actualizar las medidas necesarias para la atención individualizada del alumno.(Plan IncluYo).
- Continuar con el Espacio Familias Humanitas (Escuela de Padres), ampliando su desarrollo con la creación de una mesa redonda.
- Seguir mejorando la comunicación con las Familias, aprovechándonos de las bondades de las nuevas tecnologías de la información y redes sociales.
- Culminar el registro de datos en la plataforma Alexia y de contenidos en Canvas, en todas sus variantes y elementos susceptibles de ello, dotando al área administrativa y burocrática de una mayor eficiencia en su gestión e información a la Comunidad Educativa.

- Desarrollar junto con el Departamento de Calidad Programas de mejora de resultados.
- Continuar con la implementación en toda la estructura de los equipos directivos del colegio el Modelo corporativo de Evaluación de Competencias 360°.
- Comenzar un nuevo periodo de Planificación estratégica institucional.
- Implementación y seguimiento de las ayudas emitidas por el Fondo social Humanitas para la educación.

C

Planificación

PLANIFICACIÓN:

A continuación, se relacionan las actuaciones más relevantes a llevar a cabo durante este curso escolar, que modifican lo realizado hasta el momento o que se incorporan como novedad, agrupándolas en los cuatro ámbitos siguientes:

- C.1. Actividad educativa (procesos de enseñanza – aprendizaje)
- C.2. Organización y funcionamiento
- C.3. Planes y programas institucionales
- C.4. Resultados.

Tras ello, incluimos un calendario donde se reflejan todas las reuniones operativas que a nivel docente se mantienen (C.5).

C.1. PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. Actividad Educativa.

C.1.1. Infraestructuras y Equipamiento

Actuaciones a llevar a cabo	Calendario	Responsables	Recursos	Evaluación	☑
▪ Reposición de proyectores led, ordenadores portátiles, altavoces y Digital TV.	Septiembre	Responsable de Sistemas	Según Presupuesto aprobado	Tarea Realizada	
▪ Configurar de todos los dispositivos e infraestructuras del Proyecto “One to One”	Septiembre- Octubre	Responsable de Sistemas	Según Presupuesto aprobado	Tarea Realizada	
Reorganización del uso de los IPADS. Se quita el proyecto one to one en 5ºESP. Se regula el uso de dispositivos en toda Primaria. Atendiendo al decreto de pantallas de la CAM	Septiembre	Dirección y dirección de primaria e Infantil		Tarea realizada	

Configurar todos los contenidos y crear todos los accesos en Canvas para todas las familias/alumnos del colegio	Septiembre	Responsable TICs y Responsable de Sistemas	Según Presupuesto aprobado	Tarea Realizada	
Cambio de ubicación y configuración del equipamiento de las aulas en todas las etapas, pasando a un total de 62 grupos escolares.	Septiembre	Direcciones- Responsable de mantenimiento- Responsable de Sistemas	Según planificación de espacios	Tarea Realizada	
Nuevos espacios de entradas, salidas, zonas de espera, comedores y recreos	Septiembre	Dirección G- Direcciones- Responsable de mantenimiento	Según planificación de espacios Según presupuesto aprobado	Tarea Realizada	
Cambio de ubicación de Flying Minds (Arte y diseño)	Septiembre	Subdirección	Según planificación de espacios Según presupuesto aprobado	Tarea Realizada	
Instalación de pista de atletismo y campo de voleibol en el antiguo parking	Septiembre 2025	Dirección	Según planificación de espacios	Tarea Realizada	
Cambio de ubicación de ICT de Lego EP1ºy 2º a la sala de Flying Minds	Septiembre 2025	Direcciones y -ICT	Según planificación de espacios	Tarea Realizada	
Habilitación de zona verde y de sombra en el antiguo parking	Septiembre 25	Dirección	Según planificación de espacios	Tarea Realizada	
Nuevos espacios polivalentes: Espacio exterior para música y expresión corporal	Septiembre 25	Dirección General - Direcciones	Según planificación de espacios Según presupuesto aprobado	Tarea por realizar	
Nuevos espacios polivalentes: Aula de música.	Septiembre 2025	Direcciones - dpto. música	Según planificación de espacios	Tarea Realizada	
Nuevos espacios polivalentes: Espacios co-working.	Septiembre 2025	Subdirecciones y jefatura	Según planificación de espacios	Tarea Realizada	

▪ Reubicación de despachos y salas de reuniones	Septiembre 2025	Dirección	Según planificación de espacios	Tarea Realizada	
Nueva aula para clase Nursery 1	Septiembre 2025	Dirección, Direcciones de etapas, Mantenimiento	Según planificación de espacios	Tarea Realizada	
Nuevo espacio para Arts (nursery e infantil)	Septiembre 2025	Dirección, Direcciones de etapas, Mantenimiento	Según planificación de espacios	Tarea Realizada	

C.1.2. Plantilla y Características de los Profesionales

Actuaciones a llevar a cabo	Calendario	Responsables	Recursos	Evaluación	☒
▪ Nombramiento nuevo cargo directivo. Cambio en la dirección.	Septiembre 25	DG-Direcciones-Dpto RRHH	Según Presupuesto aprobado	Tarea Realizada	
▪ Nombramiento de nuevos cargos intermedios. Direcciones de etapa y coordinadores de ciclo.	Septiembre 25	DG-Direcciones-Dpto RRHH	Según Presupuesto aprobado	Tarea Realizada	
▪ Nombramiento de nuevos cargos intermedios. Coordinadores verticales de departamento.	Septiembre 25	DG-Direcciones-Dpto RRHH	Según Presupuesto aprobado	Tarea Realizada	
▪ Contratación nuevos profesores y gestión de titulaciones y resto de burocracia administrativa en la Consejería de Educación	Septiembre 25	DG-Direcciones-Dpto RRHH	Según Presupuesto aprobado	Tarea Realizada	
▪ Inclusión de nuevas acciones dentro del Plan de Formación del Personal 25-26, poniendo énfasis en la importancia de la formación de los tutores, la evaluación y proyecto interno HBS.	Curso	Dpto RRHH-DG	Según crédito asignado atendiendo al Plan de formación anual	Tarea Realizada	

HUM NITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

Continuación de la formación por parte del grupo Trilema (formación Innova)	Curso	DG-Direcciones- DepICT	Según crédito asignado atendiendo al Plan de formación anual	Tarea Realizada	
Creación de un comité para desarrollar el programa HBS Green.	Curso	DG- Dirección- Jefaturas y docentes	Según planificación anual.	Tarea a desarrollar	
Inclusión de nuevas acciones dentro del Plan de Formación del Personal 25-26. Proyecto INNOVAMAT en Infantil y Primaria	Curso	DG-Dirección de Infantil y Primaria	Formación, modelling, Compartir buenas prácticas. Planificación conjunto	Tarea Realizada	
Inclusión de nuevas acciones dentro del Plan de Formación del Personal 25-26. Plataforma CANVAS- Herramientas de seguimiento y evaluación del alumnado	Curso	DG-Direcciones de Etapas	Formación Compartir buenas prácticas.	Tarea Realizada	
Inclusión dentro del Plan de Formación del Personal 25-26. - formación NUEVOS DOCENTES	Curso	DG-Dirección/ Respon. Dept Inglés	Formación Compartir buenas prácticas. Mentoring	Tarea Realizada	
Inclusión de nuevas acciones dentro del Plan de Formación del Personal 25-26. -formacion SALVAGUARDA	Curso	Dirección Pedagógica HCE Dirección Coordinador Bienestar	Formación	Tarea Realizada	
Formación e implementación de un nuevo proceso de observación de aula.	Curso	Dirección Pedagógica HCE Dirección	Formación	Tarea Realizada	
Creación de un grupo de formación interno	Curso	Dirección G- Coordinador del Grupo de Innovación	Según presupuesto aprobado.	Tarea a desarrollar	
Incorporación en el Departamento de Orientación, de tres P.T. a tiempo parcial.	Curso	Responsable de Orientación		Tarea Realizada	
Nuevos nombramientos en el equipo de Bienestar y Convivencia.	Curso	Dirección General/D.O.	Cuatro docentes	Tarea realizada	

H U M Δ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

Verticalización del departamento de Educación física en un solo profesor para Nursery e Infantil.	Curso	Dirección y Dirección de etapa		Tarea realizada	
Aumento del número de docentes por el incremento de grupos escolares	Septiembre	DG-Direcciones	Según presupuesto aprobado.	Tarea Realizada	
Revisión del proyecto de Educación Física Transversal entre etapas.	Septiembre	DG-Direcciones		Tarea Realizada	
Contratación de personal para la vigilancia de comedores y patios a mediodía.	Septiembre	DG y direcciones	Según Presupuesto aprobado	Tarea realizada	
Ampliación en la contratación de personal nativo para el departamento de Inglés.	Septiembre	DG y direcciones	Según Presupuesto aprobado	Tarea realizada	
Incorporación de dos Native Language Assistants	Septiembre	DG y direcciones	Según Presupuesto aprobado	Tarea realizada	

C.1.3. Organización de Tiempos y Grupos

Actuaciones a llevar a cabo	Calendario	Responsables	Recursos	Evaluación	☒
Implementación de un nuevo generador de horarios NUELA	Julio - septiembre 2025	Dirección de operaciones HCE	Plataforma y formación	Por realizar en memoria	
Organización de horarios de tutores, para teletrabajar una mañana o tarde al mes.	Septiembre	Direcciones de etapa	Horarios y profesorado		
Organización de reuniones por ciclo de forma semanal.	Septiembre	Direcciones de etapa	Horarios y profesorado	Tarea Realizada	

H U M Δ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

Organización de reuniones semanales de los docentes por asignaturas.	Septiembre	Direcciones de etapa	Horarios y profesorado	Tarea Realizada	
Implementación de reuniones semanales del equipo de Bienestar.	Septiembre	Direcciones de etapa	Horarios y profesorado	Tarea Realizada	
Implementación de reuniones semanales verticales del equipo Internacional.	Septiembre	Direcciones de etapa	Horarios y profesorado	Tarea Realizada	
Implementación de reuniones semanales verticales de los docentes de Lengua, Matemáticas, Ciencias e Inglés.	Septiembre	Direcciones de etapa	Horarios y profesorado	Tarea Realizada	
Reuniones trimestrales por parte del equipo de Innovamat en cada ciclo.	Curso	Direcciones Coordinación y docentes	Horarios y profesorado	Tarea Realizada	
Agrupación de horas en el horario para el desarrollo de proyectos transversales entre materias del mismo curso.	Septiembre	Dirección Secundaria	Horarios y profesorado	Tarea Realizada	
Agrupación de 2 horas seguidas en horario en la asignatura de Biología de 1º y 3ºESO para implementar el nuevo proyecto de Biología. "Learning by doing" y un segundo docente en las horas de prácticas de laboratorio.	Septiembre	Subdirección Secundaria - Jefatura Estudios ESO	Horarios y profesorado	Tarea Realizada	
Agrupación de 2 horas seguidas en horario en la asignatura de Tecnología y digitalización de 2ºESO para implementar el proyecto de LEGO. Con la plataforma 360	Septiembre	Subdirección Secundaria - Jefatura Estudios ESO	Horarios y profesorado	Tarea Realizada	
Organización de las horas de SEAL (tutoría) en los cursos con 4 unidades coincidentes dos a dos para facilitar la implementación del PAT y POAP en secundaria.	Septiembre	Subdirección Secundaria - Jefatura Estudios ESO	Horarios y profesorado	Tarea Realizada	
Organización en el horario una hora de trabajo semanal para la implementación del proyecto de Innovamat con los profesores de matemáticas de ESO implicados.	Septiembre	Subdirección Secundaria - Jefatura Estudios ESO	Horarios y profesorado	Tarea Realizada	
Organización en el horario de una hora de reunión entre profesores que imparten en el mismo curso, desde 1ºESO a 2º BTO.	Septiembre	Subdirección Secundaria - Jefatura Estudios ESO	Horarios y profesorado	Tarea Realizada	

Organización durante los primeros días de septiembre de formación en aplicaciones y actividades de Cohesión de Grupo para todos los alumnos de ESO y Bachillerato	Septiembre	DG Subdirección Secundaria Bach- Orientación	Horarios y profesorado	Tarea Realizada	
Organización de grupos de desdoble de las nuevas asignaturas optativas y de modalidad en 4ºESO con la implementación LOMLOE	Septiembre	Subdirección Secundaria - Jefatura Estudios ESO	Horarios y profesorado	Tarea Realizada	
Organización de refuerzos en las materias de Matemáticas y lengua en 1º y 2º de la ESO	Septiembre	Subdirección Secundaria -D.O	Horarios y profesorado	Tarea Realizada	
Organización de Apoyos dentro y fuera del aula.	Septiembre	Subdirecciones- D.O	Horarios y profesorado	Tarea Realizada	
Implementación de un sistema de reserva de espacios en la plataforma “Canvas”	Octubre 25	Jefaturas de Estudios	Horarios y espacios	Tarea Realizada	
Implementación de asambleas trimestrales por curso con los alumnos y la subdirección en la que se fomenta la participación del departamento de Bienestar.	Curso	Coordinaciones ESO	Horarios y profesorado	Tarea Realizada	
Entrega de diplomas en las asambleas como reconocimiento al buen hacer de los alumnos en diferentes aspectos.	Curso	Subdirección Primaria Coordinación Primaria	Horarios y profesorado	Tarea Realizada	

C.1.4. Desarrollo del Currículo y de las Programaciones Didácticas de Áreas y Materias

Actuaciones a llevar a cabo	Calendario	Responsables	Recursos	Evaluación	☒
Revisión y renovación del PEC	Curso	DG - Subdirecciones - Grupo Proyecto HBS	Reuniones CANVAS	Documento	

Atendiendo a la Programación de cada Departamento y curso (<i>ver Documento aparte que desarrolla todas y cada una de las Programaciones didácticas, por etapa educativa concreta</i>)	Curso	Direcciones - Responsables de Departamento	Atendiendo a la programación específica de cada asignatura y curso	Tarea realizada Observación de Práctica docente Concordancia con la Misión, Visión y Valores del colegio	
Reorganización metodológica y del uso de las TIC, sobre todo IPAD y acceso a dispositivos en Infantil y Primaria tras el decreto de pantallas de la CAM	Septiembre	Dirección y direcciones de etapa	Normativa vigente	Tarea REalizada.	
Implementación de un modelo único de programación ABP que unifica los procesos de evaluación formativa, cultura de pensamiento (metacognición), funciones ejecutivas, inteligencia emocional, uso de espacios acorde a la metodología elegida y protocolo de exposiciones, muestras de productos finales y eventos.	Curso	DG- Subdirecciones - Grupo Innova	CANVAS y formación institucional	Observaciones de aula y registros de evidencias	
Implementación Proyectos Transversales siguiendo la metodología ABP, entre asignaturas de un mismo curso de 1º a 4ºESO. (Al menos uno por curso).	Curso	Responsables de Departamento	Atendiendo a la programación específica de cada asignatura y curso Protocolo de Implementación ABP	Supervisión en las Programaciones Didácticas.	
Implementación en los proyectos transversales y asignaturas actividades que incluyan aprendizaje socioemocional.	Curso	Subdirecciones Dpto. orientación	Programaciones didácticas PAT Proyecto Inteligencia Emocional	Observación de aula Memoria final de curso	
Implementación del taller “Emprendimiento solidario” para todas las clases de 4º ESO	Curso	D.orientación	Programación didáctica	Evaluación por proyecto ABP	
Consolidación en la asignatura de Lengua Castellana en 4ºESO la metodología ABP. Con un proyecto de comunicación a lo largo del curso. (Periódico y Radio Escolar). Proyecto propio de Lengua Castellana y Literatura en toda la ESO siguiendo la metodología ABP.	Curso	Responsable dpto. Lengua	Programación didáctica. Formación específica. Nuevo espacio de multimedia	Observaciones de aula. Memoria final de curso.	

H U M N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

Consolidación del Proyecto Lego Education en 2º y 3º ESO	Curso	Subdirección ESO- Coordinación dpto. ciencias	Atendiendo a la programación específica de cada curso	Observaciones de Aula Memoria final de curso	
Incremento/sustitución de materiales editoriales por proyecto propio, en la ESO y Bachillerato.	Septiembre	Subdirección - Coordinadores dptos	CANVAS Material propio físico	Tarea realizada Revisión trimestral	
Consolidación del programa de AACC “Akamai” para alumnos de Primaria en dos sesiones: de 1º a 3º y de 4º a 6º, añadiendo una sesión extra y modificando el formato de trabajo con el alumnado.	Septiembre	Subdirección, Dpto. orientación	Atendiendo a la programación específica de cada curso	Tarea realizada.	
Ajuste del porcentaje de Inglés y Castellano de la asignatura de Social Science en el tercer ciclo de Primaria	Curso	Subdirección, jefatura y docentes.	Programación didáctica	Tarea realizada.	
Actualización y mejora de materiales propios en Primaria relacionados con PBL. (Chino, Lengua e Inglés)	Octubre	Subdirecciones- Coordinación y docentes	Canvas	Tarea realizada	
Celebraciones de aprendizaje dirigidas a las familias de forma anual tanto en Nursery, como en Infantil y Primaria.	Curso	Subdirecciones- Coordinación y docentes	Atendiendo a la programación de cada curso.	Tarea realizada	
. Creación de material propio para la hora de tutoría en ESO y Bachillerato.	Curso	Tutores y D.Orientación	Programación anual	Tarea realizada	
Aumento del uso de los espacios interiores y exteriores debido a la reestructuración del horario	Curso	Responsable Departamento Subdirección	Planificación horizontal y vertical Compartir buenas prácticas.	Tarea Realizada	
Ampliación de participación en concursos externos.	Curso	Subdirecciones y Coordinación	Proyectos HBS	Memoria Final de curso	
Participación en campeonatos deportivos intercentros.	Curso	Subdirecciones Dpto. Educación Física	Colaboración Grupo Base Educación Ayuntamiento de Tres Cantos	Resultados Memoria final de curso.	

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

Coordinación de todas las etapas para los días especiales HBS, proyectos externos (UNESMUN, UE, UNESCO), la exhibición de trabajos en pasillos y eventos	Curso escolar	Subdirecciones Grupo de trabajo proyecto HBS	Curso CANVAS	Observaciones Listas de cotejo por ciclo	
Implementación del uso del estudio de Radio en Infantil y Primaria.	Curso escolar	Subdirección y coordinación	Formación y compartir buenas prácticas. Planificación horizontal y vertical	Durante el curso.	
Consolidación del equipo docente y la programación en el departamento de Arte en Primaria	Curso	Responsable de DPTO Subdirec	Formación y compartir buenas prácticas. Planificación horizontal y vertical. Materiales Propios	Tarea implementado	
Consolidación del equipo docente y la programación en el departamento de Música en Primaria	Curso	Responsable de DPTO Subdirec	Formación y compartir buenas prácticas. Planificación horizontal y vertical. Materiales Propios	Tarea implementado	
Ampliación de observaciones a los docentes por parte de los coordinadores de ciclo.	Curso	Responsable de DPTO Subdirecciones y coordinación	Formación y compartir buenas prácticas. Planificación horizontal y vertical.	Tarea implementado	
Observaciones a los docentes por parte de los responsables de Innovamat para la mejora de la didáctica del profesorado atendiendo a su método.	Curso	Subdirecciones y coordinación	Formación y compartir buenas prácticas. Planificación horizontal y vertical.	Tarea implementado	
Observaciones a los docentes por parte de los responsables de la formación del grupo INNOVA para comprobar la implementación de su estructura en nuestras sesiones.	Curso	Subdirecciones y coordinación	Formación y compartir buenas prácticas. Planificación horizontal y vertical.	Tarea implementado	

Formación de la responsable del Departamento de Tics en “Proyecto código escuela 4.0”	Curso	Subdirecciones y coordinación ICT	Formación e implementación.	Durante el curso	
Formación de la responsable del Departamento de Tics en “Uso metodológico de los sistemas digitales interactivos”	Curso	Subdirecciones y coordinación ICT	Formación e implementación.	Iº Trimestre	
Formación del departamento de HBS Green en “Programa de escuelas sostenibles de la CAM”	Curso	Equipo HBS Green	Formación y compartir buenas prácticas.	Durante el curso	
Puesta en común de prácticas docentes entre profesores para la mejora de la práctica docente.	Curso	Responsable de DPTO Subdirecciones y coordinación	Formación y compartir buenas prácticas. Planificación horizontal y vertical.	Tarea implementado	
Implementar en 1º de bachillerato una hora de “Proyecto de investigación” con formato TFG.	Curso	Subdirección Secundaria Coordinador segundo ciclo ESO y Bachillerato	Plataforma CANVAS Hora semanal	Observaciones de aula Muestra de productos Memoria	

C.1.5. Atención a la Diversidad y Acción Tutorial

Véase la planificación completa en el *Anexo I. Plan de Trabajo del Equipo de Orientación* en la página 78 de esta Programación General Anual.

C.2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

C.2.1. Documentos Oficiales del Centro

Actuaciones a llevar a cabo	Calendario	Responsables	Recursos	Evaluación	☒
Actualización de todos los datos exigibles, en las plataformas RAICES y GITU, por la Consejería de Educación	Curso	Secretaría Académica- DG-Subdirecciones- Jefaturas de Estudio- DEcofin	Formación y Disponibilidad horaria	Tarea realizada	
Actualización de los documentos oficiales del centro PEC	Curso	Subdirecciones de etapa, DG	Disponibilidad horaria	Memoria curso 24-25	

C.2.2. Funcionamiento de los Distintos Órganos de Gobierno y Participación del Centro, y Órganos didácticos

Actuaciones a llevar a cabo	Calendario	Responsables	Recursos	Evaluación	☒
Renovación parcial del Consejo Escolar: Baja de un miembro	Diciembre	DG-Junta Electoral	Proceso electoral	Constitución nuevo Consejo Escolar	
Consolidación del Grupo de Trabajo “Plataforma educativa”	Curso	DG-Coordinador TIC	Disponibilidad horaria y presupuesto	Tarea realizada	
Reorganización de equipo directivo en ESO, EP y INF	Curso	Dirección	Disponibilidad horaria y presupuesto	Tarea realizada	
Consolidación del Grupo de Trabajo “Proyecto HBS”	Curso	DG-direcciones	Reuniones semanales CANVAS Formación	Registro de reuniones ACTAS	

C.2.3. Administración y Gestión Económica

Actuaciones a llevar a cabo	Calendario	Responsables	Recursos	Evaluación	☑
Culminar el registro de datos en la plataforma Alexia y de contenidos en Canvas, en todas sus variantes y elementos susceptibles de ello, dotando al área administrativa y burocrática de una mayor eficiencia en su gestión e información a la Comunidad Educativa.	Noviembre	Responsable de Secretaría	Alexia-Xtend	Tarea realizada	
Gestión de pedidos y facturación de los libros escolares a través de Alexia	Septiembre	Dirección Ecofin- Responsable de Secretaría	Navision-Facturación	Tarea realizada	
Cierre del Plan accede 25-26 y Adaptar el proceso de venta y facturación de libros a las exigencias del Programa Accede	Septiembre	Dirección Ecofin	Control de ventas- Navision-Facturación	Tarea realizada	
Gestión de pedidos y facturación del material escolar a través de Alexia	Septiembre	Dirección Ecofin- Responsable de Secretaría	Navision-Facturación	Tarea realizada	

C.2.4. Asesoramiento y Colaboración

Actuaciones a llevar a cabo	Calendario	Responsables	Recursos	Evaluación	☑
▪ Colaboración de padres/madres y antiguos alumnos en Bachillerato para orientación académico-profesional	Curso	Dpto. Orientación	Planificación y disponibilidad de agenda	Tarea realizada	
▪ Participación profesores Humanitas en ponencias externas	Curso	Subdirecciones	Dotación presupuestaria y disponibilidad horaria	Registro	
▪ Colaboración entre Colegios con intercambio de profesorado.	Marzo	Subdirección y docente	Dotación presupuestaria y disponibilidad horaria	Tarea realizada	

▪ Ampliar el número de Universidades/ centros FP participantes en la Feria HBS	Octubre-Enero	Dpto. Orientación	Planificación y disponibilidad de agenda	Tarea realizada	
Continuidad y ampliación en la participación del Colegio en eventos y noticias que posicionan el Proyecto Humanitas	Curso	DG- Subdirecciones- Coordinador pedagógico	Dotación presupuestaria y disponibilidad horaria	Tarea realizada	
▪ Colaboración con distintas empresas y el proyecto HBS & EMPRESA	nov/marzo	Dpto. Orientación	Planificación	Tarea realizada	

C.2.5. Bienestar y Convivencia

Actuaciones a llevar a cabo	Calendario	Responsables	Recursos	Evaluación	☑
▪ Firma e implementación del nuevo Convenio con el Ayuntamiento de Tres Cantos	Curso	Equipo de convivencia	Planificación y disponibilidad de agenda	Tarea realizada	
▪ Actualización del Plan de Bienestar y Convivencia del Centro	Curso	DG-Subdirecciones- Jefes de Estudio- Orientación	Formación y coordinación	Tarea realizada	
▪ Remodelación del equipo de Bienestar y Convivencia	Curso	DG-Subdirecciones-	Cuatro docentes	Tarea realizada.	
▪ Incluir dentro de todos los proyectos didácticos actividades, roles, seguimiento y evaluación socio-emocional en secundaria	Curso	DG-Subdirecciones- Jefes de Estudio- Orientación Dptos. didácticos Dpto. Bienestar	Formación específica y coordinación	Memoria final de curso	
▪ Facilitar espacios de sensibilización en los espacios de descanso y recreo.	Curso	Dpto. Orientación	Dotación presupuestaria	Tarea realizada	

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

Proyecto: Alumnos Mentores. ABP en 1º Bachillerato. Aprendizaje - Servicio	Curso	Subdirección ESO - Dpto. Orientación	Material elaborado para las formaciones	Tarea realizada	
Actualización del programa BREAKTIME ENRICHMENT en el que incluimos HBS Green, juegos de mesa, baile, ... para los alumnos de 5º y 6º de Primaria.	Curso	Subdirección/ orientación y docentes voluntarios	Materiales relacionados con los talleres correspondientes.	Tarea realizada	
Actualización del programa BREAKTIME ENRICHMENT con la actividad de Coro y Club de Lectura, así como ligas internas en ESO.	Curso	Subdirección/ orientación y docentes voluntarios	Materiales relacionados con los talleres correspondientes.	Tarea realizada	

Véase la planificación completa en el *Anexo III*.

C.3. PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Actuaciones a llevar a cabo	Calendario	Responsables	Recursos	Evaluación	☑
Implementación del PLAN ACCEDE de préstamo de libros en 1º, 2º, 3º y 5º de Primaria y en 1º y 4º de la ESO	Septiembre	DG-Secretaría académica-Resp. Secretaría-Jefatura de estudios-Administración	Información familias, Planificación ventas y Organización didáctica	Tarea Realizada	
PROYECTO DE INTERNACIONALIZACIÓN	Curso	DG- Subdirecciones- Dpto Corporativo de internacionalización	Según planificación	Tarea realizada	
Plan de financiación del “HUMANITAS EDUCATIONAL CENTER”, en Kibera-Kenia	Curso	Responsable DO	Según planificación y presupuestos	Tarea Realizada	
Plan HBS & EMPRESA.	Curso	Responsable D.O		Tarea realizada	
Participar en el Proyecto Colegio Sostenible del CAM	Curso	DG-Grupo de trabajo-Subdirecciones	Según planificación y presupuestos	Tarea Realizada	
Escuela de la RED UNESCO	Curso	DG-Coordinadora del Proyecto-Subdirecciones	Nombramiento	Tarea Realizada	
Escuela Embajadora del Parlamento Europeo	Curso	DG-Coordinadora del Proyecto-Subdirecciones	Nombramiento	Tarea Realizada	
Inicia un nuevo Proceso de PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 25-30	Noviembre 2020	DG-Responsable de Calidad	Según presupuesto aprobado.	Tarea Realizada	
Finalización del nuevo Plan de evacuación del centro	Enero 2020	DG-Responsables de Area	Formación Según planificación	Tarea Realizada	

● Implementación de nuevas líneas de colaboración con el AMPA	Curso	DG	Según planificación	Tarea realizada	
. Actualización del Plan de Convivencia	Septiembre	DG-Coordinador del Bienestar	Según planificación	Tarea realizada	
Realización App para la Asociación Antiguos Alumnos	curso	DG-Departamento Orientación	Según planificación	Tarea a desarrollar	

C.4. RESULTADOS

Actuaciones a llevar a cabo	Calendario	Responsables	Recursos	Evaluación	☒
▪ Plan de mejora de resultados en Primaria y en ESO (ver Anexo)	Septiembre-noviembre	DG-Subdirecciones	Resultados obtenidos en pruebas en 20-21	Tarea realizada	
▪ Análisis de los resultados de la EvaU (ver Anexo)	Noviembre	DG- Subdirección- Responsable DO	Resultados obtenidos en pruebas en 24-24	Tarea realizada	
Análisis de resultados y propuestas de mejora Plan de Convivencia	Curso	Coordinadores de Bienestar	Resultados obtenidos en encuestas	Tarea realizada	
▪ Análisis de resultados y propuestas de mejora en Cuestionarios de satisfacción del cliente y Clima laboral	Julio	DG-Responsable de Calidad	Resultados obtenidos en pruebas	Tarea realizada	

C.5. CALENDARIO. NÚMERO DE REUNIONES PARA EL CURSO 2025/2026

	Claustro	Etapas	Ciclos / curso	Tutores/orientación	Consejo Escolar	Otras Reuniones
SEP	1	Primaria/infantil ESO-BACH	semanal	semanal		Responsables de etapa (semanal) Equipo directivo docente (semanal) Comité de control de gestión (mensual)
OCT	1	Primaria/infantil ESO-BACH	semanal	semanal		Responsables de etapa (semanal) Equipo directivo docente (semanal) Comité de control de gestión (mensual)
NOV	1	Primaria/infantil ESO-BACH	semanal	semanal		Responsables de etapa (semanal) Equipo directivo docente (semanal) Comité de control de gestión (mensual)
DIC	1	Primaria/infantil ESO-BACH	semanal	semanal	trimestral	Responsables de etapa (semanal) Equipo directivo docente (semanal) Comité de control de gestión (mensual) Consejo de Administración
ENE	1	Primaria/infantil ESO-BACH	semanal	semanal		Responsables de etapa (semanal) Equipo directivo docente (semanal) Comité de control de gestión (mensual)
FEB	1	Primaria/infantil ESO-BACH	semanal	semanal		Responsables de etapa (semanal) Equipo directivo docente (semanal) Comité de control de gestión (mensual) Consejo de Administración
MAR	1	Primaria/infantil ESO-BACH	semanal	semanal	trimestral	Responsables de etapa (semanal) Equipo directivo docente (semanal) Comité de control de gestión (mensual)
ABR	1	Primaria/infantil ESO-BACH	semanal	semanal		Responsables de etapa (semanal) Equipo directivo docente (semanal) Comité de control de gestión (mensual) Consejo de Administración
MAY	1	Primaria/infantil ESO-BACH	semanal	semanal		Responsables de etapa (semanal) Equipo directivo docente (semanal) Comité de control de gestión (mensual)
JUN	1	Primaria/infantil ESO-BACH	semanal	semanal	trimestral	Responsables de etapa (semanal) Equipo directivo docente (semanal) Comité de control de gestión (mensual)

D

Organización

ORGANIZACIÓN

D.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO y CRITERIOS PARA SU ELABORACIÓN

El horario general para este curso escolar será el siguiente:

Nursery	09:00 – 17:00
Infantil	09:00 – 17:00
Primaria	09:00 – 17:00
ESO	09:00 – 17:00
Bachillerato	8:00 – 14:50
Oferta propia (complementaria)	Infantil (mañana) 12.15 – 13.00 Primaria (mañana) 12.15 – 13.00
	Infantil (tarde) 14.30-15:15 Primaria (tarde) 14.30 – 15.15
	ESO (mañana) 13:10 – 14:00
	ESO (tarde) 15:15 – 16:05
	BACH 14:00 – 14:50

D.1.1. Criterios utilizados para distribuir las enseñanzas en Educación Infantil

Los criterios pedagógicos que se han tenido en cuenta para distribuir las enseñanzas en Educación Infantil han sido los siguientes:

- La **adecuación a sus necesidades** y el respeto a los **ritmos individuales** y a los procesos madurativos en estas edades.
- La **oferta**, a lo largo de la jornada escolar, de **tiempos** para la acción, para el juego, para la experimentación, para el encuentro y la relación, de forma que el niño **desarrolle al máximo todas sus potencialidades**.
- **Dotar a la jornada escolar de** unas secuencias repetidas, no rígidas (rutinas), que ayuden a los niños a estructurar su vida cotidiana, a ordenar la realidad que le rodea y a interiorizar unos **marcos de referencia temporales** con los que podrá organizar mejor su actividad y relaciones.
- **Trabajar por proyectos de forma transversal y globalizada**, con un hilo conductor que marca la continuidad con independencia del momento y el área de conocimiento a potenciar.

- Impartir sesiones en **lengua inglesa** dentro del horario escolar en un 60% en las clases de 1 y 2 años y en más de un 45% de la jornada, desde los 3 años. Trabajo simultáneo en el aula de dos docentes (inglés y castellano), en algunos momentos de la jornada, en los cursos de 1 y 2 años.
- Continuar a desarrollar y enriquecer el aprendizaje de la lengua china mandarín, dentro de la oferta complementaria, a partir de los 3 años.
- **Compaginar las actividades** que exigen una mayor atención y esfuerzo mental con aquellas otras que se basan en la manipulación o el movimiento; las de libre elección con otras dirigidas por el docente; las de carácter individual con las de realización colectiva; **teniendo en cuenta en todo momento los ritmos individuales y los índices de fatiga**.

Para todo ello se estructuran los tiempos y espacios en “Rincones”. Se potencia la autonomía y cada alumno, dirigido por el docente, va cumpliendo sus “objetivos semanales” según su apetencia pasando por los distintos espacios y tareas preestablecidos. Formándose subgrupos simultáneos dentro del grupo (grafomotricidad y lectoescritura, pensamiento lógico-matemático, artístico y creativo).

- **Cuidar de forma especial determinados momentos:** el periodo de adaptación, la asamblea y la sesión de inteligencia emocional, la despedida, la incorporación después de vacaciones o de una enfermedad, el día de cumpleaños, etc. puesto que tienen gran relevancia en la vida del niño.
- Trabajar a lo largo de toda la etapa de educación infantil, de manera consciente y comprometida con el Proyecto educativo del Centro, con vistas al desarrollo de nuestros alumnos en el resto de etapas del colegio.

D.1.2. Criterios utilizados para distribuir las enseñanzas en Educación Primaria

Los criterios pedagógicos que se han tenido en cuenta para distribuir las enseñanzas en Educación Primaria han sido los siguientes:

- La **globalización** de las actividades en estos cursos.
Todos los cursos de Primaria ya están trabajando en el programa bilingüe. Continuamos realizando ABP trimestral. Parte de los contenidos curriculares se trabajan desde esta metodología, que culmina con un evento al que hemos llamado celebraciones de aprendizaje, donde comparten sus productos finales con las familias o un público específico.
- Establecimiento de la plantilla atendiendo a los ciclos. Profesores generalistas dentro de cada ciclo.
- La integración de las clases **especialistas** en las horas más adecuadas, **preferiblemente al final de la jornada** escolar.
- La **coordinación en la transición con la educación infantil**, intentando mantener los proyectos y un ritmo de trabajo que no rompa de forma brusca al cambiar de etapa.
- La **prioridad para las actividades de lectoescritura y cálculo**, fundamentales en este ciclo, y que se sitúan en aquellas horas en las que los alumnos están más descansados, y por tanto más receptivos.
- La **prioridad de las áreas instrumentales** (lengua, inglés y matemáticas) a principio de la jornada, dejando para después del recreo el resto de áreas, cuando la curva de fatiga es más acusada, siempre que la estructura organizativa lo permite.
- La integración del **inglés como lengua vehicular** en más de un 45% de la jornada desde 1º de primaria e incorporación del aprendizaje de la **lengua china mandarín** en todos los cursos de la

Primaria como asignatura curricular. Sus programaciones también se adaptan a los proyectos que se trabajan en la etapa.

- La importancia dada a la **función tutorial** y al desarrollo de la **inteligencia emocional** de nuestros alumnos.
- La presencia de las **nuevas tecnologías** en el aula (tablets, proyectores, portátiles, pdis, cámaras...), como un recurso metodológico más.
- El complemento generado por la participación en **exámenes externos de lenguas extranjeras** atendiendo al Marco europeo de referencia de las lenguas.

D.1.3. Criterios utilizados para distribuir las enseñanzas en Educación Secundaria Obligatoria

Los criterios pedagógicos que se han tenido en cuenta han sido los siguientes:

En Primer ciclo, 1º, 2º y 3ºESO:

En continuidad con los criterios pedagógicos, metodologías y competencias que los alumnos adquieren en la etapa de primaria, en este primer ciclo cabe destacar:

La continuidad del proyecto “one to one” en todos los cursos de Secundaria.

La supervisión e implantación de una didáctica de aula común en todos los profesores del mismo departamento didáctico en cada una de las materias y la unidad de criterios metodológicos y de evaluación de todas materias de un mismo curso.

La elaboración de un “protocolo de proyectos” que unifica la estructura del proyecto, planificación, secuenciación, programación por estándares y competencias, la evaluación formativa y seguimiento diario, la autoevaluación de los alumnos y la coevaluación, la metacognición, el uso de espacios y la difusión de los productos finales.

El trabajo con metodologías inductivas y deductivas para ampliar el nivel competencial de los alumnos.

La consolidación del proyecto: “Pensamiento Científico” para la asignatura de Física y química en todos los cursos de Secundaria, que surge de la formación recibida en el dpto de ciencias sobre: “Los Retos en la Enseñanza de la Física”. Metodología para el aprendizaje de las ciencias basado en tres bloques:

- 1- Ideas erróneas preconcebidas (Camp and Clement, 2010).
- 2- Diagramas estratégicos (Oñorbe et al., 1993) y problemas abiertos (Gil-Pérez y Martínez-Torregrosa, 1987).
- 3- Prácticas experimentales (laboratorio)

Para 2º y su posterior seguimiento en 3º y 4ºESO.

La consolidación del proyecto de Biología siguiendo la metodología de “Learning by doing”. En la que las clases de biología se realizan en el laboratorio acercando al estudiante los distintos contenidos desde la experimentación y modificando la evaluación midiendo las habilidades y destrezas prácticas así como la aplicación de lo aprendido.

Desarrollo del “método científico” en todas las materias de ciencias como base de un aprendizaje significativo en el que el alumno parta de lo que conoce, se le plantee un reto o problema a resolver sobre el que haya que hacer una hipótesis que debe ser contrastada.

Desarrollo del pensamiento computacional a través de la asignatura de Tecnología y Digitalización, con el proyecto de LEGO “robotix”.

Desarrollo del “pensamiento matemático” con una didáctica matemática siguiendo el proyecto de Innovamat hasta tercero de la ESO.

En cuanto a la distribución de los cursos y materias o elección de materias específicas:

En este curso escolar obedece a la ley al Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y el DECRETO 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Atendiendo a la normativa se han organizado las asignaturas troncales obligatorias en cada curso y se ha dado la opción de elección entre las optativas de segundo idioma (alemán y francés) y una nueva opción en 3º ESO con una materia “Proyecto: Emprendimiento y Educación financiera y consumo responsable”. Se ofrece, además, en todos los cursos la posibilidad de elegir entre la materia “Atención Educativa” o la opción de cursar Religión (Católica).

La consolidación del “programa Bilingüe” para colegios privados concertados, al llegar dicho programa a 4º de la ESO, y que según la ORDEN 763/2015, de 24 de marzo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regulan los centros privados concertados bilingües del ámbito de gestión de la Comunidad de Madrid, en el presente curso escolar, dando la opción de elegir entre “Nivel Ordinario” y “Nivel Avanzado”.

En 1º y 2º ESO se oferta para aquellos alumnos que promocionan con las materias de matemáticas o lengua no superadas la posibilidad de cursar la correspondiente materia de refuerzo en sustitución de la optativa del segundo idioma.

Se establecen refuerzos educativos en 1º y 2º de la ESO de las materias de Matemáticas y Lengua autorizados por la CAM y en 3º ESO soportados por la parte privada del colegio.

En Segundo ciclo, 4ºESO:

Por tratarse este último curso de la Educación Secundaria Obligatoria un curso con carácter propedéutico, tanto los criterios pedagógicos, como las metodologías, el desarrollo de actividades y proyectos y el programa de orientación académico profesional se establecen para facilitar el paso al siguiente ciclo.

Por ello se ha diseñado un cuarto de la ESO que orienta y facilita la elección de cara a los estudios de bachillerato, sin olvidar a los alumnos que al acabar el curso puedan decidir optar por otra enseñanza.

Atendiendo a la normativa vigente, se han dado a elegir las cinco diferentes opciones existentes en 4ºESO (Científico, Humanidades, Artístico, Tecnológico y Profesional), pero todo el alumnado repartió su elección entre la opción científica y la de humanidades, no habiendo alumnos, ni alumnas, que eligieron la opción artística, tecnológica o profesional.

Dentro de la asignatura de opción se ofertaron las segundas lenguas extranjeras, francés y alemán, Digitalización y Expresión Artística.

Además, los alumnos pudieron elegir entre todas las materias optativas pero finalmente por número de alumnos matriculados se han podido implantar las materias optativas de proyecto de investigación científica e innovación tecnológica en las áreas de física, biología y dibujo técnico.

4º de la ESO consta de 3 grupos, solo 6 alumnos han escogido la opción de humanidades con matemáticas B, el resto de alumnos cursan la opción científica.

En términos generales en la etapa:

Se garantiza la coordinación en la transición con educación Primaria y con Bachillerato, procurando mantener una coordinación entre 6º de primaria y 1ºESO para que los alumnos sigan evolucionando y dando una continuidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno. Entre 4º ESO y 1º

de Bachillerato se ha incrementado la colaboración entre el profesorado de ambas etapas para hacer una transición que ayude al alumno a adaptarse a esta etapa no obligatoria.

La acción tutorial y la continuidad del trabajo con los alumnos en inteligencia emocional para todos los cursos de la ESO, da continuidad al proyecto trabajado en Primaria, implementando a partir de primero el Plan de Orientación Académico Profesional tanto para nuestros alumnos, como familias.

La presencia de las nuevas tecnologías en el aula al continuar este curso con el One to One en todos los cursos de la ESO y tener implementado por cuarto año el proyecto de robótica con LEGO Education. Robotix, y la continuidad del proyecto matemático con Innovamat desde 1ºESO a 3ºESO.

Se mantiene la participación en exámenes externos de lenguas extranjeras (francés y alemán) y en inglés, atendiendo al Marco europeo de referencia de las lenguas.

Integrar el espacio como un recurso más en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en el desarrollo de las actividades a realizar en cada materia o proyecto transversal. Los laboratorios de ciencias toman protagonismo al incluirlos como un espacio de trabajo más en el día a día con el objetivo de que los alumnos aprendan a trabajar en espacios diferentes, el aula Marker Suite, como espacio para desarrollar ponencias, debates o congresos o diseñar actividades de trabajo e investigación y puesta en común, la nueva biblioteca como espacio de estudio, trabajo individual o grupal y de investigación o lectura, el aula de proyectos para los trabajos grupales, la sala ODS, como espacio específico para la reflexión, el aula “Media” para los proyectos de radio y tv escolar, el aula de arts, para uso de la asignatura de Ed. plástica o cualquier producto artístico, el aula “flying minds”, como espacio para la construcción, los nuevos espacios de co-working para trabajar en pequeño grupo o todos los espacios que hay en el colegio para uso de los alumnos en sus tiempos de trabajo.

Dentro del aula, se establece la disposición de pupitres en grupos de 3 o 4, con el objetivo de potenciar el trabajo en equipo y destrezas colaborativas. Pero dando flexibilidad al profesorado para modificar la disposición en favor de la didáctica o actividad a realizar.

Las agrupaciones de alumnos en los grupos de clase se realizan al acabar el curso anterior, revisando la optatividad elegida, pero dando prioridad a las relaciones sociales y al bienestar del alumno. La toma de decisiones de estas agrupaciones la realizan los tutores del curso anterior, el dpto de orientación, el dpto de convivencia y bienestar y la jefatura de estudios. Procurando crear grupos heterogéneos.

Las agrupaciones dentro de clase, las marca el tutor junto con la orientadora de referencia y son seguidas por todos los profesores que imparten clase en ese grupo.

D.1.4. Criterios utilizados para distribuir las enseñanzas en Bachillerato

Los dos cursos de Bachillerato, tendrán carácter privado. Los criterios en la distribución de las enseñanzas en bachillerato han seguido de una parte el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato y DECRETO 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato y de otra el proyecto educativo del centro atendiendo a la Misión, Visión y Valores y la necesidad de proporcionar a los alumnos una formación integral que permita su desarrollo personal y profesional futuro.

Esto exige una combinación de rigor científico y flexibilidad suficientes sin perder de vista la contextualización de nuestro alumnado y teniendo en cuenta los grandes retos y la competitividad que a estas edades experimentan los alumnos, lo que aumenta la complejidad intrínseca de la etapa y obliga a

conciliar la formación común con la necesidad de ofrecer diversidad de opciones de cara a la continuidad de formación en los estudios superiores.

Por otro lado, la etapa de Bachillerato, debe suponer una progresión con respecto a la etapa de secundaria, completando y afianzando conceptos, actitudes y destrezas en cada una de las materias, así como una continuidad educativa en el desarrollo y elección académico profesional del alumno. Se apuesta por una educación rica en idiomas, tomando como primera lengua extranjera el inglés a la que se le da un gran protagonismo dentro de la etapa, e implementando la lengua francesa y alemana como segundas lenguas extranjeras. Además, se continúa la implementación de las nuevas tecnologías y metodologías activas en el aula y la potenciación de una educación rica en valores ofertando a los alumnos la posibilidad de participar en proyectos solidarios.

El currículo de esta etapa, al igual que en secundaria, apuesta por una educación que aúna los orígenes grecolatinos y la proyección internacional de nuestros alumnos.

1º de Bachillerato. Normativa vigente LOMLOE:

Durante el presente curso 2025-26, en la organización de 1º de Bachillerato, se ha establecido la posibilidad de cursar las modalidades de Ciencias y Ciencias Sociales y Humanidades. No se oferta el Bachillerato de Artes, al igual que años anteriores y no se ha ofertado la modalidad de “Bachillerato General”.

Los alumnos y alumnas de 1º de bachillerato cursan las materias comunes de:

- Educación Física.
- Filosofía, que reduce su horario a 3 horas semanales.
- Lengua Castellana y Literatura I.
- Lengua Extranjera I: Inglés.

En función de la modalidad elegida, los alumnos y alumnas de la modalidad de ciencias y Tecnología, están cursando todas las materias específicas de modalidad:

- Matemáticas I.
- Física y Química.

Y han tenido la posibilidad de elegir entre:

- Dibujo Técnico I.
- Biología, Geología y Ciencias Ambientales.

La asignatura de Tecnología e Ingeniería I, se ha ofertado en el presente curso pero no ha sido elegida por un número mínimo y por lo tanto no se cursa.

En el caso del alumnado que eligió la modalidad de humanidades y ciencias sociales, las materias que están cursando son:

- Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I o Latín I
- Hª del Mundo Contemporáneo.
- Economía

Además, en el bloque de asignaturas optativas que para este curso aumentan su horario a 4 sesiones semanales, se ha dado la posibilidad de elegir a todos los alumnos de todas las modalidades entre:

- Segunda Lengua Extranjera I: Alemán.
- Segunda Lengua Extranjera I: Francés.
- Ciencias de la Computación.
- Tecnología e Ingeniería I, como materia troncal no cursada.
- Literatura Universal, como materia troncal no cursada.

Se ha dado la posibilidad en el mes de septiembre de elección entre las materias de:

- Religión (Católica).
- Atención Educativa.

2º de Bachillerato, ley LOMLOE:

Con el objetivo de dar continuidad al proyecto y teniendo en cuenta que este curso se cierra la etapa de estudios previos a la universidad, los criterios establecidos en su organización tienen en cuenta la continuidad de las materias de 1º de Bachillerato del curso 2024-25, la preparación para la prueba de la PAU, la ponderación de las asignaturas en los grados universitarios y el cierre de una formación global, sin olvidar el trabajo personal y emocional con el alumno y su orientación profesional.

Este segundo curso se ha organizado dando la opción a los alumnos de cursar las materias troncales generales:

- Lengua Castellana y Literatura II
- Inglés como primera lengua extranjera II
- Hª de Filosofía de obligado curso para todos los alumnos y alumnas de bachillerato.
- Hª de España

Como materia de modalidad se cursan las Matemáticas II para la modalidad de ciencias y Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II para la modalidad de ciencias sociales y Latín II para la modalidad de Humanidades.

Todos los alumnos pueden elegir entre:

- Dos materias troncales de modalidad y una optativa.
- Dos materias troncales de modalidad y otra materia troncal de modalidad no cursada.

Entre las materias troncales de modalidad de ciencias:

- Química
- Física
- Biología
- Geología y Ciencias Ambientales
- Dibujo Técnico II

Entre la materias troncales de modalidad de CC Sociales y Humanidades:

- Empresa y Diseño de Modelos de Negocio
- Geografía
- Historia del Arte.

Como materias optativas se han ofertado en este curso académico:

- Segunda Lengua Extranjera II: Alemán
- Segunda Lengua Extranjera II: Francés
- Psicología
- Fundamentos de la Administración y la Gestión.

Además, en el mes de septiembre se dió la posibilidad a los alumnos y alumnas de elegir entre la materia de Religión (Católica) y aula de estudio. Ningún alumno optó por cursar Religión al no computar para la media de Bachillerato.

D.2. LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS.

El colegio está estructurado en una parcela de 14.700 metros cuadrados y dispone de una superficie edificada de 9.500 metros cuadrados.

En la actualidad hay **1573** alumnos matriculados en el Colegio y distribuidos en las siguientes etapas:

INFANTIL	351
PRIMARIA	631
ESO	415
BACH	176

En **Educación Infantil** contamos con aulas para cada grupo autorizado, cada una equipadas con pizarra interactiva, acceso a un carro de IPADs y cámaras 360º en el techo de las aulas de 5 años.

Para las aulas para niños de 2 a 4 años, hay acceso directo a sus propios aseos y al patio de recreo de Infantil. Las clases para los alumnos de 3º Infantil están situadas junto a unos aseos y tienen acceso al patio de recreo principal, que incluye un segundo espacio exterior de juego infantil adecuado para las necesidades de los alumnos del último año de infantil.

Se ha modificado el espacio de las actividades del área de psicomotricidad e introducido nuevos módulos.

Se mantiene el espacio para la realización de las actividades de robótica, que permite a los alumnos trabajar en un espacio diáfano y adaptado a todo este tipo de actividades.

Se establece un nuevo espacio para la Artes, diáfano, ventilado y con toma de agua, en el que poder trabajar dos grupos simultáneamente.

Hay un espacio diseñado especialmente para la alimentación de los alumnos, que consta de dos áreas separadas con mobiliario adecuado a las necesidades de cada edad, incluyendo tronas para los alumnos más pequeños.

En **Educación Primaria** disponemos de 24 aulas cada uno equipado para alumnos de Primaria, según edad del grupo, con pizarra interactiva. También disponemos del uso de la zona biblioteca, aula Humanities

Laboratory, aula de Makers' Suite, los laboratorios, el aula de plástica, el aula de música, aula de talleres 'Flying Minds', aula verde y 3 zonas de lectura. Hay tres carros de tablets y IPADS para uso en EP1º-4º. Los IPADS están siendo también para tutorías y apoyo específico. Debido a la normativa vigente, que limita el uso de pantallas, se han realizado algunas modificaciones en el trabajo que se realiza con los ipads en este curso. Gracias al año de moratoria, vamos a darle continuidad en 6º este año aunque limitando su uso. Para educación física hay varias instalaciones: un aula polivalente, pabellón de deportes, una piscina climatizada y campos exteriores de fútbol y baloncesto para las actividades de Educación Física.

Para la etapa de **Educación Secundaria**, se dispone de 15 aulas para cada uno de los grupos de la ESO y de 4 aulas para los desdobles de las optativas, refuerzos y trabajo por proyectos, completamente equipadas con pizarra veleda. Se dispone de TV interactiva en 8 de las clases (1º y 2ºESO), ordenador y proyector. También se cuenta con un pabellón de deportes y campos exteriores de fútbol y baloncesto para las actividades de Educación Física.

Además, hay 3 laboratorios totalmente equipados. Y un aula taller "Flying Minds".

De 1º a 4º de secundaria está implementado el proyecto one-one, en el que los alumnos pueden disponer de un Ipad personal para su trabajo diario en el aula. Se cuenta con una red Wifi por todo el centro que soporta la conexión de todos los dispositivos.

Además, se cuenta con el aula Makers' Suite para la asignatura de Tecnología y Digitalización con dos impresoras 3D y una cortadora láser, un aula de Plástica, un aula taller, un aula de investigación y trabajo "aula ODS" y una biblioteca.

En la etapa de **Bachillerato**, para el presente curso hay 6 aulas, una por grupo de bachillerato y 4 aulas de desdoble completamente equipadas con ordenador, proyector, pizarras, altavoces, conexión a internet.

Los alumnos y alumnas de bachillerato pueden traer al centro sus propios dispositivos, Tablet, Ipad u ordenadores portátiles. Existe un carro de ordenadores portátiles para el uso exclusivo de los alumnos de bachillerato que así lo necesiten.

Todos los alumnos y alumnas del centro pueden usar cualquier espacio común previa petición por parte del profesorado.

D.3. ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS POR ETAPA

INFANTIL.

	1º a 3º EI
Áreas de Conocimiento	Crecimiento en Armonía. Descubrimiento y Exploración del Entorno. Comunicación y Representación de la Realidad. Religión/Medidas de Atención Educativa
Oferta complementaria	Lengua Chino Mandarín Psicomotricidad (terrestre y acuática) Steam Drama Show and tell

	Booktime Animación a la lectura Muévete otra Vez
--	--

PRIMARIA:

	1º a 6º EP
Asignaturas Troncales	Lengua Castellana Matemáticas Ciencias Naturales Ciencias Sociales Primera Lengua Extranjera (Inglés)
Asignaturas Específicas	Educación Física Religión / Alternativa Educación Artística Segunda lengua extranjera (Chino) Valores Cívicos y Éticos (EP5º)

Oferta complementaria EP 1º-3º	ICT/Lego Education Drama Motivación a la lectura First Class Learning (Mental Maths) Divertigenios Club de Ritmo Club de Arte Inteligencia Emocional
---------------------------------------	---

Oferta complementaria EP 4º-6º	ICT/Lego Education Drama Creatividad Literaria Taller de Matemáticas Club de Ciencias Club de Ritmo Inteligencia Emocional
---------------------------------------	--

ESO.

Siguiendo la normativa vigente, ley LOMLOE, las materias de los tres primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, para el presente curso académico 2025-2026, serán las siguientes:

	LOMLOE	LOMCE	LOMLOE
	1ºESO	2ºESO	3ºESO
Materias	Lengua Castellana y Literatura	Lengua Castellana y Literatura	Lengua Castellana y Literatura

Troncales Obligatorias	Primera Lengua extranjera: Inglés	Primera Lengua extranjera: Inglés	Primera Lengua extranjera: Inglés
	Geografía e Historia.	Geografía e Historia.	Geografía e Historia.
	Matemáticas.	Matemáticas.	Matemáticas
	Biología y Geología	Física y Química	Biología y Geología
	Educación física	Educación física	Física y Química
	Religión	Religión	Educación física
	Atención Educativa	Atención Educativa	Religión
	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	Atención Educativa
	Música		
		Educación en Valores Cívicos y Éticos	Música
		Tecnología y Digitalización	Tecnología y Digitalización
Materias Optativas	Segunda lengua extranjera: Alemán	Segunda lengua extranjera: Alemán	Segunda lengua extranjera: Alemán
	Segunda lengua extranjera: Francés	Segunda lengua extranjera: Francés	Segunda lengua extranjera: Francés
	Refuerzo de Matemáticas	Refuerzo de Matemáticas	Materia de Proyecto: “El emprendimiento, la educación financiera y consumo responsable”
	Refuerzo de Lengua	Refuerzo de Lengua	

Las materias ofertadas para el 4º Curso de la ESO, en base al perfil de nuestro alumnado y a su orientación académico profesional, que se cursarán durante este 2024-25, basadas en la ley vigente para este curso, en la elección de los alumnos y en nuestro proyecto propio son:

	4ºESO
Asignaturas Troncales Obligatorias	Lengua Castellana y Literatura
	Primera Lengua extranjera: Inglés
	Geografía e Historia.
	Matemáticas B
	Matemáticas A
Específicas Obligatorias	Religión
	Atención Educativa
	Educación física
Troncales de Opción. (3h)	Biología y Geología
	Física y Química
	Economía y Emprendimiento
	Latín
Materias de opción no cursada	Digitalización
	Expresión Artística
	Segunda lengua extranjera: Alemán
	Segunda lengua extranjera: Francés
	Filosofía

Materias de optativas	Proyecto: La Investigación Científica e innovación tecnológica: "Proyecto de Biología y Geología"
	Proyecto: La Investigación Científica e innovación tecnológica: "PROYECTO DE FÍSICA"
	Proyecto: La creación audiovisual y plástica: PROYECTO DE ARTE "Beyond Musems"
	La Investigación Científica e innovación tecnológica: "Proyecto de DIBUJO TÉCNICO"

Los alumnos y alumnas solo han escogido las opciones de 4ºESO Científico y 4ºESO Humanidades.

BACHILLERATO:

El curso de 1º de Bachillerato consta de 3 grupos. El grupo de 1º de Bachillerato A y B con alumnos que han optado por la modalidad de Ciencias con Dibujo Técnico I o Biología, Geología y Ciencias Ambientales, como materia troncal de opción y 1º de Bachillerato C donde se mezclan en las materias troncales los alumnos que han optado por un bachillerato de Ciencias Sociales con Matemáticas Aplicadas a las CCSS I y Humanidades con Latín I.

El curso de 2º de Bachillerato, consta de 3 grupos. Las materias de Bachillerato, atendiendo a la leyes vigentes para este curso, y a las dos modalidades ofertadas y atendiendo a la elección del alumnado, en el presente curso académico, serán las siguientes:

1º BACHILLERATO	Modalidad de Ciencias y tecnología	Modalidad de Ciencias Sociales y Humanidades
Materias Comunes Obligatorias	Lengua Castellana y Literatura I	Lengua Castellana y Literatura I
	1ª Lengua extranjera I: Inglés	1ª Lengua extranjera I: Inglés
	Filosofía	Filosofía
De Modalidad	Matemáticas I	Matemáticas Aplicadas a CCSS I
		Latín I
Materias de modalidad de Opción	Física y Química	Economía
	Biología, Geología y Ciencias Ambientales	Historia del Mundo Contemporáneo
	Dibujo Técnico I	Literatura Universal
	Tecnología e ingeniería *	Griego I*
Materia Obligatoria	Educación Física	Educación Física
Materia Optativa	Segunda lengua extranjera I: Alemán	Segunda lengua extranjera I: Alemán
	Segunda lengua extranjera I: Francés	Segunda lengua extranjera I: Francés
	Ciencias de la Computación	Ciencias de la Computación
Opcionales	Religión	Religión
	Atención Educativa	Atención Educativa

**Estas asignaturas no se cursarán este año académico al no haber sido elegidas después de haberla ofertado, por un nº mínimo de alumnos para cursarlas.*

2º BACHILLERATO	Modalidad de Ciencias	Modalidad de Ciencias Sociales y Humanidades
Materias Comunes Obligatorias	Lengua Castellana y Literatura II	Lengua Castellana y Literatura II
	1ª Lengua extranjera II: Inglés	1ª Lengua extranjera II: Inglés
	Historia de España	Historia de España
	Historia de la Filosofía	Historia de la Filosofía
De Modalidad	Matemáticas II	Matemáticas Aplicadas a CCSS II
		Latín II
Materias de Modalidad de Opción	Física	Empresa y Diseño de Modelos de Negocio
	Química	Geografía
	Biología	Historia del Arte
	Geología y ciencias Ambientales	
	Dibujo Técnico II	
Materia Optativa	Segunda lengua extranjera II: Alemán	Segunda lengua extranjera II: Alemán
	Segunda lengua extranjera II: Francés	Segunda lengua extranjera II: Francés
	Fundamentos de la Administración y la Gestión.*	Fundamentos de la Administración y la Gestión.*
	Psicología	Psicología

**Esta asignatura no se cursará este año académico al no haber sido elegida, después de haberla ofertado, por un nº mínimo de alumnos para cursar y no tener alumnos con continuidad.*

Ningún alumno elige cursar Religión.

D.4. ORGANIZACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO

Se trata de medidas dirigidas a los alumnos que presentan dificultades del aprendizaje en los aspectos básicos e instrumentales del currículo y/o no han desarrollado convenientemente los hábitos de trabajo y estudio.

En este apartado se incluirán los alumnos que presenten las siguientes características:

- a) Alumnos que han promocionado con evaluación negativa en algunas las áreas de los cursos precedentes.
- b) Alumnos con dificultades de aprendizaje.

Procedimiento:

La detección inicial de los posibles alumnos susceptibles de recibir refuerzo educativo se realizará a través de los docentes quienes transmitirán la información al tutor. Al inicio del curso, realizarán una evaluación de las características de los alumnos y determinarán cuáles pueden necesitar refuerzo educativo. Se podrá obtener también información de los datos del expediente de los alumnos, información del Departamento de Orientación, de los informes y de las decisiones tomadas en cursos anteriores y, también del tutor precedente.

Los Equipos de Ciclo serán los responsables de determinar, los objetivos y contenidos mínimos que se debe trabajar con estos alumnos.

En las sesiones de evaluación, el equipo docente y D.O comprobará conjuntamente la evolución del alumno y se tomarán las decisiones sobre la conveniencia o no de continuar en el refuerzo o de modificar algún aspecto de la intervención educativa.

También se aportarán datos concretos de las dificultades, así como se recogerán propuestas de mejora y sugerencias.

Tipos de Medidas:

Se organizan grupos de refuerzo, para los alumnos que tengan dificultades de aprendizaje en 3º de Educación Infantil, Primaria y para alumnos de 1º y 2º de ESO, que tengan dificultades en lengua y matemáticas.

Las clases de refuerzo son de 50 minutos y las realizan profesores de la materia, ajustándose a una programación individualizada de cada alumno, así como a una metodología preestablecida por el Departamento de Orientación.

Todo ello se desarrolla más extensamente en el Anexo 1 de este Documento. (“Plan de trabajo del Departamento de Orientación”).

E

*Actividades
Complementarias y
Extraescolares*

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

En las páginas siguientes sólo se detallan las novedades que afectan a la OFERTA COMPLEMENTARIA DEL PROYECTO HUMANITAS y a las ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES programadas para este curso escolar. Asimismo, se incluye un resumen de aquellas actividades programadas, cuyo carácter global es asumido por toda la comunidad educativa.

E.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades Programadas	Fechas	Responsable	Recursos	Evaluación	☒
En Secundaria se implementa un taller alternativo a las enseñanzas de Chino, en la oferta Complementaria en 3º y 4ºESO. ...	Septiembre	Dirección Secundaria y Dptos.	Programación propia. Materiales, Apps...	Tarea realizada	
En 3ºESO, en el taller de Expresión Oral y Escrita, se destinará a las destrezas orales: DEBATE	Septiembre	Dirección Secundaria y Dptos.	Plataforma CANVAS Material Propio	Tarea Realizada	
En 4ºESO, en el taller de Expresión Oral y Escrita, se destinará a las destrezas escritas: COMENTARIO DE TEXTO	Septiembre	Dirección Secundaria y Dptos.	Plataforma CANVAS Material Propio	Tarea Realizada	
Se establece un taller de Técnicas de Estudio en la ESO	Septiembre	Dirección Secundaria y Dptos.	Plataforma CANVAS Material Propio	Tarea Realizada	
Consolidación de los espacios para coordinación entre los docentes de ciencia y los de divertigenios. (PRIMARIA)	Curso	DG-Subdirección-Dept ciencias	Formación Programación didáctica	Tarea implementada.	
Consolidación del equipo docente en el departamento de arte.	Curso	DG-Subdirecciones-Dept arte	Formación Programación didáctica	Tarea implementada.	

E.2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

DEPORTIVAS		
<u>Actividad</u>	<u>Día</u>	<u>Horario</u>
Gimnasia Rítmica	L-X	17:00 a 18:00
Judo	L-X y M-J	17:00 a 18:00
Baloncesto	M-J	17:00 a 18:00
Atletismo	M-J	17:00 a 18:00
Patinaje/Hockey	L-X	17:00 a 18:00
Fútbol	L-X	17:00 a 18:00
Voleibol	M-J	17:00 a 18:00
Natación	L-X y M-J	17:00 a 18:00
Tenis	L-X y M-J	17:00 a 18:00
MENTE SANA		
<u>Actividad</u>	<u>Día</u>	<u>Horario</u>
Baile Moderno	M-J	17:00 a 18:00
Baile Moderno Kids	L-X	17:00 a 18:00
Predanza	L-X	17:00 a 18:00
Logopedia	de lunes a viernes	
Dramatic Arts (100% en inglés)	03/10/2025	17:00 a 19:00
Ajedrez	02/10/2025	13:30 a 14:30
Ingles Prim	L-X y M-J	13:00 a 14:30
Inglés Preparación Trinity ESO	Por concretar	
Inglés Preparación Trinity BACH	Por concretar	
ESC.MÚSICA		
<u>Actividad</u>	<u>Día</u>	<u>Horario</u>

Violín	de L a V	Medio día
Piano	de L a V	Medio día
Guitarra	de L a V	Medio día

E.3. ACTIVIDADES QUE AFECTAN A TODO EL CENTRO, O A DETERMINADAS ETAPAS

CURSO	ACTIVIDAD	FECHA
Infantil y Primaria	Autumn Festival	31 octubre 25
Primaria	Science Week	11-15 noviembre 25
Primaria 1º,3º,5º y 6º	Educación Vial Escolar	distribuido por todo el año
Primaria	Harvest Festival y mini-concierto de Harvest EP3º	Noviembre 25
Todos los cursos	Día Internacional contra el acoso escolar	4 noviembre
Secundaria y Bachillerato	Día Internacional del Cambio Climático	24 de octubre
Secundaria y Bachillerato	Día Internacional del Reciclaje	15 de noviembre
Secundaria y Bachillerato	Día de la Filosofía	18 de noviembre
Infantil y Primaria	Book Fayre	noviembre 25
Primaria 4º	Visita residencia de ancianos Tres Cantos	17 diciembre 25
Infantil y Primaria	Celebraciones de aprendizaje con familias	distribuido durante todo el año

H U M N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

Primaria 5º y BACH	Taller European Union	noviembre 25
Infantil y Primaria	Carrera Solidaria Save the Children	28 noviembre 25
Secundaria y Bachillerato	Día de los DDHH	12 de diciembre
Infantil, 1º y 3º Primaria	Visita de Los Reyes Magos	diciembre 25
Infantil y Primaria 1º-3º	Christmas Workshops	diciembre 25
Primaria 5º y 6º	Talleres Seguridad en las Redes	noviembre
Secundaria y Bachillerato	Día del deporte y la solidaridad	21-22 de diciembre
Infantil y Primaria	Talleres Innovamat con familias	2º trimestre
Secundaria y Bachillerato	Día Internacional de la Mujer y la niña en la Ciencia	10 de febrero
Primaria, Secundaria y Bachillerato	Día de las Matemáticas	14 de marzo 25
Primaria, Secundaria y Bachillerato	Día de la Poesía	21 de marzo 25
Primaria, Secundaria y Bachillerato	Día del libro	abril 25
Primaria, Secundaria y Bachillerato	Día de Europa	8 de mayo
1º Bachillerato	HBS&EMPRESA	Nov /febrero

H U M N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

2º Bachillerato	HBS&EMPRESA	Nov/febrero
4º ESO	4º + EMPRESA	Abril/ Mayo
SECUNDARIA	FERIA del LIBRO	mayo
4ºESO y Bachillerato	Acciones solidarias “kubuka”	diciembre /junio
Bachillerato	Campeonato de Pádel “KUBUKA”	diciembre/ junio.
Primaria	Talleres de Consumo	2º-3º trimestre
Torneo Solidario HBS	Torneo deportivo para Familias, antiguos alumnos, profesorado y alumnado	18-19 de diciembre y 12 Junio (día de la familia)
Bachillerato	Feria de Universidades HBS	enero.
4º Primaria a 4º ESO	Viaje Esquí	enero 26
Infantil y Primaria	Chinese New Year Celebrations	29 febrero 25
Infantil y Primaria	Celebración de Carnavales	febrero 26
5º Primaria	Viaje a Yarlet School- UK	marzo 25
Nursery, Infantil y Primaria		
Nursery, Infantil y Primaria	April Arts Afternoon	<i>abril 25</i>
Nursery, Infantil y Primaria	World Book Day Event and Book Fayre	<i>april 25</i>
Nursery, y Infantil	Spring Festival	<i>mayo 25</i>
Infantil y Primaria	Music In May	<i>mayo 25</i>
4º ESO	Pruebas externas CAM	Abril/mayo
4º ESO	Pruebas externas Bilingüismo	abril/mayo
2º ESO	Pruebas externas CAM	Abril/mayo
4º y 6º Primaria	Pruebas externas CAM	<i>abril 25</i>
6º Primaria	Pruebas externas Cam Madrid-Bilingüismo	<i>Por determinar por CAM</i>

H U M N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

3º y 4º Primaria	Viaje-Multiaventura	mayo 25
1º y 2º Primaria	Viaje-Granja Escuela	mayo 25
5º Primaria	LOVA PROJECT performances	abril 25
2º y 3º Primaria	Musicales	junio 25
1º Primaria	Science Fayre	junio 25
2ºBACH	Ceremonia de Graduación	mayo.
3º Primaria a 4ºESO	Exámenes Confucio	Por determinar en Hanban
4ºESO a 2ºBACH	Intercambio Alemania	Alumnos alemanes en Tres Cantos FEB Alumnos HBS en Alemania en Junio
ESO y BACH	Exámenes Trinity-Reading and Writing	mayo 25
2ºPrimaria -BACH	Exámenes Trinity -Speaking and Listening	mayo 25
2-5 años	Granja Escuela	mayo
3º infantil	Ceremonia de Graduación	junio
6º primaria	Ceremonia de Graduación	junio
4ºESO	Viaje Fin de Etapa	junio
2ºBACH	EvAU	junio
1ºBACH	Viaje Camino de Santiago	septiembre 25
ESO	Semana de la Ciencia	junio
4ºESO	Ceremonia de Graduación	junio
6º PRIMARIA	FERIA DE TURISMO EN HBS, producto final del proyecto de 6º	marzo, 25
TODAS LAS ETAPAS	Fiesta de la Familia	13 junio
6º Primaria	Viaje fin de etapa (Surf Camp)	junio
ESO y BACH	Exámenes INSTITUTO FRANCÉS	mayo/junio.
ESO y BACH	Exámenes GOETHE	mayo/junio.

SALIDAS ESCOLARES 2025-2026:

EXCURSIÓN /ACTIVIDAD 2025 - 2026 1ºINFANTIL	
1er Trimestre	Salida 1ºINF Taller otoño Jugarte
	Salida 1ºINF. Taller Luz negra Jugarte
2º Trimestre	Salida 1ºINF. Cliff The Magician
	Salida 1ºINF Teatro en el cole
3er Trimestre	Salida 1ºINF. Granja Escuela Bee Cool
	Salida 1ºINF. Visita al Zoco de Tres Cantos

EXCURSIÓN /ACTIVIDAD 2025 - 2026 2º INFANTIL	
1er Trimestre	Salida 2ºINF Jardín Ibérico
	Salida 2ºINF Taller luz negra Los Gorriones
2º Trimestre	Salida 2ºINF Cliff The Magician
	Salida 2ºINF Museo CCNN
3er Trimestre	Salida 2ºINF La Pedriza Súper Héroes
	Salida 2ºINF Granja Escuela La Salle

EXCURSIÓN /ACTIVIDAD 2025 - 2026 3º INFANTIL	
1er Trimestre	Salida 3ºINF Parque Europa
	Salida 3ºINF Teatro La Vuelta al Mundo
2º Trimestre	Salida 3ºINF Museo Lunar
	Salida 3ºINF Cliff The Magician
3er Trimestre	Salida 3ºINF Concierto Play and Learn
	Salida 3ºINF Granja Escuela La Salle

EXCURSIÓN /ACTIVIDAD 2024 – 2025 PRIMARIA		CURSO
1º TRIMESTRE	Salida al Bosque-La Pedriza	1º PRIMARIA
	Mad Science in School- Science week	1º PRIMARIA
2º TRIMESTRE	Cliff the Magician:	1º PRIMARIA
	Biblioteca Lope de Vega, Tres Cantos	1º PRIMARIA
	English Theatre, <u>Centro Cultural Adolfo Suárez</u> , Tres Cantos,	1º PRIMARIA
3º TRIMESTRE	Taller del Circo	1º PRIMARIA
	“Mini Olimpiadas” Tres Cantos	1º PRIMARIA
TOTAL		
3º TRIMESTRE	Viaje residencial- La Granja Escuela La Salle	1º PRIMARIA

H U M Δ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

EXCURSIÓN /ACTIVIDAD 2024 – 2025 PRIMARIA		CURSO
1º TRIMESTRE	El Centro de Rescate de Primates Rainfer, Madrid	2º PRIMARIA
	Mad Science in School- Science week	2º PRIMARIA
2º TRIMESTRE	Cliff the Magician: Magic around the world	2º PRIMARIA
	English Theatre, <u>Centro Cultural Adolfo Suárez</u> , Tres Cantos,	2º PRIMARIA
	Mujer Gigante Parque Europa	2º PRIMARIA
3º TRIMESTRE	Museo Muncyt	2º PRIMARIA
	“Mini Olimpiadas” Tres Cantos	2º PRIMARIA
3º Trimestre	Viaje Residencial- La Granja Escuela La Salle	2º PRIMARIA

EXCURSIÓN /ACTIVIDAD 2025 – 2026 PRIMARIA		CURSO
1º TRIMESTRE	Visita a la Pedriza	3º PRIMARIA
	Mad Science in School- Science week	3º PRIMARIA
	Teatro <i>Planeta Tierra</i> Tres Cantos, <u>Centro Cultural Adolfo Suárez</u> , Tres Cantos,	3º PRIMARIA
2º TRIMESTRE	English Theatre, <u>Centro Cultural Adolfo Suárez</u> , Tres Cantos,	3º PRIMARIA
	Cliff the Magician: Reading is Magic	3º PRIMARIA
	Parque Europa + Actividad (Pasaporte Parque Europa)	3º PRIMARIA
	Biblioteca Lope de Vega, Tres Cantos	3º PRIMARIA
3º TRIMESTRE	Tren de Felipe II, Principe Pio a El Escorial	3º PRIMARIA
	“Mini Olimpiadas” Tres Cantos	3º PRIMARIA
3º TRIMESTRE	Viaje Residencial-multiaventura	3º PRIMARIA

EXCURSIÓN /ACTIVIDAD 2025 – 2026 PRIMARIA		CURSO
1º TRIMESTRE	Museo Arqueológico Nacional	4º PRIMARIA
	Science week-Mad Science	4º PRIMARIA
	Teatro <i>Planeta Tierra</i> Tres Cantos	4º PRIMARIA
	Christmas Festival, San Camilo, Tres Cantos	4º PRIMARIA
	Conservatorio Profesional de Danza “Carmen Amaya”	4º PRIMARIA
	Teatro , Centro Cultural Adolfo Suárez, Tres Cantos	4º PRIMARIA
2º TRIMESTRE	Visita Medio de Comunicación.	4º PRIMAR
	English Theatre, <u>Centro Cultural Adolfo Suárez</u> , Tres Cantos	4º PRIMARIA
	Cliff the Magician: Reading is Magic	4º PRIMARIA
3º TRIMESTRE	Ecosistemas “El bosque” La Dehesa Bonita en Somosierra	4º PRIMARIA
	“Mini Olimpiadas” Tres Cantos	4º PRIMARIA
3º TRIMESTRE	Viaje Residencial-multiaventura	4º PRIMARIA

EXCURSIÓN /ACTIVIDAD 2025-2026 PRIMARIA		CURSO
1º TRIMESTRE	Museo del Prado	5º PRIMARIA
	Charla Unión Europea	5º PRIMARIA
	Comunicole Conocer tu Ayuntamiento, Tres Cantos	5º PRIMARIA
	Mad Science in School- Science week	5º PRIMARIA
	Actividad Pistas de Hielo, Tres Cantos	5º PRIMARIA
2º TRIMESTRE	Ecosistema Humano, Micrópolix, Alcobendas	5º PRIMARIA
	English Theatre, <u>Centro Cultural Adolfo Suárez</u> , Tres Cantos,	5º PRIMARIA
	Gincana Parque Central (alumnos que no van a Yarlet)	5º PRIMARIA
	Cliff the Magician	5º PRIMARIA
3º TRIMESTRE	“Mini Olimpiadas” Tres Cantos	5º PRIMARIA
	Educación Vial Escolar: Parque de Seguridad Vial	5º PRIMARIA
	PROYECTO LOVA en Casa de Cultura Tres Cantos	5º PRIMARIA
2º TRIMESTRE	Viaje Residencial -Yarlet School, Stone, Staffordshire	5º PRIMARIA

EXCURSIÓN /ACTIVIDAD 2025-2026 PRIMARIA		CURSO
1º TRIMESTRE	Palacio Real Aranjuez (Aprende a ver)	6º PRIMARIA
	II Congreso del espacio	6º PRIMARIA
	Mad Science in School- Science week	6º PRIMARIA
	Educación Vial Escolar: Parque de Seguridad Vial	6º PRIMARIA
2º TRIMESTRE	English Theatre, <u>Centro Cultural Adolfo Suárez</u> , Tres Cantos,	6º PRIMARIA
	Cinema tour and film	6º PRIMARIA
	Cliff the Magician	6º PRIMARIA
	Museo Muncyt	6º PRIMARIA
3º TRIMESTRE	“Mini Olimpiadas” Tres Cantos	6º PRIMARIA
3º TRIMESTRE	Residencial- viaje de deportes acuáticos en Castellón	6º PRIMARIA

EXCURSIONES / ACTIVIDADES FUERA DEL CENTRO. ESO Y BACHILLERATO 2025-26

EXCURSIÓN /ACTIVIDAD 2025 - 2026 1ºESO	
1er Trimestre	Salida 1ºESO Museo arqueológico
	Salida 1ºESO. Marcha ecológica
	Salida 1ºESO. Valle de los Neandertales
	Salida 1ºESO. Escape Room en inglés

H U M $\triangle$ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

2º Trimestre	Salida 1ºESO Segóbriga
3er Trimestre	Salida 1ºESO. Jornadas Patrimonio UNESCO
	Salida 1ºESO. Yincana poética
	Salida 1ºESO. Museo de Ciencias Naturales
EXCURSIÓN /ACTIVIDAD 2025 - 2026 2ºESO	
1er Trimestre	Salida 2ºESO Cohesión de Grupo "Metropolitan Park"
	Salida 2ºESO. "MAN"
2º Trimestre	Salida 2ºESO. Escape Room en inglés
	Salida 2ºESO. Ávila
	Salida 2ºESO. Caixaforum "escritura en vivo"
3er Trimestre	Salida 2ºESO. Feria del libro
	Salida 2ºESO. Centro de Artes Digitales Matadero o Museo de la luz
	Salida 2ºESO. Yincana Matemática
EXCURSIÓN /ACTIVIDAD 2025 - 2026 3ºESO	
1er Trimestre	Salida 3ºESO Cohesión de Grupo "Metropolitan Park"
	Salida 3ºESO. "La Pedriza"
2º Trimestre	Salida 3ºESO. Fundación telefónica
	Salida 3ºESO. Caixa forum "rapeando los clásicos"
	Salida 3ºESO. "Teatro en Inglés"
3er Trimestre	Salida 3ºESO. Fábrica de quesos - Miraflores (Quesería La Caperuza)
	Salida 3ºESO. El Escorial
	Salida 3ºESO. "Sputnik"
EXCURSIÓN /ACTIVIDAD 2025 - 2026 4ºESO	
1er Trimestre	Salida 4ºESO Cohesión de Grupo "Metropolitan Park"
	Salida 4ºESO. "Exposición Temporal "El muro de Berlín"
	Salida 4ºESO "Tiempos inciertos"
	Salida 4ºESO. Cine VO. Alemán y Francés
2º Trimestre	Salida 4ºESO. Teatro en inglés.
	Salida 4ºESO. Teatro "La casa de Bernarda Alba"
	Salida 4ºESO. Anillamiento de aves. Alumnos ciencias
	Salida 4ºESO. AULA (Orientación Académico Profesional)
3er Trimestre	Salida 4ºESO. "Patones"
	Salida 4ºESO "Intercambio Alemania"
JUNIO	Viaje Fin de etapa
EXCURSIÓN /ACTIVIDAD 2025 - 2026 1º BACH	
1er Trimestre	Salida 1ºBACH Cohesión de Grupo "Madrid Exprés"
	Salida 1ºBACH. Alumnos Biología. GLAXO.
	Salida 1ºBACH. Alumnos Dibujo. CENTROCENTRO (Gaudí).
	Salida 1ºBACH. Torneo Deportivo UAM.
	Salida 1ºBACH. Centro de exposiciones. Alumnos de CCSS
2º Trimestre	Salida 1ºBACH. Alumnos Biología. MERCK
	Salida 1ºBACH. UAM/Universidades

H U M $\triangle$ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

3er Trimestre	Salida 1º Bach. Parque de atracciones. (Alumnos ciencias)
	Salida 1º Bach. Centro Sefardi Expo Holocausto. (Alumnos CCSS)
	Salida 1º Bach. Alcalá de Henares. Casa Cervantes
sep-24	Viaje Fin de etapa "Camino de Santiago"
EXCURSIÓN /ACTIVIDAD 2025 - 2026 2º BACH	
1er / 2º Trimestre	Salida 2ºBACH. Alumnos de Geografía. "La Pedriza"
	Salida 2ºBACH. Alumnos de Hªdel ARTE. "Museo del Prado"
	Salida 2º BACH. Teatro Historia de España
	Salida 2ºBACH. Ruta literaria. Madrid Centro
Final de curso	Salida "picnic".

Nota: A fecha de la elaboración de este documento quedan pendientes algunas salidas que todavía no están confirmadas

F

Evaluación

EVALUACIÓN

Una de las áreas de mayor importancia en el centro educativo es la evaluación de todos los aspectos que tienen que ver con nuestra labor pedagógica, organizativa y funcional. Tanto a nivel interno como externo.

F.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN EN LAS DISTINTAS ETAPAS EDUCATIVAS.

EDUCACIÓN PRIMARIA:

Se sigue trabajando en el área de la evaluación por competencias. Seguimos consolidando la apuesta por la formación en evaluación que, desde hace dos años, comenzó siendo especialmente consistente. Nos encontramos ante un año clave en lo que a estos procesos se refiere. Desde el claustro, tenemos fijadas numerosas reuniones durante todo el año, para repensar la forma en la que estamos evaluando y hacia dónde queremos ir. Estos espacios de reflexión están siendo fundamentales para generar un proceso de evaluación formativa que encaje con el tipo de educación y metodología que estamos desarrollando. La metacognición, en este sentido, adquiere un papel determinante.

Se empieza a evaluar con mayor énfasis en el conseguimiento de las competencias y cada responsable de asignatura hará seguimiento de los estilos de evaluación, asegurando que haya variedad en formas de evaluar.

Como ya se hacía en cursos anteriores, continuamos con nuestra manera de dar feedback al alumnado. Cada tarea o actividad que se emprenda en el aula, ha de ser explicada a partir de un objetivo de aprendizaje específico (L.O - Learning objective). Tras haber completado dicha actividad, el alumnado ha de recibir feedback desde dos vertientes:

- WWW (what went well), qué ha ido bien.
- EBI (even better if), qué podría haber ido mejor.

Este curso de nuevo, se convocan exámenes externos de inglés – ‘Trinity’ en junio, de forma presencial. Siendo obligatorios, por parte de la Comunidad de Madrid, para 6º de primaria, los alumnos se examinarán según dicte la consejería.

Se evalúan, como cada año, las observaciones de los examinadores y los resultados obtenidos para preparar a los alumnos en cada nivel con más eficacia. Este curso se continuará incidiendo en las

competencias de la lecto-escritura, en todos los cursos.

Criterios de Promoción:

Para promocionar el curso, será requisito esencial aprobar las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas en el caso de estar cursando 6º de Primaria. Los alumnos con calificación negativa en estas áreas tendrán que permanecer un año más en ese curso con un plan específico de refuerzo. En el resto de cursos de Primaria, podrá promocionar pero deberá tener un plan específico para alcanzar los objetivos mínimos del curso que ha suspendido.

Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que se considere que han logrado los objetivos correspondientes al curso realizado, y que hayan alcanzado el grado de adquisición de conocimientos y competencias correspondientes en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas. Cada área dispone de unos ítems o aspectos evaluables en función de los estándares que establece el D 61/2022.

La calificación de la nota final de cada trimestre será la media aritmética de estos bloques exceptuando los siguientes casos:

- Alumnos con **un ítem** o bloque **suspenso** en el área: calificación máxima de **suficiente**.
- Alumnos con **dos ítems** o bloques **suspensos** en el área: calificación de **insuficiente**.

LENGUA CASTELLANA	
ASPECTOS EVALUADOS (ITEMS)	EQUIVALENCIAS BLOQUES DECRETO 61/2022
Expresión oral.	- Comunicación: Géneros discursivos. - Comunicación: Procesos.
- Comprensión lectora: - Calidad lectora - Comprensión lectora	- Comunicación: Procesos - Educación Literaria
- Expresión escrita: - Presentación y organización del trabajo escrito. Caligrafía. - Gramática	- Comunicación: Procesos - Educación Literaria. - Reflexión sobre la lengua y sus usos en el marco de propuestas de producción y comprensión de textos orales, escritos o multimodales.
Ortografía.	Reflexión sobre la lengua y sus usos en el marco de propuestas de producción y comprensión de textos orales, escritos o multimodales.
MATEMÁTICAS	
ASPECTOS EVALUADOS (ITEMS)	EQUIVALENCIAS BLOQUES DECRETO 61/2022
Numeración y cálculo.	A. Números y operaciones F. Actitudes y aprendizaje.

• Relaciones y cambio.	D. Álgebra. F. Actitudes y aprendizaje.
• Espacio y forma.	C. Geometría. F. Actitudes y aprendizaje.
• Medida.	A. Medida. F. Actitudes y aprendizaje.
• Estadística y azar.	E. Estadística y probabilidad. F. Actitudes y aprendizaje.

Otro criterio para decidir la promoción será el grado de madurez. Se valorará si el alumno ha adquirido el nivel de desarrollo afectivo-social y cognitivo adecuado para adaptarse al nuevo curso. Parece reseñable destacar, en este sentido, que se están comenzando una serie de reuniones para repensar los ítems en estas dos asignaturas, tratando de lograr un mayor solidez en el proceso de aprendizaje y obtener mayor rigor en la evaluación del mismo.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1º EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2025/2026									
ASIGNATURAS TRONCALES	PORCENTAJE DE CADA ASPECTO							MEDIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
LENGUA	EXPRESIÓN ORAL	EXPRESIÓN ESCRITA	ORTOGRAFÍA	CALIGRAFÍA	COMPRENSIÓN LECTORA	CUMPLIMIENTO DE PLAN LECTOR	ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN	Rúbricas, registros, cuaderno, pruebas orales y escritas, fichas de recogida de información, presentación de proyecto y libro.	Media aritmética según los porcentajes indicados. . El cumplimiento del plan lector no tiene porcentaje para redondear en caso de calificaciones con decimales.
	33,33%	33,33%	33,33%	33,33%	33,33%	—	—		
MATEMÁTICAS	NUMERACIÓN Y CÁLCULO	RELACIONES Y CAMBIO	ESPACIO Y FORMA	ESTADÍSTICA Y AZAR	MEDIDA	ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN		Rúbricas, fichas de recogida de información, libro, cuaderno, pruebas orales y escritas, registros.	Media aritmética según los porcentajes indicados.
	19%	19%	19%	19%	19%	5%			
ENGLISH	EXPRESIÓN ORAL	COMPRENSIÓN AUDITIVA	LECTURA	ESCRITURA	CUMPLIMIENTO DE PLAN LECTOR	ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN		Rúbricas, registros, cuaderno, pruebas orales y escritas, fichas de recogida de información, presentaciones, listas de cotejo, libro, trabajo rincones	Media aritmética según los porcentajes indicados. El cumplimiento del plan lector no tiene porcentaje para redondear en caso de calificaciones con decimales.
	25%	25%	25%	25%	—				
NATURAL/ SOCIAL SCIENCE	ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS		PARTICIPACIÓN EN INGLÉS		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN		Rúbrica, registros, cuaderno, pruebas orales y escritas, fichas de recogida de información, presentaciones, libro, listas de cotejo.	Media aritmética.
	50%	50%		—		—			

H U M Δ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

ASIGNATURAS ESPECÍFICAS	PORCENTAJE DE CADA ASPECTO				MEDIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
EDUCACIÓN FÍSICA	HABILIDADES FÍSICAS BÁSICAS 30%	HABILIDADES ARTÍSTICO - EXPRESIVAS 30%	HABILIDADES ACUÁTICAS 30%	ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 10%	Registro de habilidades, registro de evaluación diaria, rúbricas.	Media aritmética según los porcentajes indicados.
RELIGIÓN	RELACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS 85%		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 15%		Registro diario y cuaderno.	Media aritmética según los porcentajes indicados.
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	RELACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS 85%		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 15%		Registro diario y cuaderno.	Media aritmética según los porcentajes indicados.
CHINO	DESTREZAS ORALES 60%	DESTREZAS ESCRITAS 40%	OBSERVACIÓN DE ACTITUD Y TRABAJO EN AULA —		Rúbricas, fichas de recogida de información, libro, cuaderno, pruebas orales y escritas, registros.	Media aritmética según los porcentajes indicados excepto el último ítem que se utilizará para redondear en caso de calificaciones con decimales.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	RELACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS 85%		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 15%		Registro de habilidades, registro de evaluación diaria y producto final de un proyecto.	Media aritmética según los porcentajes indicados.

H U M Δ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2025/2026										
ASIGNATURAS TRONCALES	PORCENTAJE DE CADA ASPECTO							MEDIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	
LENGUA	EXPRESIÓN ORAL	EXPRESIÓN ESCRITA	ORTOGRAFÍA	CALIGRAFÍA	COMPRENSIÓN LECTORA	CUMPLIMIENTO DE PLAN LECTOR	ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN	Rúbricas, registros, cuaderno, pruebas orales y escritas, fichas de recogida de información, presentación de proyecto y libro.	Media aritmética según los porcentajes indicados. El cumplimiento del plan lector no tiene porcentaje para redondear en caso de calificaciones con decimales.	
	33,33%	33,33%	33,33%	33,33%	33,33%	—	—			
MATEMÁTICAS	NUMERACIÓN Y CÁLCULO	RELACIONES Y CAMBIO	ESPACIO Y FORMA	ESTADÍSTICA Y AZAR	MEDIDA	ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN		Rúbricas, fichas de recogida de información, libro, cuaderno, pruebas orales y escritas, registros.	Media aritmética según los porcentajes indicados.	
	19%	19%	19%	19%	19%	5%				
ENGLISH	EXPRESIÓN ORAL	COMPRENSIÓN AUDITIVA	LECTURA	ESCRITURA	CUMPLIMIENTO DE PLAN LECTOR	ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN		Rúbricas, registros, cuaderno, pruebas orales y escritas, fichas de recogida de información, presentaciones, listas de cotejo, libro, trabajo rincones	Media aritmética según los porcentajes indicados. El cumplimiento del plan lector no tiene porcentaje para redondear en caso de calificaciones con decimales.	
	25%	25%	25%	25%	—	—				
NATURAL/ SOCIAL SCIENCE	ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS		PARTICIPACIÓN EN INGLÉS		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN		Rúbrica, registros, cuaderno, pruebas orales y escritas, fichas de recogida de información, presentaciones, libro, listas de cotejo.	Media aritmética.	
	50%	50%		—		—				
	PORCENTAJE DE CADA ASPECTO							MEDIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	

H U M Δ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

ASIGNATURAS ESPECÍFICAS						
EDUCACIÓN FÍSICA	HABILIDADES FÍSICAS BÁSICAS 30%	HABILIDADES ARTÍSTICO - EXPRESIVAS 30%	HABILIDADES ACUÁTICAS 30%	ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 10%	Registro de habilidades, registro de evaluación diaria, rúbricas.	Media aritmética según los porcentajes indicados.
RELIGIÓN	RELACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS 85%		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 15%		Registro diario y cuaderno.	Media aritmética según los porcentajes indicados.
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	RELACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS 85%		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 15%		Registro diario y cuaderno.	Media aritmética según los porcentajes indicados.
CHINO	DESTREZAS ORALES 60%	DESTREZAS ESCRITAS 40%	OBSERVACIÓN DE ACTITUD Y TRABAJO EN AULA —		Rúbricas, fichas de recogida de información, libro, cuaderno, pruebas orales y escritas, registros.	Media aritmética según los porcentajes indicados excepto el último ítem que se utilizará para redondear en caso de calificaciones con decimales.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	RELACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS 85%		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 15%		Registro de habilidades, registro de evaluación diaria y producto final de un proyecto.	Media aritmética según los porcentajes indicados.

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 3º EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2025/2026									
ASIGNATURAS TRONCALES	PORCENTAJE DE CADA ASPECTO							MEDIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
LENGUA	EXPRESIÓN ORAL	EXPRESIÓN ESCRITA	ORTOGRAFÍA	CALIGRAFÍA	COMPRENSIÓN LECTORA	CUMPLIMIENTO DE PLAN LECTOR	ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN	Rúbricas, registros, cuaderno, pruebas orales y escritas, fichas de recogida de información, presentación de proyecto y libro.	Media aritmética según los porcentajes indicados. . El cumplimiento del plan lector no tiene porcentaje para redondear en caso de calificaciones con decimales.
	18%	18%	18%	18%	18%	—	10%		
MATEMÁTICAS	NUMERACIÓN Y CÁLCULO	RELACIONES Y CAMBIO	ESPACIO Y FORMA	ESTADÍSTICA Y AZAR	MEDIDA	ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN		Rúbricas, fichas de recogida de información, libro, cuaderno, pruebas orales y escritas, registros.	Media aritmética según los porcentajes indicados.
	19%	19%	19%	19%	19%	5%			
ENGLISH	EXPRESIÓN ORAL	COMPRENSIÓN AUDITIVA	LECTURA	ESCRITURA	CUMPLIMIENTO DE PLAN LECTOR	ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN		Rúbricas, registros, cuaderno, pruebas orales y escritas, fichas de recogida de información, presentaciones, listas de cotejo, libro, trabajo rincones	Media aritmética según los porcentajes indicados. El cumplimiento del plan lector no tiene porcentaje para redondear en caso de calificaciones con decimales.
	25%	20%	20%	25%	—	10%			
NATURAL/ SOCIAL SCIENCE	ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS		APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS		PARTICIPACIÓN EN INGLÉS		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN	Rúbrica, registros, cuaderno, pruebas orales y escritas, fichas de recogida de información, presentaciones, libro, listas de cotejo.	Media aritmética.
	40%		40%		10%		10%		

HUM△NITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

ASIGNATURAS ESPECÍFICAS	PORCENTAJE DE CADA ASPECTO				MEDIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
EDUCACIÓN FÍSICA	HABILIDADES FÍSICAS BÁSICAS 30%	HABILIDADES ARTÍSTICO - EXPRESIVAS 30%	HABILIDADES ACUÁTICAS 30%	ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 10%	Registro de habilidades, registro de evaluación diaria, rúbricas.	Media aritmética según los porcentajes indicados.
RELIGIÓN	RELACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS 85%		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 15%		Registro diario y cuaderno.	Media aritmética según los porcentajes indicados.
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	RELACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS 85%		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 15%		registro diario y cuaderno.	Media aritmética según los porcentajes indicados.
CHINO	DESTREZAS ORALES 45%	DESTREZAS ESCRITAS 45%	OBSERVACIÓN DE ACTITUD Y TRABAJO EN AULA 10%		Rúbricas, fichas de recogida de información, libro, cuaderno, pruebas orales y escritas, registros.	Media aritmética según los porcentajes indicados excepto el último ítem que se utilizará para redondear en caso de calificaciones con decimales.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	RELACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS 85%		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 15%		Registro de habilidades, registro de evaluación diaria y producto final de un proyecto.	Media aritmética según los porcentajes indicados.

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 4º EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2025/2026										
ASIGNATURAS TRONCALES	PORCENTAJE DE CADA ASPECTO							MEDIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	
LENGUA	EXPRESIÓN ORAL	EXPRESIÓN ESCRITA	ORTOGRAFÍA	CALIGRAFÍA	COMPRENSIÓN LECTORA	CUMPLIMIENTO DE PLAN LECTOR	ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN	Rúbricas, registros, cuaderno, pruebas orales y escritas, fichas de recogida de información, presentación de proyecto y libro.	Media aritmética según los porcentajes indicados. . El cumplimiento del plan lector no tiene porcentaje para redondear en caso de calificaciones con decimales.	
	18%	18%	18%	18%	18%	—	10%			
MATEMÁTICAS	NUMERACIÓN Y CÁLCULO	RELACIONES Y CAMBIO	ESPACIO Y FORMA	ESTADÍSTICA Y AZAR	MEDIDA	ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN		Rúbricas, fichas de recogida de información, libro, cuaderno, pruebas orales y escritas, registros.	Media aritmética según los porcentajes indicados.	
	19%	19%	19%	19%	19%	5%				
ENGLISH	EXPRESIÓN ORAL	COMPRENSIÓN AUDITIVA	LECTURA	ESCRITURA	CUMPLIMIENTO DE PLAN LECTOR	ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN		Rúbricas, registros, cuaderno, pruebas orales y escritas, fichas de recogida de información, presentaciones, listas de cotejo, libro, trabajo rincones	Media aritmética según los porcentajes indicados. El cumplimiento del plan lector no tiene porcentaje para redondear en caso de calificaciones con decimales.	
	25%	20%	20%	25%	—	10%				
NATURAL/ SOCIAL SCIENCE	ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS		APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS		PARTICIPACIÓN EN INGLÉS		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN	Rúbrica, registros, cuaderno, pruebas orales y escritas, fichas de recogida de información, presentaciones, libro, listas de cotejo.	Media aritmética.	
	40%		40%		10%		10%			
ASIGNATURAS ESPECÍFICAS	PORCENTAJE DE CADA ASPECTO							MEDIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	

H U M Δ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

EDUCACIÓN FÍSICA	HABILIDADES FÍSICAS BÁSICAS 30%	HABILIDADES ARTÍSTICO - EXPRESIVAS 30%	HABILIDADES ACUÁTICAS 30%	ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 10%	Registro de habilidades, registro de evaluación diaria, rúbricas.	Media aritmética según los porcentajes indicados.
RELIGIÓN	RELACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS 85%		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 15%		Registro diario y cuaderno.	Media aritmética según los porcentajes indicados.
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	RELACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS 85%		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 15%		registro diario y cuaderno.	Media aritmética según los porcentajes indicados.
CHINO	DESTREZAS ORALES 45%	DESTREZAS ESCRITAS 45%	OBSERVACIÓN DE ACTITUD Y TRABAJO EN AULA 10%		Rúbricas, fichas de recogida de información, libro, cuaderno, pruebas orales y escritas, registros.	Media aritmética según los porcentajes indicados excepto el último ítem que se utilizará para redondear en caso de calificaciones con decimales.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	RELACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS 85%		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 15%		Registro de habilidades, registro de evaluación diaria y producto final de un proyecto.	Media aritmética según los porcentajes indicados.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 5º EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2025/2026										
ASIGNATURAS TRONCALES	PORCENTAJE DE CADA ASPECTO							MEDIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	
LENGUA	EXPRESIÓN ORAL	EXPRESIÓN ESCRITA	ORTOGRAFÍA	CALIGRAFÍA	COMPRENSIÓN LECTORA	CUMPLIMIENTO DE PLAN LECTOR	ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN	Rúbricas, registros, cuaderno, pruebas orales y escritas, fichas de recogida de información, presentación de proyecto y libro.	Media aritmética según los porcentajes indicados. . El cumplimiento del plan lector no tiene porcentaje para redondear en caso de calificaciones con decimales.	
	18%	18%	18%	18%	18%	—	10%			
MATEMÁTICAS	NUMERACIÓN Y CÁLCULO	RELACIONES Y CAMBIO	ESPACIO Y FORMA	ESTADÍSTICA Y AZAR	MEDIDA	ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN		Rúbricas, fichas de recogida de información, libro, cuaderno, pruebas orales y escritas, registros.	Media aritmética según los porcentajes indicados.	
	19%	19%	19%	19%	19%	5%				
ENGLISH	EXPRESIÓN ORAL	COMPRENSIÓN AUDITIVA	LECTURA	ESCRITURA	CUMPLIMIENTO DE PLAN LECTOR	ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN		Rúbricas, registros, cuaderno, pruebas orales y escritas, fichas de recogida de información, presentaciones, listas de cotejo, libro, trabajo rincones	Media aritmética según los porcentajes indicados. El cumplimiento del plan lector no tiene porcentaje para redondear en caso de calificaciones con decimales.	
	25%	20%	20%	25%	—	10%				
NATURAL/ SOCIAL SCIENCE	ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS		PARTICIPACIÓN EN INGLÉS		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN		Rúbrica, registros, cuaderno, pruebas orales y escritas, fichas de recogida de información, presentaciones, libro, listas de cotejo.	Media aritmética.	
	40%	40%		10%		10%				
ASIGNATURAS ESPECÍFICAS	PORCENTAJE DE CADA ASPECTO							MEDIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	

H U M $\triangle$ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

EDUCACIÓN FÍSICA	HABILIDADES FÍSICAS BÁSICAS 30%	HABILIDADES ARTÍSTICO - EXPRESIVAS 30%	HABILIDADES ACUÁTICAS 30%	ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 10%	Registro de habilidades, registro de evaluación diaria, rúbricas.	Media aritmética según los porcentajes indicados.
RELIGIÓN	RELACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS 85%		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 15%		Registro diario y cuaderno.	Media aritmética según los porcentajes indicados.
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	RELACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS 85%		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 15%		registro diario y cuaderno.	Media aritmética según los porcentajes indicados.
CHINO	DESTREZAS ORALES 45%	DESTREZAS ESCRITAS 45%	OBSERVACIÓN DE ACTITUD Y TRABAJO EN AULA 10%		Rúbricas, fichas de recogida de información, libro, cuaderno, pruebas orales y escritas, registros.	Media aritmética según los porcentajes indicados excepto el último ítem que se utilizará para redondear en caso de calificaciones con decimales.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	RELACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS 85%		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 15%		Registro de habilidades, registro de evaluación diaria y producto final de un proyecto.	Media aritmética según los porcentajes indicados.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 6º EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2025/2026										
ASIGNATURAS TRONCALES	PORCENTAJE DE CADA ASPECTO							MEDIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	
LENGUA	EXPRESIÓN ORAL	EXPRESIÓN ESCRITA	ORTOGRAFÍA	CALIGRAFÍA	COMPRENSIÓN LECTORA	CUMPLIMIENTO DE PLAN LECTOR		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN	Rúbricas, registros, cuaderno, pruebas orales y escritas, fichas de recogida de información, presentación de proyecto y libro.	Media aritmética según los porcentajes indicados. . El cumplimiento del plan lector no tiene porcentaje para redondear en caso de calificaciones con decimales.
	18%	18%	18%	18%	18%	—				
MATEMÁTICAS	NUMERACIÓN Y CÁLCULO	RELACIONES Y CAMBIO		ESPACIO Y FORMA	ESTADÍSTICA Y AZAR	MEDIDA		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN	Rúbricas, fichas de recogida de información, libro, cuaderno, pruebas orales y escritas, registros.	Media aritmética según los porcentajes indicados.
	19%	19%		19%	19%	19%				
ENGLISH	EXPRESIÓN ORAL	COMPRENSIÓN AUDITIVA		LECTURA	ESCRITURA	CUMPLIMIENTO DE PLAN LECTOR		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN	Rúbricas, registros, cuaderno, pruebas orales y escritas, fichas de recogida de información, presentaciones, listas de cotejo, libro, trabajo rincones	Media aritmética según los porcentajes indicados. El cumplimiento del plan lector no tiene porcentaje para redondear en caso de calificaciones con decimales.
	25%	20%		20%	25%	—				
NATURAL/ SOCIAL SCIENCE	ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS		APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS		PARTICIPACIÓN EN INGLÉS		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN		Rúbrica, registros, cuaderno, pruebas orales y escritas, fichas de recogida de información, presentaciones, libro, listas de cotejo.	Media aritmética.
	40%		40%		10%		10%			
ASIGNATURAS ESPECÍFICAS	PORCENTAJE DE CADA ASPECTO							MEDIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	

H U M $\triangle$ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

EDUCACIÓN FÍSICA	HABILIDADES FÍSICAS BÁSICAS 30%	HABILIDADES ARTÍSTICO - EXPRESIVAS 30%	HABILIDADES ACUÁTICAS 30%	ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 10%	Registro de habilidades, registro de evaluación diaria, rúbricas.	Media aritmética según los porcentajes indicados.
RELIGIÓN	RELACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS 85%		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 15%		Registro diario y cuaderno.	Media aritmética según los porcentajes indicados.
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	RELACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS 85%		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 15%		registro diario y cuaderno.	Media aritmética según los porcentajes indicados.
CHINO	DESTREZAS ORALES 45%	DESTREZAS ESCRITAS 45%	OBSERVACIÓN DE ACTITUD Y TRABAJO EN AULA 10%		Rúbricas, fichas de recogida de información, libro, cuaderno, pruebas orales y escritas, registros.	Media aritmética según los porcentajes indicados excepto el último ítem que se utilizará para redondear en caso de calificaciones con decimales.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	RELACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS 85%		ACTITUD, ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN 15%		Registro de habilidades, registro de evaluación diaria y producto final de un proyecto.	Media aritmética según los porcentajes indicados.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Criterios Evaluación y de Promoción:

Durante el curso 2025-26, tanto la evaluación como los criterios de promoción y titulación siguen la normativa nueva del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y del DECRETO 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

En el artículo 21 del citado Decreto 65/2022, del 20 julio, se establece que la evaluación será continua, dividiéndose en tres trimestres, al final de los cuales habrá un boletín informativo a las familias y una evaluación final Ordinaria al acabar el curso escolar.

Desde este curso el proceso de evaluación incluirá la evolución formativa del alumno planificando los objetivos y criterios de éxito en cada materia, así como la implementación del feedback positivo que ayude al alumno a mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje e incorpore actividades metacognitivas para que además, sea partícipe de dicho proceso.

Por esta razón, cada departamento didáctico junto con la coordinación de ciclo establece en las programaciones de cada asignatura los criterios de evaluación y calificación específicos a la materia y el curso. Estos criterios están publicados en la plataforma CANVAS y son conocidos por todos los alumnos. Las decisiones finales de promoción o titulación serán adoptadas de forma colegiada por el equipo docente que imparta clase al alumno en una única evaluación final. Estas decisiones se realizarán en función de la consecución de los objetivos, el grado de adquisición de las competencias establecidas y a la valoración de las medidas que favorezcan el progreso del alumno. se adoptarán por mayoría de dos tercios, previa deliberación y se dejará constancia en acta. El resto de decisiones se tomarán por consenso con el criterio de mayoría absoluta (más de la mitad del equipo docente).

Según el artículo 22 del Decreto 65/2022, del 20 julio, y atendiendo al artículo 26 de la ORDEN 1712/2023, de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria la promoción o permanencia en el mismo curso ocurrirá cuando:

- Los alumnos con todas las materias aprobadas promocionarán de curso.
- Los alumnos con evaluación negativa en una o dos materias, también promocionarán de curso.

Así mismo, los alumnos promocionarán cuando el equipo docente considere que las materias no superadas permite seguir con éxito el curso siguiente y se estime, que dicha promoción será beneficiosa para el alumno y que tiene expectativas favorables de recuperación.

- El equipo docente puede tomar en consideración que un alumno permanezca en el mismo curso cuando tenga evaluación negativa en tres o más materias.

Pero de forma excepcional, se podrá decidir la promoción de un alumno en este caso si se dan conjuntamente las siguientes condiciones:

1. Que dos de las materias con evaluación negativa no sean simultáneamente Lengua y Matemáticas.
2. Que el equipo docente considere que la naturaleza de las materias con evaluación negativa no impide al alumno seguir con éxito el curso siguiente, que tiene expectativas favorables de recuperación y que la promoción beneficiará su evolución académica.

El alumno podrá repetir el mismo curso una sola vez y un máximo de dos veces a lo largo del conjunto de las etapas educativas que conforman la enseñanza obligatoria.

Excepcionalmente, el equipo docente podrá adoptar la decisión de que un alumno permanezca un año más en 4º de ESO, siempre que esta medida favorece la adquisición de las competencias clave establecidas para la etapa y que, por lo tanto, el alumno tiene expectativas de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria en el curso siguiente. Pudiéndose prorrogar en un año la edad máxima de permanencia establecida.

Los alumnos que hayan promocionado sin haber superado todas las materias del curso anterior seguirán los planes de refuerzo que están establecidos por el equipo docente. Se revisará periódicamente su aplicación personalizada en diferentes momentos del curso académico y, en todo caso, al finalizar el mismo. En todo caso, los alumnos deberán superar las evaluaciones correspondientes a las materias o ámbitos no superados en cursos anteriores conforme a lo establecido en dichos planes. Esta circunstancia será tomada en cuenta tanto en la promoción como para la titulación.

Criterios de titulación:

Según el artículo 23 del citado decreto, obtendrán el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria los alumnos que al finalizar el cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria, y a juicio del equipo docente, hayan adquirido las competencias clave establecidas y los objetivos de la etapa. Las decisiones sobre la obtención del título serán adoptadas de forma colegiada por el equipo docente del alumno.

- Titularán, aquellos alumnos que hayan superado todas las materias cursadas.
- El equipo docente considerará si los alumnos han adquirido las competencias establecidas y alcanzado los objetivos de la etapa y, en consecuencia, pudieran titular. Se podrá considerar que los alumnos han adquirido las competencias establecidas y alcanzado los objetivos de etapa y, consecuentemente, podrán titular, cuando el conjunto de la carga lectiva semanal recogida en el anexo I del Decreto 65/2022, de 20 de julio, de las materias no superadas por el alumno en la Educación Secundaria Obligatoria sea inferior a doce horas y el alumno haya obtenido una nota media de la etapa, igual o superior a cinco.

Criterios de Evaluación y Calificación:

La evaluación en toda la etapa será continua, formativa e integradora. Los criterios de evaluación son elaborados por los departamentos didácticos y las coordinaciones de ciclo, con la supervisión de la subdirección de etapa y están descritos en las Programaciones Didácticas de cada Asignatura atendiendo a la Misión, Visión y Valores del colegio y a los criterios establecidos por el DECRETO 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Los departamentos establecen desde el principio de curso los criterios de calificación de todas las asignaturas, atendiendo a las necesidades de cada una de ellas y al grado de consecución de los estándares y competencias en función de las distintas metodologías usadas. Estos criterios se recogen en unas tablas, una por curso, que se explican a los alumnos al inicio del mismo, se cuelgan en los corchos de clase y se publican en CANVAS.

Las notas y calificaciones se entregarán a través de la plataforma ALEXIA y seguirán el siguiente baremo de calificación: Se puntuará por números enteros, con 1, 2, 3 y 4 (Insuficiente); de 5 a 6 (Suficiente); de 6 a 7 (Bien) de 7 a 9 (Notable) de 9 a 10 (Sobresaliente). La nota de la evaluación final ordinaria se calculará en base a los criterios establecidos por asignatura y se redondeará siguiendo la pauta establecida y teniendo en cuenta los dos decimales, con .50 o superior se redondea al entero superior, con nota decimal inferior al .50 la nota final será el entero sin decimales.

Herramientas de calificación.

La rúbrica será la principal herramienta de calificación ya que permite dotar de mayor objetividad al proceso evaluador. Por ello se ha elaborado un banco de matrices de evaluación comunes para cada uno de los criterios a evaluar.

La lista de control para constatar las habilidades, rasgos, conductas, atributos o secuencia de acciones cuya presencia, ausencia o logro ha realizado el alumno.

Las pruebas escritas, orales, cuestionarios o test.

Los Criterios de Calificación por asignatura y curso quedan *definidos en la programación general de cada una de las asignaturas y serán publicitados en la Plataforma de contenidos CANVAS del Colegio. Y a continuación, los indicamos en las tablas correspondientes para cada curso.*

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

1º ESO										
Asignatura	Evaluación	Ítems					Porcentajes			Recuperación
Lengua	Sumativa no acumulativa	AC		TD		PL	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		70%		15%		15%	33%	33%	33%	
Ingles	Continua	WR	RD	SP	LS	TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Aprobando el ítem suspenso en la evaluación siguiente, o adquiriendo mínimo 4 puntos en ese ítem y haciendo media con el resto, dando el resultado total un mínimo de 5.
		20%	20%	20%	20%	20%	20%	30%	50%	
Matemáticas	Sumativa no acumulativa	AC		TD			1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Examen de recuperación.
		40%		60%			33%	33%	33%	
Geografía e Historia	Sumativa no acumulativa	AC	ABP	C	TD		1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	ABP y C: entrega las actividades suspensas. AC: examen.
		50%	30%	10%	10%		33.3%	33.3%	33.3%	
Biología y Geología	Sumativa no acumulativa	AC		LAB		TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	AC: Realizando una prueba. LAB y TD: Superando los ítems que no haya conseguido alcanzar.
		40%		40%		20%	33.3%	33.3%	33.3%	
Educación Física	Continua	DD		TD			1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	DD: Realizando una prueba. TD: aprobando la evaluación siguiente.
		60%		40%			33.3%	33.3%	33.3%	
Educación plástica y visual	Sumativa no acumulativa	ABP		TD			1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Se recupera realizando la tarea o actividad.
		70%		30%			33.3%	33.3%	33.3%	
Música	Continua	ABP		TD			1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Prueba de contenidos teóricos del bloque.
		60%		40%			20%	30%	50%	
Alemán y Francés	Continua	DO	DE	CGV	P	TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		20%	20%	20%	30%	10%	20%	30%	50%	
Religión	Sumativa no	AC		ABP		TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o

	acumulativa	40%	50%	10%	33.3%	33.3%	33.3%	actividades suspensas.
Atención Educativa	Sumativa no acumulativa	AC	ABP	TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		40%	50%	10%	33.3%	33.3%	33.3%	
Taller de funciones ejecutivas	Sumativa no acumulativa	EA		TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		50%		50%	33.3%	33.3%	33.3%	
Taller de expresión oral y escrita	Sumativa no acumulativa	EA		TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		50%		50%	33.3%	33.3%	33.3%	
Lengua china	Continua	AC	ABP	TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		20%	60%	20%	33.3%	33.3%	33.3%	
Pensamiento comput.	Sumativa no acumulativa	EA		TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		50%		50%	33.3%	33.3%	33.3%	

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

2º ESO										
Asignatura	Evaluación	Ítems				Porcentajes			Recuperación	
Lengua	Sumativa no acumulativa	AC		TD		PL		1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.
		70%		15%		15%		33%	33%	33%
Inglés	Continua	WR	RD	SP	LS	TD		1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.
		20%	20%	20%	20%	20%		20%	30%	50%
Matemáticas	Sumativa no acumulativa	AC		TD			1º Ev.		2º Ev.	3º Ev.
		40%		60%			33%		33%	33%
Geografía e Historia	Sumativa no acumulativa	AC		ABP		TD		1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.
		50%		40%		10%		33.3%	33.3%	33.3%
Física y química	Sumativa no acumulativa	AC		TD		LAB		1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.
		50%		30%		10%		33.3%	33.3%	33.3%
Educación en valores ético cívicos	Sumativa no acumulativa	ABP		TD			1º Ev.		2º Ev.	3º Ev.
		70%		30%			33.3%		33.3%	33.3%
Educación Física	Continua	DD		TD			1º Ev.		2º Ev.	3º Ev.
		60%		40%			33.3%		33.3%	33.3%
Educación plástica y visual	Sumativa no acumulativa	ABP		TD			1º Ev.		2º Ev.	3º Ev.
		70%		30%			33.3%		33.3%	33.3%
Tecnología y digitalización	Sumativa no acumulativa	AC		ABP		TD		1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.

		20%		50%		30%		33.3%	33.3%	33.3%	superando un examen de recuperación.
Alemán y Francés	Continua	DO	DE	CGV	P	TD		1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		20%	20%	20%	30%	10%		20%	30%	50%	
Religión	Sumativa no acumulativa	AC		ABP		TD		1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		40%		50%		10%		33.3%	33.3%	33.3%	
Taller de funciones ejecutivas	Sumativa no acumulativa	EA			TD			1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		50%			50%			33.3%	33.3%	33.3%	
Taller de expresión oral y escrita	Sumativa no acumulativa	EA			TD			1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		50%			50%			33.3%	33.3%	33.3%	
Lengua china	Continua	AC		ABP		TD		1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		20%		60%		20%		33.3%	33.3%	33.3%	
STEAM	Sumativa no acumulativa	TD			EA			1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		50%			50%			33.3%	33.3%	33.3%	

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

3º ESO										
Asignatura	Evaluación	Ítems					Porcentajes			Recuperación
Lengua	Sumativa no acumulativa	AC		TD		PL	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		70%		15%		15%	33%	33%	33%	
Inglés	Continua	WR	RD	SP	LS	TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Aprobando el ítem suspenso en la evaluación siguiente, o adquiriendo mínimo 4 puntos en ese ítem y haciendo media con el resto, dando el resultado total un mínimo de 5.
		20%	20%	20%	20%	20%	20%	30%	50%	
Matemáticas	Sumativa no acumulativa	AC		TD			1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Examen de recuperación.
		50%		50%			33.3%	33.3%	33.3%	
Geografía e Historia	Sumativa no acumulativa	AC		ABP		TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	ABP y TD: entrega las actividades suspensas. AC: examen.
		60%		30%		10%	33.3%	33.3%	33.3%	
Biología y Geología (Con STEAM)	Sumativa no acumulativa	AC	LAB	TD	ST	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	AC: Realizando una prueba. Resto: Entrega de las actividades	
		35%	35%	15%	15%	33.3%	33.3%	33.3%		
Física y química	Sumativa no acumulativa	AC		LAB		TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	AC: Examen. LAB y TD: entrega de las actividades.
		60%		10%		30%	33.3%	33.3%	33.3%	
Educación Física	Continua	DD		TD			1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	DD: Realizando una prueba. TD: aprobando la evaluación siguiente.
		60%		40%			33.3%	33.3%	33.3%	
Música	Continua	ABP		TD			1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		60%		40%			20%	30%	50%	

Tecnología y digital.	Sumativa no acumulativa	AC			TD		1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Se recupera electrónicamente con un examen y se recupera un proyecto entregando lo faltante.
		60%			40%		33.3%	33.3%	33.3%	
Alemán y Francés	Continua	DO	DE	CGV	P	TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		20%	20%	20%	30%	10%	20%	30%	50%	
Religión	Sumativa no acumulativa	AC		ABP		TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		40%		50%		10%				
Atención Educativa	Sumativa no acumulativa	EA			TD		1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		50%			50%		33.3%	33.3%	33.3%	
Taller Funciones Ejecutivas	Sumativa no acumulativa	EA			TD		1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		50%			50%		33.3%	33.3%	33.3%	
Taller Emprendimiento.	Sumativa no acumulativa	EA			TD		1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		50%			50%		33.3%	33.3%	33.3%	
Lengua china	Continua	AC		ABP		TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		20%		60%		20%	33.3%	33.3%	33.3%	
Expresión Oral: debate y oratoria	Sumativa no acumulativa	EA			TD		1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		50%			50%		33.3%	33.3%	33.3%	
Oral Skills	Sumativa no acumulativa	EA			TD		1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		50%			50%		33.3%	33.3%	33.3%	
STEAM	Sumativa no acumulativa	EA			TD		1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		50%			50%		33.3%	33.3%	33.3%	

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

4º ESO										
Asignatura	Evaluación	Ítems					Porcentajes			Recuperación
Lengua	Sumativa no acumulativa	AC		TD		PL	1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		70%		15%		15%	33%	33%	33%	
Inglés	Continua	WR	RD	SP	LS	TD	1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	Aprobando el ítem suspenso en la evaluación siguiente, o adquiriendo mínimo 4 puntos en ese ítem y haciendo media con el resto, dando el resultado total un mínimo de 5m.
		20%	20%	20%	20%	20%	20%	30%	50%	
Matemáticas (A y B)	Continua	AC		TD			1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	Examen de recuperación.
		70%		30%			33.3%	33.3%	33.3%	
Geografía e Historia	Continua	AC	ABP		TD		1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	ABP y C: entrega las actividades suspensas. AC: examen.
		60%	30%		10%		33.3%	33.3%	33.3%	
Biología y Geología	Sumativa no acumulativa	AC			TD		1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	AC: Realizando una prueba. TD: Superando los ítems que no haya conseguido alcanzar.
		55%			45%		33.3%	33.3%	33.3%	
Física y química	Sumativa no acumulativa	AC			TD		1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	AC: Realizando una prueba. TD: Realizando las entregas.
		60%			40%		33.3%	33.3%	33.3%	
Latín	Sumativa no acumulativa	AC		PL		TD	1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		70%		15%		15%	33.3%	33.3%	33.3%	
Economía y empdto.	Sumativa no acumulativa	AC		ABP		TD	1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		50%		40%		10%	33.3%	33.3%	33.3%	
Educación	Continua	DD		TD			1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	DD: Realizando una

Física		60%		40%			33,3%	33,3%	33,3%	prueba. TD: aprobando la evaluación siguiente.
Alemán y Francés	Continua	DO	DE	CGV	P	TD	1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		20%	20%	20%	30%	10%	20%	30%	50%	
Filosofía	Sumativa no acumulativa	EA		TD			1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		50%		50%			20%	30%	50%	
Digitalización	Sumativa no acumulativa	AC		TD			1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		70%		30%			33,3%	33,3%	33,3%	
Religión	Sumativa no acumulativa	AC		ABP		TD	1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		40%		50%		10%	33,3%	33,3%	33,3%	
Atención Educativa	Sumativa no acumulativa	EA			TD		1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		50%			50%		33,3%	33,3%	33,3%	
Proyecto de Biología	Continua	LAB			TD		1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		70%			30%		33,3%	33,3%	33,3%	
Proyecto de Crear. Audio.	Sumativa no acumulativa	ABP		TD			1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		70%		30%			33,3%	33,3%	33,3%	
Proyecto de D.T.	Sumativa no acumulativa	AC		TD			1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	AC: Examen. TD: Realizando las tareas o actividades suspensas.
		70%		30%			33,3%	33,3%	33,3%	
Proyecto de Física	Sumativa no acumulativa	ABP			TD		1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		90%			10%		33,3%	33,3%	33,3%	
Taller Funciones Ejecutivas	Sumativa no acumulativa	EA			TD		1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		50%			50%		33,3%	33,3%	33,3%	

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

Taller Emprendim.	Sumativa no acumulativa	EA	TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		50%	50%	33.3%	33.3%	33.3%	
STEM	Sumativa no acumulativa	EA	TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		50%	50%	33.3%	33.3%	33.3%	
Expresión escrita	Sumativa no acumulativa	EA	TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		50%	50%	33.3%	33.3%	33.3%	
Writing skills	Sumativa no acumulativa	EA	TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		50%	50%	33.3%	33.3%	33.3%	

BACHILLERATO

Criterios de Promoción por curso y de etapa

Atendiendo al Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato y al DECRETO 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato, se han establecido los criterios de evaluación y promoción para el curso 2025-26.

La evaluación será continua y formativa, desde este curso el proceso de evaluación incluirá la evolución formativa del alumno planificando los objetivos y criterios de éxito en cada materia, así como la implementación del feedback positivo que ayude al alumno a mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje e incorpore actividades metacognitivas para que además, sea partícipe de dicho proceso. El curso se dividirá en tres evaluaciones de las que se emitirá el boletín correspondiente para que tanto los alumnos como para las familias. Se realizará una última sesión final ordinaria de evaluación, que servirá para corroborar o mejorar en su caso las calificaciones obtenidas por los alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje. El profesor de cada materia decidirá, al final de esta última sesión de evaluación, si el alumno ha logrado los objetivos y si ha alcanzado las competencias correspondientes. Los alumnos podrán realizar una prueba de evaluación extraordinaria de las materias no superadas dentro de los últimos días antes del fin de curso. Los criterios de calificación y evaluación de cada materia han sido elaborados por los dpto didácticos, la coordinación de la etapa y supervisados por la subdirección, son acordes a los criterios de la normativa vigente, la PAU y la misión, visión y valores del proyecto educativo Humanitas para esta etapa. Están recogidos en la programación de aula de cada asignatura, publicados en la plataforma CANVAS y son conocidos por todos los alumnos y familias al inicio del curso escolar y obligado de cumplimiento por parte de todos los profesores.

En lo relativo a la **Promoción y permanencia**, al finalizar el primer curso, el equipo docente de cada alumno adoptará las decisiones correspondientes sobre su promoción al segundo curso, atendiendo a:

1. Los alumnos promocionarán al segundo curso cuando hayan superado todas las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo.
2. Los alumnos que no promocionen de primero a segundo de Bachillerato repetirán el primer curso completo.
3. Quienes promocionen al segundo curso sin haber superado todas las materias, deberán matricularse en las materias pendientes del curso anterior. Los alumnos que estén en esta situación, tendrán al inicio de septiembre del siguiente curso la opción de una prueba extraordinaria de toda la materia o de parte de ella. En el caso de los alumnos que se presenten a toda la materia, y saquen más de 5 (APTO), habrán recuperado la materia del curso anterior. La nota obtenida será la que figure en su expediente. En el caso de los alumnos que decidan dividir los contenidos en dos pruebas, deberán aprobar ambas para hacer media y está será la calificación final que figure en su expediente. En el caso de no superar la primera de las pruebas, tendrán que evaluarse de toda la materia en la segunda convocatoria.

4. Para las materias que tienen continuidad entre los dos cursos, será necesario tener aprobada la materia del primer curso para evaluar la de segundo.

Título de Bachillerato.

Para obtener el título de Bachiller será necesaria la evaluación positiva en todas las materias de los dos cursos de Bachillerato, siempre que configuren un itinerario válido.

Excepcionalmente, el equipo docente podrá decidir la obtención del título de Bachiller por un alumno que haya superado todas las materias salvo una, siempre que se cumplan las siguientes condiciones, del artículo 22.3 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril:

1. Que el equipo docente considere que el alumno o alumna ha alcanzado los objetivos y competencias vinculados a ese título.
2. Que no se haya producido una inasistencia continuada y no justificada por parte del alumno o alumna en la materia.
3. Que el alumno o alumna se haya presentado a las pruebas y realizado las actividades necesarias para su evaluación, incluidas las de la convocatoria extraordinaria.
4. Que la media aritmética de las calificaciones obtenidas en todas las materias de la etapa sea igual o superior a cinco. En este caso, a efectos del cálculo de la calificación final de la etapa, se considerará la nota numérica obtenida en la materia no superada.

Cambio de Modalidad entre 1º y 2º de Bachillerato.

La Consejería con competencias en materia de educación establecerá las condiciones en las que un alumno que haya cursado el primer curso de Bachillerato en una determinada modalidad pueda pasar al segundo en una modalidad distinta. Será necesario que el alumno que desea cambiar de modalidad, se matricule de las materias no cursadas en 1º de bachillerato de la nueva modalidad elegida como materias pendientes y en el caso de que exista continuidad el equipo docente determinará, a través de una prueba escrita, si el alumno tiene adquiridos los contenidos y competencias de la materia de primer curso para poder cursar la de segundo.

Criterios de Evaluación y Calificación.

En la etapa de Bachillerato la evaluación es continua, dividida en tres trimestres. En cada trimestre, la calificación final por trimestre, estará basada en la evaluación de los siguientes criterios, en base a los logros realizados por el alumno, teniendo en cuenta los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias que el alumno ha adquirido. Los criterios se dividen en tres bloques:

- Los proyectos, los trabajos, los laboratorios, los ejercicios y actividades, la participación y trabajo en cavas.
- El trabajo diario: La actitud medida en el compromiso en el trabajo y la participación, el trabajo diario en clase y los deberes.
- Las pruebas escritas y orales.

El porcentaje o peso específico de cada uno de estos ítems, está reflejado en la tabla de criterios de calificación de cada materia y departamento.

Además los alumnos de 1º de bachillerato contarán con una prueba final ordinaria en los primeros días del mes de Junio y con una prueba extraordinaria antes de 24 de junio.

Se han establecido unos criterios comunes a todas las asignaturas para la elaboración, entrega y evaluación y calificación de los trabajos y proyectos a realizar por los alumnos. Estos criterios se detallan en el “Protocolo de proyectos didácticos HBS Tres Cantos”.

Los departamentos, la coordinación de cicloestablecen desde el principio de curso los criterios de calificación de todas las asignaturas, atendiendo a las necesidades de cada una de ellas y al grado de consecución de los estándares y competencias en función de las distintas metodologías usadas. Estos criterios se recogen en unas tablas, una por curso, que se explican a los alumnos al inicio del mismo, se cuelgan en los corchos de clase y se publican en CANVAS

Las notas y calificaciones se entregarán a través de la plataforma ALEXIA y seguirán el siguiente baremo de calificación: Se puntuará por números enteros, con 1,2,3 y 4 (Insuficiente); de 5 a 6 (Suficiente); de 6 a 7 (Bien) de 7 a 9 (Notable) de 9 a 10 (Sobresaliente). La nota final se calculará en base a los criterios establecidos por asignatura y se redondeará siguiendo la pauta establecida y teniendo en cuenta los dos decimales, con .50 o superior se redondea al entero superior, con nota decimal inferior al .50 la nota final será el entero sin decimales.

La nota final de etapa se hará haciendo la media aritmética de las calificaciones finales obtenidas en todas las materias cursadas en ambos cursos. La calificación final constará de un entero y dos decimales.

Herramientas de calificación.

La rúbrica será la principal herramienta de calificación ya que permite dotar de mayor objetividad al proceso evaluador. Por ello se ha elaborado un banco de matrices de evaluación comunes para cada uno de los criterios a evaluar.

La lista de control para constatar las habilidades, rasgos, conductas, atributos o secuencia de acciones cuya presencia, ausencia o logro ha realizado el alumno.

Las pruebas escritas, orales, cuestionarios o test.

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

1º BACHILLERATO													
Asignatura	Evaluación	Ítems							Porcentajes			Recuperación	
Lengua	Continua Sumativa no acumulativa (PL)	AC		TD			PL		1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	AC: Aprobando la siguiente evaluación. PL: Aprobando una prueba del libro.	
		70%		15%			15%		20%	30%	50%		
Inglés	Continua	SP	L	R	W	GV	ABP	TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Aprobando el ítem suspenso en la evaluación siguiente.	
		10%	10%	10%	10%	30%	20%	10%	20%	30%	50%		
Filosofía	Continua	AC		TD					1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Aprobando el ítem suspenso en la evaluación siguiente.	
		60%		40%					20%	30%	50%		
E.F.	Continua (TD) Sumativa no acumulativa (AC)	DD		TD					1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	DD: Realizando una prueba. TD: aprobando la evaluación siguiente.	
		60%		40%					33.3%	33.3%	33.3%		
Matemáticas	Sumativa acumulativa	AC		TD					1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Recuperar.	
		80%		20%					30%	35%	35%		
Latín	Continua Sumativa no acumulativa (EL)	AC		TD			EL		1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	AC: En la siguiente evaluación. EL: Repitiendo la actividad o trabajo suspenso.	
		70%		15%			15%		20%	30%	50%		
FyQ	Sumativa acumulativa (por bloques)	AC		L			TD		Química		Física		AC: Realizando una prueba L y TD: Entregando los ejercicios y/o tareas.
		70%		10%			20%		50%		50%		
D.T.	Sumativa no acumulativa	AC		TD					1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	AC: Realizando una prueba en la ev. siguiente. TD: Entregando los láminas pendientes.	
		70		30					33.3%	33.3%	33.3%		

Biología	Sumativa acumulativa	AC	TD		1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	Realizando una prueba en la evaluación siguiente.	
		70%	30%		33.3%	33.3%	33.3%		
HMC	Sumativa no acumulativa	AC	ABD	TD	1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	AC: Realizando una prueba. ABP y TD: Entregando las actividades o fases suspensas.	
		60%	30%	10%	33.3%	33.3%	33.3%		
Economía	Sumativa no acumulativa	CON	ABP	TD	1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	Recuperando los ítems cuya nota sea inferior a 5.	
		60%	30%	10%	33.3%	33.3%	33.3%		
Francés y alemán	Continua	DO	DE	P	TD	1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		30%	30%	30%	10%	20%	30%	50%	
Tecnología e ingeniería	Sumativa no acumulativa	ABP	TD		ABP 1		ABP 2		Realizando las tareas o actividades suspensas.
		70%	30%		50%		50%		
Ciencias de la computación	Sumativa no acumulativa	ABP	TD		1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.	
		70%	30%		33.3%	33.3%	33.3%		

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

2º BACHILLERATO											
Asignatura	Evaluación	Ítems						Porcentajes en la evaluación			Recuperación
Lengua	Continua Sumativa no acumulativa (PL)	AC	TD	PL				1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	AC: Se recupera aprobando la siguiente evaluación. PL: Se recupera aprobando una prueba del libro.
		70%	15%	15%				20%	30%	50%	
Inglés	Continua	SP	LS	R	W	GV	TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Aprobando el ítem suspenso en la evaluación siguiente.
		10%	10%	10%	10%	50%	10%	20%	30%	50%	
Hª de España	Continua	AC		TD				1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Aprobando el ítem suspenso en la evaluación siguiente.
		90%		10%				20%	30%	50%	
Hª de la Filosofía	Continua	AC		TD				1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Aprobando el ítem suspenso en la evaluación siguiente.
		80%		20%				20%	30%	50%	
Matemáticas CC y CCSS	Sumativa acumulativa	AC		TD				1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Recupararal.
		90%		10%				20%	35%	45%	
Latín	Continua Sumativa no acumulativa (EL)	AC	TD	EL				1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	AC: En la siguiente evaluación. EL: Repitiendo la actividad o trabajo suspenso.
		70%	15%	15%				20%	30%	50%	
Física	Sumativa acumulativa	AC		TD				1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	AC: Realizando una prueba. TD: Entregando los ejercicios y/o tareas.
		85%		15%				20%	35%	45%	
Química	Continua	AC		TD				1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Se recupera aprobando la siguiente evaluación.
		90%		10%				33.3%	33.3%	33.3%	
Dibujo Técnico	Sumativa acumulativa	AC		TD				1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	AC: Realizando una prueba en la ev. siguiente.

STEAM	Sumativa no acumulativa	TD	EA	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando las tareas o actividades suspensas.
		50%	50%	33.3%	33.3%	33.3%	

		80%	20%	25%	35%	40%	TD: Entregando las láminas pendientes.
Biología	Sumativa acumulativa	AC	TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Realizando una prueba de recuperación en la evaluación siguiente.
		90%	10%	20%	40%	40%	
Empresa y modelos de negocio	Sumativa acumulativa	AC	TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Recupararal.
		85%	15%	20%	30%	50%	
Geografía	Sumativa acumulativa	AC	ACT	TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.
		80%	15%	5%	20%	30%	50%
Ho del Arte	Sumativa acumulativa	AC	TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Aprobando el ítem suspenso en la siguiente evaluación.
		80%	20%	30%	30%	40%	
Psicología	Sumativa no acumulativa	ABP	TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Repitiendo los ítems suspensos.
		90%	10%	33,3%	33,3%	33,3%	
FGA	Continua	ABP	TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Repitiendo los ítems suspensos.
		90%	10%	20%	30%	50%	
Francés y alemán	Continua	ABP	TD	1º Ev.	2º Ev.	3º Ev.	Repitiendo los ítems suspensos.
		90%	10%	20%	30%	50%	

F.2. EVALUACIÓN LA GESTIÓN POR PROCESOS.

Durante este curso, se desarrollarán Auditorías internas para la planificación de objetivos de cara a la planificación estratégica 2025-30.

F.3. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Ver memoria 2024-25 y Anexo II (PMR. Plan de Mejora de Resultados en Primaria, ESO y Bachillerato).

F.4. EVALUACIÓN DOCENTE

Durante este curso, continuará desarrollándose el procedimiento de **Evaluación docente-Observación de la práctica profesional**, a través de la observación de aula.

Y, además, continuará el Proceso corporativo de **Evaluación por competencias 360º** en todos los puestos directivos del colegio (desde la Dirección General a los Responsables de Departamentos docentes, pasando por los Responsables de área no docente).

INFORME RESUMEN DE OBSERVACIONES DOCENTES Infantil y Primaria

Observaciones

Las observaciones de aula, normalmente, las realizan:

- la Subdirectora de la etapa, en los casos de los profesores de nueva incorporación; y, en el caso de alguna situación con necesidad de seguimiento específico.
- las direcciones de la etapa correspondiente, y en el caso de alguna situación con necesidad de seguimiento específico.
- los Coordinaciones de Ciclos, a los profesores de su ciclo, para evaluar la implementación del proyecto educativo, así como supervisar los objetivos previstos en cada ciclo y para cada docente, analizar los puntos fuertes y áreas de mejora de cada profesional y hacer seguimiento de las programaciones didácticas y metodologías, así como de los sistemas de evaluación
- Responsable de Orientación, para analizar el desarrollo del programa de Inteligencia Emocional y la acción tutorial. Y es apoyada por las orientadoras de referencia.
- Communications Coordinator para evaluar el proyecto bilingüe
- Coordinación del departamento de lengua chino para el departamento de chino

Enfoque de la observación:

Las observaciones tienen carácter formativo y están orientadas a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. Este año, con ciertas modificaciones en este sentido, el foco se va a centrar especialmente en el alumnado dentro de estas observaciones, en cómo están aprendiendo dentro de la sesión, atendiendo a los factores que facilitan u obstaculizan su proceso.

OBSERVACIONES 2024-2025

Durante las sesiones se ha observado aspectos tales:

Casi siempre

- **Participación del alumnado:** La mayoría de los estudiantes se mostró atenta y participó activamente en las actividades propuestas, tanto en inglés como en español.
 - **Gestión del aula:** Los/las docentes mantuvieron un ambiente organizado, estructurado y positivo, favoreciendo la concentración y el aprendizaje.
 - **Estrategias de enseñanza:** Las sesiones estuvieron bien planificadas y se emplearon diversos métodos didácticos (juegos, canciones, trabajo por rincones, actividades manipulativas, etc.) que atendieron diferentes estilos de aprendizaje.
 - **Interacción docente-estudiante:** Se observó una relación cercana y respetuosa entre profesorado y alumnado, fomentando la confianza, la motivación y el uso espontáneo del idioma.
 - **Uso de recursos:** Se integraron de manera efectiva materiales visuales, tecnológicos y manipulativos, apoyando la comprensión y el aprendizaje activo en ambos idiomas.
-

Muchas veces

- **Trabajo en grupo:** Se promovió la colaboración entre los estudiantes a través de actividades en parejas o pequeños grupos, aunque en algunos casos podría potenciarse una mayor rotación.
- **Desarrollo de competencias lingüísticas:** Se observaron avances en la comprensión y expresión oral en inglés, especialmente en contextos lúdicos y rutinas diarias, aunque con necesidad de reforzar la producción oral espontánea en algunos grupos.
- **Evaluación formativa:** Se aplicaron herramientas de observación y retroalimentación, pero sería beneficioso sistematizar estas prácticas y vincularlas más claramente con los objetivos de aprendizaje.

- **Creatividad y pensamiento crítico:** Se fomentó la exploración y la curiosidad a través de proyectos, aunque podría potenciarse un mayor espacio para la reflexión personal y la expresión creativa.

Algunas veces

- **Atención individualizada:** En algunos casos, la respuesta a las necesidades específicas del alumnado (refuerzo o ampliación) no fue suficientemente diferenciada.
- **Integración del enfoque bilingüe en todas las áreas:** Aunque el uso del inglés fue frecuente, aún se observan momentos en los que podría aprovecharse más la inmersión lingüística de forma natural.
- **Gestión del tiempo:** En ciertas sesiones, las transiciones entre actividades fueron largas o poco estructuradas, lo que afectó el ritmo de la clase y la atención de los estudiantes.

Acciones de mejora para el curso 2025-2026

1. Reforzar la atención a la diversidad, diseñando actividades y materiales diferenciados que atiendan los distintos niveles de competencia lingüística y académica del alumnado.
2. Potenciar la participación equitativa, asegurando que todos los estudiantes tengan oportunidades de expresarse y colaborar, especialmente en inglés.
3. Incrementar el uso de estrategias de evaluación formativa, como rúbricas visuales, autoevaluaciones sencillas y observación continua con registro.
4. Mejorar la gestión del tiempo y las transiciones, incorporando rutinas claras y breves que mantengan la atención y el ritmo de la clase.
5. Ampliar la integración del inglés en las rutinas diarias y en las áreas no lingüísticas, favoreciendo la naturalidad en la comunicación.
6. Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, ofreciendo más oportunidades para proyectos abiertos, resolución de problemas y actividades interdisciplinarias.
7. Promover la formación docente continua, especialmente en metodologías activas y estrategias para el aprendizaje bilingüe.

INFORME RESUMEN DE OBSERVACIONES DOCENTES
ESO y Bachillerato

Observaciones

Las observaciones de aula las realizan:

- El director de etapa.
- Los Responsables de los distintos Departamentos didácticos, para evaluar la implementación del proyecto educativo, así como supervisar los objetivos previstos en cada departamento y para cada docente, analizar los puntos fuertes y áreas de mejora de cada profesional y hacer seguimiento de las programaciones didácticas y metodologías, así como de los sistemas de evaluación.
- Los coordinadores de ciclo realizan observaciones puntuales para la supervisión del control del aula y la gestión de la disciplina y resolución de conflictos y el desarrollo de las funciones del tutor para con sus tutorandos.
- La Responsable de Orientación, para analizar el desarrollo del programa SEAL y la acción tutorial, y el programa de Orientación académico-profesional. Y es apoyada por las orientadoras de referencia.

Enfoque de la observación:

Las observaciones tienen carácter formativo y están orientadas a la mejora de la práctica docente. Acorde a nuestro proyecto educativo y a nuestra misión, visión y valores.

Hay dos tipos de observaciones:

- **Programadas:** en las que se establece día y hora concretos entre el observador y observado. Se pautan los puntos de la observación y se planifica la sesión por parte del observado.
Posteriormente se programa una reunión para analizar la sesión y establecer los puntos fuertes y áreas de mejora y se programan plazos de revisión.
- **No programadas:** en las que el observador sin previo aviso acude a una sesión.
Posteriormente se programa una reunión para analizar la sesión y se evalúan los puntos fuertes y áreas de mejora ya acordados en la observación programada.

Fechas de las observaciones programadas:

Desde el inicio de curso, se establecen un mínimo de sesiones de observación por docente. Al menos dos por los jefes de dpto. una por subdirección y coordinación de ciclo para los profesores nuevos y dos para los tutores en tutoría.

Para los profesores nuevos o que se incorporan para cubrir una sustitución se realizan en el primer trimestre.

Para el resto se hacen una vez comenzado el curso y en función de los proyectos programados por cada dpto.

Se avisa con más de una semana de antelación por mensaje directo a través de la herramienta Prometeo.

Registro:

Se utiliza la plataforma prometeo, en la que está establecido el procedimiento de observación, evaluación y registro.

Todas las observaciones llevan consigo una reunión posterior donde se establecen las áreas de mejora y puntos fuertes.

Con ellos se diseñan los planes de formación individuales o de etapa.

Al finalizar el curso se realiza una última reunión para hacer revisión del año y establecer la toma de decisiones de cara al curso siguiente.

Al inicio del curso se realiza una reunión para marcar o recordar los objetivos fijados con cada docente para el año en curso.

Buenas prácticas observadas

Durante las sesiones se ha observado aspectos tales como:

En relación con el cumplimiento de la programación, desarrollo de proyectos y cumplimiento de los objetivos del dpto.

Siempre:

- Se siguen los protocolos en los proyectos.
- Se siguen las pautas en la implantación de los proyectos (Presentación a los alumnos, supervisión y evaluación de los alumnos, productos finales, exposición de los productos)
- Se domina la asignatura y procedimientos.
- Se usan en el aula las dinámicas, aplicaciones, didácticas y metodologías establecidas.
- Se trabaja con la plataforma Canvas de contenidos y se actualizan e informa a los alumnos.

Casi siempre:

- Se sigue la dinámica de las sesiones (Previo: repaso de la sesión anterior o conocimientos previos; Desarrollo: Introducción de los contenidos; Cierre: Feedback de la sesión)
- Se favorece el trabajo en equipo.
- Se establece una selección de recursos apropiados a la asignatura, edad de los alumnos y dinámicas del aula.
- Se desarrollan dinámicas motivadoras y variadas en la misma sesión.
- Se cumplen todos los objetivos programados para la sesión.

Algunas veces:

- Se proporcionaron materiales de refuerzo al aprendizaje o de ampliación en una misma sesión.
- Se incorporan noticias de actualidad, aprovechándolas para las dinámicas establecidas.

En relación al trabajo con el alumnado:

Siempre:

- 1º se observa que hay un grupo de alumnos con los que es complicado realizar las dinámicas de clase colaborativas, salvo que estén muy pautas.
Hay un alto número de alumnos con dificultades y se aconseja preparar las sesiones acorde a esta situación. Y se propone separarlos el curso siguiente.
- 2º ESO: Se observa que los alumnos se comportan bien y están deseosos de aprender. Pero hay un grupo de alumnos (chicos) que conviene separar a futuro para mejorar el ambiente de las clases.
- 3º ESO: Hay dos grupos muy trabajadores y disciplinados. En los otros dos se observa una gran dificultad para poder gestionar las dinámicas de aula, son muy habladores y muestran poca capacidad de adaptación a las diferentes situaciones. Hablan mucho entre ellos, no tienen conciencia de dónde están.
- 4º ESO: Son dos grupos muy diferentes, en el A, es fácil y se trabaja muy bien, los alumnos siguen al profesor y están con ganas de aprender y se adaptan fácilmente a las propuestas del profesorado, mientras que en el grupo B, los alumnos son muy disruptivos, lo que hace difícil el desarrollar dinámicas de trabajo grupales. Son poco trabajadores. En el C y el D, ha habido una muy buena evolución.
- Se observa que los alumnos conocen las rutinas y metodologías.
- 1º y 2º ESO: Se hace seguimiento del trabajo de los alumnos en los portfolios e hitos de los proyectos.
- Se observa un buen manejo de las situaciones de conflicto dentro del aula.
- Se observa que los proyectos y entregas son corregidos y reciben feedback sobre todo en la materia de Lengua en 1º, 2º y 3º ESO.

Casi siempre:

- Se observa una buena y respetuosa relación entre alumno y profesor.
- En 1º y 3º ESO: Se observa que el docente debe mantener un buen ritmo y motivación constantes.
- Se dan claras instrucciones y con buen uso de material visual.
- Relaciones positivas con todos los alumnos del aula.
- Se revisan los deberes o trabajo hecho de los alumnos.
- Los alumnos tienen claro los objetivos de las sesiones.
- Se observa un seguimiento del aprendizaje de cada alumno.

Algunas veces:

- Se ha notado que los alumnos necesitan recibir en repetidas ocasiones las pautas de trabajo antes de empezar a realizarlo.
- Se pide la participación de los alumnos y se crea un entorno de aprendizaje activo.
- Se usan dinámicas en espacios diferentes que favorecen la motivación y aprendizaje.
- No se cumplen las expectativas de los docentes, planificadas en la sesión.
- Se incluyen actividades de autoevaluación y coevaluación.

Algunas de las áreas de mejora observadas más frecuentemente son:

- Incluir actividades con ejercicios específicos de ampliación o refuerzo.
- Mantener los grupos de trabajo iguales en todas las asignaturas, previo consenso con el tutor.
- Establecer objetivos realistas en las programaciones de las sesiones.
- Incluir los puntos de mejora en las correcciones.
- Dar opciones de entrega previa en los proyectos para perfeccionamiento y mejora antes de la entrega final.
- Establecer dinámicas diferentes en la corrección de ejercicios, sobre todo en matemáticas, física y química e inglés.
- Mejorar las instrucciones para las actividades usando presentaciones más concretas y visuales.
- Agilizar el comienzo de las clases. Sobre todo, en los desdobles por asignaturas optativas

F.5. CUMPLIMIENTO DE INDICADORES DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Durante este curso, se iniciará un nuevo proceso de **planificación estratégica 2025-2030**.

+

Anexos

Anexo I

Plan de Trabajo del Equipo de

Orientación

ANEXO I. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.

Todos los alumnos del Centro son objeto de atención por parte del Departamento de Orientación, cuya actuación se centrará en cuatro áreas de intervención:

1. Plan IncluYO
2. Plan de Acción Tutorial
 - 1.1. Programa de Inteligencia Emocional
 - 1.2. Programa de Aprendizaje Servicio
3. Plan de Orientación Académica y Profesional.
4. Espacio Humanitas: Escuela de Padres.

PLAN INCLUYO

Actuaciones a llevar a cabo	Calendario	Responsables	Presencial/onli ne
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Organización de los nuevos grupos	Julio	D.O + J.E+ Tutores	Presencial
Reuniones de traspaso de información entre tutores	Julio	D.O+ Tutores + J.E	Presencial
Información y gestión de Becas y ayudas para familias con alumnos ACNEAE	Mayo / Sep	Secretaría Académica + D.O	Online
Recogida de información de alumnos nuevos (cuestionarios iniciales)	Julio/ Sep	Orientadoras de referencia	presencial
Información en las reuniones generales de padres	Julio/ Sep	Responsable del D.O y orientadoras de referencia	Presencial/onli ne
Realización de las ACIs y adaptaciones metodológicas.	Todo el curso	P.T, docentes y D.O	Presencial

H U M N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

Organización y puesta en marcha de los Apoyos en Infantil, Educación Primaria y secundaria (tiempos, espacios y alumnos afectados)	Sep	D.O + P.T y Logopeda	Presencial
Organización de refuerzos en Educación Secundaria Obligatoria	Sep/oct	D.O. + Coordinador ESO Y coordinadores de matemáticas y lengua.	Presencial
Organización refuerzos de lectoescritura Educación Infantil	Septiembre	Docentes + D.O	Presencial
Actualización de las fichas de enriquecimiento en los alumnos de AACC	Octubre	Docentes + D.O	Presencial
Iniciación taller AACC (primaria y ESO)	Octubre	Docente + D.O	Presencial
Evaluación del nivel de lectoescritura en 3º de Infantil	Febrero	D.O	Presencial
Evaluaciones psicopedagógicas individuales	Todo el curso	D.O	Presencial
Reuniones trimestrales PT, AL, Tutor y D.O. con los padres para alumnos ACNEs	Todo el curso	PT,AL, D.O, Tutor	Presencial
Evaluación en lectura-escritura de todos los alumnos de 2º E.P.	Febrero	D.O	Presencial
Iniciación del taller “Volcán de palabras” nursery/ 1º E.I (Semanal)	Octubre	Logopedia	Presencial
Actualización RAICES/Alexia	Octubre	D.O	Online

Organización e implantación asignatura de "Emprendimiento solidario"	Sep/ todo el curso	Orientador secundaria	Presencial
Organización y seguimiento del TSIS	Todo el curso	D. Orientación/ tutor	presencial
Formación a los profesores sobre necesidades educativas especiales.	Julio	D.Orientación	Presentación
Revisar con los departamentos transversales las medidas de atención a las necesidades educativas	Todo el curso	Coordinadores y D.O	Presencial
Ampliación de programación de los alumnos ACNEES	Todo el curso	D.O	Presencial
ACCIÓN TUTORIAL			
Realización programación proyecto Inteligencia Emocional (Infantil y Primaria).	Sep/ todo el curso	Orientadoras de referencia y Tutores	Presencial
Reuniones semanales con tutores y D.O	Todo el curso	D.O. Tutores	Presencial
Organización y realización del SEAL de ESO y Bachillerato	Sep/ todo el curso	Orientadora de referencia y Tutores	Presencial
Realización de material propio SEAL para ESO	Todo el curso	Orientadores Secundaria	Presencial
Evaluación socioemocional de los proyectos.	Oct/ todo el curso	D. Orientación + claustro de profesores	Presencial
Organización de charlas de agentes externos para acciones preventivas en los programas de Inteligencia emocional y Tutoría (ESO y Bachillerato)	Sep/ Todo el curso	Responsable, orientadora de referencia y bienestar.	Presencial

Aplicación del test de Inteligencia Emocional al finalizar la etapa de Primaria.	Junio	D.O	Presencial
Intervención en Inteligencia Emocional (Infantil y primaria) y Acción tutorial (ESO y Bachillerato)	Todo el curso	Tutores y D.O.	Presencial/ Online
Sociogramas/socioescuela de todos los alumnos	Diciembre/ enero	D.O	Online
Tutorías con padres y alumnos	Todo el curso	Orientadores de referencia	Presencial /online
En las tutorías se reflejará en prometeo, objetivos de trabajo académicos, socioemocional y conductual	Todo el curso	Tutores y D.O	On line
Empoderar al tutor en sus funciones con mayor formación	Septiembre	Orientadoras	Presencial
Tercer y último año "Educación responsable"	Oct/ todo el curso	D.O y docentes	Presencial
Reuniones de coordinación, con el equipo de convivencia	Todo el curso	D.O y convivencia	Presencial
Ampliación de actividades con instituciones externas (Ayuntamiento, CAM...)	Todo curso	D,O/ Convivencia	Presencial/onli ne
Revisión guía del tutor	Septiembre	Tutores y D.O	Presencial
Cuestionarios de convivencia	Trimestral	Convivencia/tutores	Presencial
ORIENTACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL			
Charlas de padres y profesionales externos OAP	febrero/ marzo	Orientadora de referencia	Presencial
Reuniones informativas sobre el sistema educativo (alumnos-padres)	Febrero/marzo	Subdirección + D.O	Online

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

Introducir indicadores de calidad en la OAP	Todo el curso	D.O	Online
FERIA de Universidades-FP	Enero	Orientadora de referencia	Presencial
Incluir actividades de OAP,a partir de 5º E,P	2º Trimestre	D,O/tutores	presencial
Visita a AULA	Marzo	Tutores + D.O	Presencial
Incorporación de nuevas empresas para el programa HBS & EMPRESA.	Todo el curso	Orientadora de referencia	Presencial
Realización “HBS & EMPRESA”. Con alumnos de Bachillerato	Noviembre/marzo	Orientadora de referencia	Presencial
Colaboración programa 4º+Empresa para 4ºESO	Noviembre/abril	Orientador de referencia	Presencial
Tutorías con padres y alumnos, para OAP	2º Trimestre	Orientadores de referencia	Presencial /online
Organizar charlas de antiguos alumnos	2º Trimestre	D.O y tutores	Presencial
APRENDIZAJE SERVICIO			
Continuación de curso “COMITÉ SOLIDARIO” 4º ESO	Octubre	Responsable del D.O/ Bienestar y convivencia	Presencial
PADRINOS MENTORES	Todo el curso	Entre etapas	Presencial
Plan de financiación del “HUMANITAS EDUCATIONAL CENTER”, en Kibera-Kenia	Diciembre / Junio	D.O+ docentes	Presencial
Colaboración de los padres con “Comité Solidario”	Octubre/ todo el curso	Responsable del D.O/ Bienestar y convivencia	Presencial/onli ne

Colaboración con la ONG "FINSOL"	Octubre	Responsable de D.O	online
ESPACIO DE PADRES HUMANITAS			
Programación y puesta en marcha de "Espacio padres Humanitas"	Septiembre	Responsable D.O	Online
Colaboración con el AMPA, sobre temas formativos con las familias	Julio/sep	Responsable D.O/ AMPA	online
Introducción mesa redonda para padres	Trimestral	D.O	Presencial

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Cuadro resumen a final de curso 2024-2025 para la organización de toda la información relacionada con la atención a las diferencias individuales.

	Nº GRUPOS	Nº ALUMNOS							HAN PROMOCIONADO			REPITEN
		TOTAL	NE E	DEA	AA.CC.	TARDÍA	COMP.	SALUD	Sin materias pendientes	Con 1 o 2 materias pendientes	Con más de 2 materias pendientes	
Ed. Infantil	3	267	5	5	3	0	0	0				
1º E.P		96	2	3	3	0	0	0	94	2	0	0
2º E.P		97	3	10	0	0	0	0	91	6	0	0
3º E.P		102	2	17	8	0	0	0	101	0	1	0
4º E.P		110	1	17	2	0	0	0	110	0	1	0
5º E.P		102	3	15	13	0	0	0	101	1	0	0
6º E.P		100	1	14	4	0	0	0	100	0	0	0
1º ESO		105	3	19	9	0	0	1	102	3	0	0
2º ESO		107	0	15	9	0	0	0	104	3	0	0
3º ESO		91	2	17	6	0	0	1	86	5	0	0

4º ESO		84	0	4	3	6	0	0	75	7	0	2
1º Bachille rato		100	8	4	3	0	0	0	64	9	1	1
2º Bachille rato		1	8	4	0	0	0	0	69	1	1	1

MEDIDAS ORDINARIAS

TALLER DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE: “VOLCÁN DE PALABRAS”

Con el fin de seguir mejorando la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje de nuestros alumnos, así como continuar ofreciendo actividades que se adapten a las necesidades y edades de cada uno de ellos, este curso se continua con la implantación con el **Taller “Volcán de Palabras”** para los alumnos del 1º Ciclo de Educación Infantil (1 y 2 años) y los alumnos de 3 años del 2º Ciclo de Educación Infantil, por parte de la Logopeda del colegio, Natalia Rodríguez.

Esta actividad, tiene como objetivo principal mejorar las habilidades lingüísticas y prevenir posibles dificultades del lenguaje o el habla y, como objetivos específicos los siguientes:

- Estimular el habla y ofrecer correctos modelos a imitar.
- Favorecer el uso funcional del lenguaje oral como instrumento de comunicación y representación.
- Crear y estimular el desarrollo de situaciones de comunicación respetando las normas mediante el juego como estrategia lúdica y creativa del lenguaje.
- Favorecer, mediante situaciones diversas, los diferentes usos del lenguaje, de manera que se vayan desarrollando las principales habilidades y funciones lingüísticas.
- Aumentar el vocabulario.
- Mejorar la expresión oral.
- Prevenir posibles dificultades relacionadas con el lenguaje y el habla.

Este taller se lleva a cabo en sesiones de entre 30 y 45 minutos de duración aproximadamente, dependiendo de la respuesta del alumnado, con una frecuencia de una vez a la semana con cada uno de los grupos. El orden y contenido de las sesiones sigue un cronograma específico. En la siguiente tabla se puede ver el cronograma general que se utiliza durante este curso:

CRONOGRAMA											
OBJETIVO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

[illegible]

Vocabulario, relaciones semánticas y descripción: <i>Verano</i>										
Descripción física de personas										

Cronograma de actividades del Taller Volcán de Palabras para los alumnos de 3 años.

La implantación de este taller sirve para estimular el desarrollo psicolingüístico de todos los alumnos que se han beneficiado de la actividad, también, para detectar las dificultades en el desarrollo de la comunicación, el lenguaje y el habla, así como en la forma y/o función del sistema estomatognático (por ejemplo, alumnos respiradores orales, uso de chupete o succión digital, entre otras cuestiones). En general, se diagnostican las siguientes alteraciones, retrasos o trastornos:

- Respiradores orales
- Succión digital o chupete
- Frenillo lingual limitante
- Disfonías infantiles
- Retrasos del lenguaje
- Dificultades articulatorias y en el habla
- Problemas de conducta/comportamiento
- Alteraciones en el desarrollo cognitivo

Cabe destacar que, otro de los beneficios del taller es el asesoramiento, formación y orientación al profesorado con respecto al desarrollo psicolingüístico de sus alumnos y lo que respecta al desarrollo orofacial y los hábitos deletéreos que pueden presentar en esta etapa del desarrollo. Con esto, se les ofrece mayor conocimiento para que puedan abordar las cualidades y/o dificultades de todos los alumnos, atendiendo así a las diferencias individuales de cada uno de ellos.

MEDIDAS PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS INDIVIDUALES

Las medidas de carácter excepcional se aplicarán para dar respuesta educativa a

los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

Las medidas extraordinarias son aquellas que, previa evaluación psicopedagógica, por parte del Departamento de Orientación y dictamen de escolarización por parte de la DAT norte, introducen modificaciones en el currículo ordinario para adaptarlo a las singularidades del alumno/a. Son aquellos alumnos a los que se refiere el artículo 73 de la LOE. Alumnos considerados de necesidades educativas especiales, susceptibles de recibir apoyo por parte del especialista de Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje.

Estas medidas solo tendrán lugar una vez agotadas las fórmulas normalizadas (medidas ordinarias y extraordinarias).

Son considerados alumnos y alumnas de N.E.E. los que cumplen los siguientes requisitos:

A) Alumnado que procede de otros centros y trae en su expediente un informe de evaluación psicopedagógica o un Dictamen de escolarización. En su informe viene expresamente indicada atención especializada que precisa, destacando los recursos personales y materiales necesarios y se indican sus necesidades educativas especiales o educación compensatoria. Así mismo, se consideran alumnos de N.E.E. a aquel alumnado que presenta necesidades educativas especiales asociadas a condiciones de sobredotación intelectual.

Este alumnado, desde el primer momento, se integraría en la lista de A.C.N.E.E.S del Centro.

B) Alumnado que llega nuevo al Centro tanto a E. Infantil como a otro curso, sin informes previos o que ya está escolarizado en el Centro. Es aquí donde se inicia la detección de este alumnado

Medidas de apoyo específico para alumnado con necesidades educativas especiales:

- § Realización de Evaluaciones Psicopedagógicas.
- § Apoyo específico individualizado o en pequeño grupo, fuera del aula. Los apoyos los llevará a cabo las PT y AL, se realizarán en sesiones de 45 minutos de duración. Con una programación individual para cada alumno.
- § Realización junto con los docentes de adaptaciones curriculares individuales significativas (ACIS)

La Adaptación Curricular implica toda modificación que se realice en los diferentes elementos curriculares: objetivos, contenidos, criterios de evaluación, metodología, etc.

En la evaluación psicopedagógica realizada por la Orientadora y posterior dictamen (DAT norte) se establecerá el tipo de adaptación necesaria para responder a las necesidades educativas del alumnado y los recursos para llevarla a cabo: modalidad de apoyo, profesionales que intervienen, etc.

Adaptaciones Significativas (ACIS): las adaptaciones se consideran significativas cuando modifican los contenidos básicos de las diferentes áreas curriculares y afectan a los objetivos generales y a los respectivos criterios de evaluación de dichas áreas y, por tanto, al grado de consecución de las capacidades de la etapa correspondiente. Su desarrollo se realizará en situación de integración escolar.

Medidas de apoyo específico

Son apoyos a alumnos con necesidades específicas de aprendizaje.

Se realizan en grupos pequeños en E.P y E.S.O., con una duración de 55 minutos. Lo llevan a cabo las orientadoras de referencia y responsable del D. Orientación.

Medidas de refuerzo educativo:

Alumnos que han promocionado con evaluación negativa en algunas las áreas de los cursos precedentes.

Alumnos con dificultades de aprendizaje

Alumnos con dificultades en contenidos concretos que tendrán un refuerzo educativo temporal.

Infantil y Educación Primaria

En Ed. Primaria, los refuerzos se realizarán **dentro del aula** con el profesor titular de la materia. Se elaborará un plan específico de refuerzo educativo con los alumnos con la materia de Lengua Castellana o Matemáticas suspensa del curso anterior.

En Infantil, se llevarán a cabo un refuerzo en lectoescritura **dentro del aula** con la profesora titular.

Educación Secundaria

Se realizarán refuerzos en las asignaturas de Matemáticas y Lengua Castellana, con una duración de 55 m.

Se elaborará un plan específico de refuerzo educativo con los alumnos con la materia de Lengua Castellana o Matemáticas suspensa del curso anterior.

Los refuerzos se realizarán en los cursos 1º y 2º de la ESO. Lo realizará profesorado de los Departamento de Matemáticas y Lengua Castellana.

El refuerzo de **Lengua Castellana** se realizará **dentro del aula**.

El refuerzo de **Matemáticas** se realizará **dentro y/o fuera del aula**.

Medidas de apoyo específico para alumnado con altas capacidades intelectuales

Los alumnos que manifiesten necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales serán detectados por el tutor e identificados y evaluados por el equipo de Orientación. Asimismo, se puede proponer el Enrichcimiento Extracurricular mediante los Programas establecidos por la Consejería de Educación, previa evaluación psicopedagógica.

Se informará en todo momento a las familias de las necesidades educativas del alumno y de la respuesta que el centro puede ofrecerles.

Se realizarán, actividades de enriquecimiento, en todas aquellas asignaturas en las que se considere necesario y el alumno esté interesado.

Se realizará un “**Taller de Enrichcimiento**” dividido en dos grupos en Primaria. Uno con alumnos de 1º a 2º de E.P. otro 4º y 5º y 6º de E.P. En la ESO se realiza con alumnos de 1º, 3º y 4º de ESO.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

La **ACCIÓN TUTORIAL** que se desarrolla en nuestro centro, se concreta de acuerdo con la normativa vigente en **CUATRO TIPOS DE ACTUACIONES**:

Actuaciones para la coordinación del equipo docente.

Actuaciones con el grupo de alumnos en el tiempo semanal establecido.

Actuaciones para atender individualmente a los alumnos.

Actuaciones para mantener una comunicación fluida con las familias.

A los **OBJETIVOS** planteados en nuestro PAT y convivencia, se añaden los objetivos planteados en los proyectos de I.E. (Inteligencia Emocional) y APS (Aprendizaje Servicio). El aspecto más potenciado: **El desarrollo personal y social.**

Actuaciones con el grupo de alumnos en el tiempo semanal establecido.

	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Septiembre (Adaptación)	- Rincón de la Calma. - Estrella de la calma y respiración. - Normas del aula (no más de 5). - Técnicas de relajación (introducción). - Cuentos: "El mundo al que vienes", "El monstruo de colores va al cole" (DO).	- Rincón de la Calma. - Estrella de la calma y respiración. - Creando comunidad, normas (no más de 5). - Técnicas de relajación (introducción). - Cuentos: "El monstruo de colores va al cole", "¿Cómo te sientes?" (DO).	- Rincón de la Calma. - Estrella de la calma y respiración. - Elaboro las normas de mi clase (no más de 5). - Técnicas de relajación. - Recordatorio "El monstruo de colores", "I'm blue", "Alex y Pancho van a la escuela" (DO).
Octubre (Conciencia emocional)	- Reconocemos emociones en nosotros y los demás (<i>alegría, tristeza, enfado</i>). - Identificar la alegría y la tristeza en las actividades y juegos cotidianos. - Introducir hábitos y autonomía. - Mindfulness: "Tranquilo y atento como una rana". - Cuentos: "Adivina cuánto te quiero", "Cuando estoy triste" (DO).	- Cuento globalizador: "El monstruo de colores" (DO) (<i>Alegría, tristeza, enfado, miedo, amor, calma</i>). - Emociómetro del Monstruo de colores: Identifico cómo me siento en diversos momentos del día. - Mindfulness: Respiración "Estrellita de mar" y "Tranquilo y atento como una rana". - Cuento: "El monstruo de colores".	- Emociones: Identifico cómo me siento (<i>alegría, tristeza, enfado, miedo, amor y calma</i>). - Crear un Emocionómetro. - Mindfulness: Respiración "Estrellita de mar" y "Tranquilo y atento como una rana". - Cuentos: "Marimar, la sirena gruñona" y "Tengo un volcán y no quiero respirar" (DO).

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

Noviembre (Conciencia emocional)	- El árbol de las familias. - Identificar la alegría, enfado, tristeza en situaciones de la vida cotidiana. - Jugar a dramatizar las emociones conocidas: alegría, tristeza y enfado. - Mindfulness: "La ranita". - Cuento: "Besos, besos" (DO). - Video cuento: "Cuando estoy enfadado".	- Dinámica: "Estoy en calma, me siento bien". - Identificar y reconocer el enfado y el miedo en situaciones cotidianas. - El respeto: Nos tratamos bien. Creamos la abuelita del aula y el personaje de ayudante. - Mindfulness: "La ranita". - Cuentos: "El oso gruñón", "No quiero verte más", "Nos tratamos bien" (DO). - Video cuento: "Mis pequeños miedos".	- Dinámica: "Encuentro la calma". - Reconocer y expresar el miedo y la sorpresa en situaciones cotidianas. - Autoinstrucciones para el trabajo escrito. - Mindfulness: "La ranita". - Cuentos: "El domador miedoso", "Una noche muy oscura" (DO). - "Piper" (cortometraje sobre el miedo).
Diciembre (Expresión emocional)	- Dinámica: "Qué siento y cómo lo expreso". - Autoinstrucciones para calmarse. - Mindfulness: "Atención a la respiración". - Cuentos: "Leo tiene una rabieta", "Tengo un volcán" y "Rabietas" (DO).	- Expresar cómo me siento y cómo expreso mis emociones. - Análisis de consecuencias. - Teatrillo de las emociones. - Mindfulness: "Atención a la respiración". - Cuento: "Siempre te querré" y "Tengo un volcán" (DO). - Video cuentos: "Los tentáculos de Blef", "La rabieta de Julieta".	- Expreso cómo me siento ante diferentes situaciones. - Identificar y reconocer la vergüenza. - Role playing de situaciones reales, buscando soluciones diversas. - La técnica de la tortuga (autocontrol). - Mindfulness: "Atención a la respiración". - Cuento: "La historia de Dracolino" (DO)
Enero (Autoestima)	- Dinámica: "Yo quiero, me quieren". - Dinámica: "Mi retrato". - Mindfulness: "Estrellita de mar". - Cuentos: "Caracol y caracola" (DO).	- Este soy yo: Soy un buen amigo. - Dinámica: "Las cualidades de un buen amigo". - Mindfulness: "El ejercicio de espagueti". - Cuento: "Grisela" (DO). - Video cuento: "¿De qué color es un beso?"	- Dinámica "Soy un amigo estrella". - Autoestima: "Buga al rescate". Fundación Botín. - Mindfulness: "El ejercicio de espagueti". - Regulación emocional: "El monstruo de colores. Doctor de emociones" D.O.

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

Febrero (Autoestima)	- Dinámica "En busca de mi duende". - Dinámica: "Mi familia me quiere y me valora". - El juego del abrazo. - Mindfulness: "El ejercicio de espagueti". - Cuento: "Pequeño azul y Pequeño Amarillo", "Nadarín". (DO).	- Dinámica "En busca de mi duende". - Dinámicas para mejorar la autoestima. - Técnica de la tortuga (<i>autocontrol</i>). - "A quién le toca. Autocontrol", Fundación Botín. - Mindfulness: "El botón de pausa". - Cuento: "Te quiero casi siempre", "Pirindicuela" (DO).	- Dinámicas para mejorar la autoestima. - Dinámica: "El mural de las sonrisas". - Mindfulness: "El botón de pausa". - Cuentos: "El cazo de Lorenzo", "Orejas de mariposa" (DO).
Marzo (Autoestima)	- Dinámica "Interpretamos roles": Somos diferentes, pero igual de buenos. - Dinámica: "El cambio mágico" (Refuerzo positivo). - El juego de la silla caliente. - Mindfulness: "Berta la rana despierta". - Cuento: "Está bien ser diferente", "Por cuatro esquinitas de nada" (DO).	- Dinámica: "El tesoro" (trabajo en equipo). - Dinámicas empatía Fundación Botín: "Aprendemos a cuidar y ser cuidados", "Fábrica de besos". - El cambio mágico: Refuerzo positivo. - Mindfulness: "Primeros auxilios para sentimientos", "Berta la rana despierta". - Cuentos: "No como todos", "Por cuatro esquinitas de nada" (D.O).	- El monstruo está nervioso. - La flor de la autoestima. - Mindfulness: "Primeros auxilios para sentimientos". - Cuento: "Fosforete" (DO).
Abril (Empatía)	- Dinámica: "Somos artistas". - Dinámica: "¿Y tú cómo te sentirías?" - Juego de las estatuas. - Introducir nuevas técnicas de Mindfulness. - Cuento: "Cosita linda" (DO), "Topito terremoto" (EI).	- Dinámica: "Sé cómo te sientes". - Juego de las estatuas. - Mindfulness: "Un lugar seguro". - Respiración mariposa. - Cuento: "Historia de dos bestias" (DO), "Topito terremoto" (EI).	- Dinámicas para mejorar la empatía. - Dinámica del cuento: "El ratón, el perro y el gato". - Mindfulness: "Un lugar seguro". - "Estoy en la nubes, relajación". Fundación Botín. - Cuentos diversidad: "El pirata de las estrellas", "Por cuatro esquinitas de nada" (DO).

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

Mayo (Empatía, Solución de problemas)	- Solución de problemas. - Técnica de la tortuga (<i>autocontrol</i>). - Utilizar las técnicas aprendidas en Mindfulness - Canciones: corazones amigos y el baile de las emociones. - Cuento: "No como todos" (DO).	- No te metas conmigo. Fundación Botín. - Solución de problemas, algunas técnicas que nos ayudan. - Mindfulness: "La fábrica de las preocupaciones". - Cuento: "Camila, una iguana extranjera", "La disputa de los colores".	- El monstruo está preocupado. - Oposición asertiva: No te metas conmigo, Fundación Botín. - Mindfulness: "Levantando la moral". - Cuentos buen trato: "Cómo pedir disculpas" (DO), "Con un susurro basta".
Junio (Solución de problemas)	- Generalizar el uso de la Solución de problemas en la vida cotidiana. - Dramatizaciones que muestren soluciones diversas a los problemas. - Utilizar las técnicas aprendidas en Mindfulness. - Releer los cuentos que más han gustado. - Cortometrajes: "El puente", "Pingüinos, hormigas y cangrejos".	- Generalizar el uso de la Solución de problemas en la vida cotidiana. - Rincón del acuerdo. - Dramatizaciones que muestren soluciones diversas a los problemas. - Mindfulness: "Levantando la moral". - Releer los cuentos que más han gustado. - Cortometrajes: "El puente", "Pingüinos, hormigas y cangrejos".	- Solución de problemas. - Dramatizaciones: Soluciones creativas para resolver conflictos. - Rincón del acuerdo. - Cortometraje sobre el trabajo en equipo: "Pingüinos, hormigas y cangrejos". - Releer los cuentos que más han gustado.

M e s	1ºEP	2ºEP	3ºEP	4ºEP	5ºEP	6ºEP
S e p	- Rincón de Inteligencia emocional. - Bienvenidos a Primaria. - Mi nuevo grupo-Normas. - Técnicas de relajación. - Mindfulness: “Estrellita de mar”, “Berta, la rana despierta”. - Cuento: “Bruno cambia de casa”	- Rincón de Inteligencia emocional. - Vuelta al cole. - Mi nuevo grupo-Normas. - - Autoinstrucciones para el trabajo escrito. - Técnicas de relajación. - Repasar técnicas aprendidas de Mindfulness: “Estrellita de mar” y “Tranquilos y atentos como una rana”. - Cuento: “La mochila invisible” (lenguaje positivo).	-Círculo de palmas -Ensalada de emociones -Casa, criter, terremoto. -Llévame -Adivina quién soy -Vuelta al cole. -Confesiones	-Actividades de bienvenida -Vuelta al cole. -El árbol de la convivencia	-Círculo de palmas -Ensalada de emociones -Casa, criter, terremoto. -Llévame -Adivina quién soy - Saber y ganar	-Actividades de bienvenida -Vuelta al cole -Nuestro cole-nuestro hogar -Hacerlo posible

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

O c t	- Inside- out: utilizamos la película como globalizador. - Reconozco las emociones: alegría, tristeza, miedo. - Estrategias de autogestión y solución de problemas: semáforo, tarjetas. - Mindfulness: "Estrellita de mar" y "Tranquilos y atentos como una rana". - Cuento: "Te quiero casi siempre", "Berta la rana despierta".	- Reconozco las emociones: Inside- out: Alegría, tristeza, miedo, enfado y asco. - Uso del emociómetro. - Técnica de autocontrol "técnica de la tortuga". - Mindfulness: "Tranquilos y atentos como una rana". - Cuento Confianza en uno mismo: "Rayos de sol". - Cortometraje "Piper".	-Saber y ganar: nos conocemos bien -Confianza: déjate caer -Mi autorretrato animal -La margarita de las emociones.	-Ratón en venta - El respeto es el comienzo	-Confianza -Un mundo feliz -La tortura china -El volcán -Bullying -El rumor -Empatía: Joy y Heron - Actividad Fundación Botín Controla ese mal Humor	-Alumno HBS contra el bullying -Se buscan valientes.
-------------	---	--	---	--	---	---

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

N O V	- Iniciamos el Emocionario. - Reconozco emociones: enfado, asco, sorpresa. - Encuentro la calma. - Habilidades sociales básicas. - Autoinstrucciones para el trabajo escrito. - Mindfulness: "La ranita". - Cuento: "Tengo un volcán y no quiero respirar", "Mis pequeños miedos". - Cortometraje: "Piper".	-Reconozco mis emociones y las de los demás. Añadimos sorpresa y vergüenza a las ya trabajadas. -Tolerancia a la frustración a través cuentos y situaciones cotidianas. -Mindfulness: "Tranquilos y atentos como una rana". - Cuentos: "Así es la vida" y "La bola roja".	-Mi Emocionario -La mochila de la vergüenza	-Mejor animar que criticar -Si me animas, puedo -Explosiones de volcán -Comunícate - Desprenderse...	-La responsabilidad : cuidarme -Adicción a las pantallas	-El experimento -Etiquetas -Presión grupal
----------------------	--	--	--	--	---	--

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

D ic	-Expreso cómo me siento. -Inside out 2: vergüenza. -Técnica de la tortuga. -Mindfulness: "Atención a la respiración".	- Emociones: gratitud y envidia. - Mindfulness: "Tranquilos y atentos como una rana". - Cuentos: "El hada de la suerte", "Invisible". - Visualizamos Inside- out 2.	-Mi rol en casa -Nuestro árbol familiar -Otros mundos (diversidad) -Gratitud	-Cuando tengo que elegir... -Quién soy en casa	-Corresponsabilidad familiar: ¿Y tu, qué sabes hacer? (POAP) - Miembros de la familia: los roles	-voces interiores -Etiquetas y diversidad -Vive otra Navidad
E n e	- Autoestima: Soy un amigo estrella. - Desfile de talentos. - El libro de las medallas. - Mindfulness: "El ejercicio del espagueti". - Cuento: "El hilo invisible". - Video cuento: "Si yo tuviera una púa".	- Autoestima. - Mindfulness: "Tranquilos y atentos como una rana". - Cuento: "Invisible", "Yo primero".	-Mi retrato -Empatía -La frustración - Autocontrol y paciencia	-La luna: mi identidad -Afán de superación	- Actividad Fundación Botín Creer es poder -Taller clima de aula -Mi objeto favorito -Mi objeto en el futuro (POAP)	-Escucha activa -Empatía y resolución de conflictos -Historias -La amistad tiene conflictos

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

F e b	- “No soy perfecto, pero me gusta como soy”. - Juegos para hacer comentarios positivos. - Mindfulness: “El botón de pausa”. - Cuento: “La mochila invisible”.	- Nos tratamos bien en el cole. - Juegos para hacer comentarios positivos. - Juegos cooperativos. - Meditación para niños. - Cuentos: “Nos tratamos bien”, “Como la trucha al trucho”.	-Empatía II -Amistad -Los conflictos	-Amor y amistad -Conflictos	-Actividad Botín: el poder de la música. -Actividad F. Botín: no eres un buen amigo -Estilos de comunicación	- Autoconocimiento: mi collage (POAP) -Yo quiero ser de revista. -DAFO personal (POAP) -Quererme
M a r	- Habilidades prosociales 2: habilidades dentro de la escuela. - La flor de la autoestima. - Mindfulness: “1º auxilios para sentimientos”. - Cuento: “Fuera etiquetas”, “Con un susurro basta”.	- Seguridad en ti mismo. - Meditación para niños. - Cuentos: “La historia de la ovejita esquilada”, “Espejo, espejito”.	-Botiquín emocional -Primavera emocional -Amor incondicional	-Dragones y mazmorras -Primavera emocional	-Actividad F. Botín: eres mi héroe -Actividad F. Botín: “no seas pesado”	-“Estoy cambiando y...” (POAP) -¿Qué quiero ser de mayor? (POAP)

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

A b r	- Introducimos nuevas técnicas de Mindfulness. - ¿Qué es un pensamiento? - “Otto y los pensamientos”. - Caja de las preocupaciones. - Mindfulness: “Un lugar seguro”, “La fábrica de las preocupaciones”. - Cuentos: “Respira”, “Fosforete, un amigo especial”.	- Frustración, ¿qué es? ¿cómo identificarla? - Meditación para niños. - Cuentos: “Margarita, una urraca avariciosa”, “Rómulo, un lobo solitario”, “Petra y las letras”.	- Inteligencias múltiples - De lo que soy capaz	- Empatía	- Negociar - Los seis ciegos y el elefante	- El árbol de los tiempos - Voces interiores
M a y	- Empatía: me pongo en tu lugar. - Valoro la diversidad. - Cuentos: “Topito terremoto”, “El cazo de Lorenzo”, “Una historia de dos bestias”.	- Empatía: “Zapatitos mágicos”. - Meditación para niños. - Cuentos: “Un mundo mejor”, “Fuera etiquetas”.	- Se acerca el fin de curso: me valoro.	- ¿Qué ha florecido en mí?	- Deseos - Expectativas - Mis atributos (POAP) - A mi yo del futuro (POAP)	- Miedos ante la ESO (POAP) - Saber lo que queremos (POAP)

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

J u n	- Solución de problemas. - Rincón del acuerdo. - Dramatizaciones para resolver conflictos. - Mindfulness: "Levantando la moral". - Cortometrajes Pixar, trabajo en equipo.	- Solución de problemas. - Meditación para niños. - Cortos sobre Solución de problemas y Trabajo en equipo.	-Qué me llevo del curso	-Qué me llevo del curso	-Qué me llevo del curso	-Qué me llevo de Primaria - Carta a mi yo futuro
-------------	--	---	-------------------------	-------------------------	-------------------------	---

Mes	Semana	1º ESO	2º ESO
SEPTIEMBRE	8	Decálogo de convivencia. RRII. Dinámicas de inicio de curso (Presentación curso, Fotolista, presentación tutor-alumnos, ficha del tutor...)	Decálogo de convivencia. RRII. Dinámicas de inicio de curso (Presentación curso, Fotolista, presentación tutor-alumnos, ficha del tutor...)
	15	Funciones de delegados	Función de delegados
	22	Campaña electoral	Campaña electoral Elección de delegado
	29	Elección de delegado	<i>TÉCNICAS DE ESTUDIO</i> <i>Reflexión: técnicas usadas hasta ahora.</i>
OCTUBRE	6	Técnicas de estudio, cómo puedo preparar mis exámenes.	<i>TÉCNICAS DE ESTUDIO</i> <i>Reflexión: ¿cómo puedo mejorar?</i>

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

		13	<i>Fomentar nuestra autoestima y elaborar el árbol de los logros.</i>	<i>TÉCNICAS DE ESTUDIO Planificación de exámenes</i>
		20	<i>Nos Cuidamos, acoso y ciberbuying</i>	<i>Biografía del rol</i>
		27	<i>Reflexión individual y grupal sobre el acoso y el ciberbullying</i>	<i>Biografía del rol</i>
NOVIEMBRE	3		<i>Comentamos y debatimos sobre el machismo</i>	<i>Preparación de clase de acoso escolar</i>
	10		Charla Guardia Civil (acoso)	Charla Guardia Civil (ciberacoso)
	17		Reflexión GC	Reflexión GC
			Encuesta Convivencia (1er trimestre) + Sociescuela	Encuesta Convivencia (1er trimestre) + Sociescuela
	24		Decoración de las puertas de clase	<i>Resolución de conflicto</i>
DICIEMBRE	2		Decoración de las puertas de clase	<i>Diseño de la puerta para Navidad: acuerdos y diseño</i>
	8		FESTIVO	<i>Diseño de la puerta para Navidad: ejecución</i>
	16		Reflexión y análisis Convivencia 1er Trimestre	Reflexión y análisis Convivencia 1er Trimestre
	23		NAVIDAD	NAVIDAD
ENERO	6		(vuelta vacaciones de Navidad)	Reflexión y análisis Convivencia 1er Trimestre (vuelta de vacaciones de Navidad)

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

	12	Ver película del Principito	Postevaluación
	19		Trabajo emocional: Asertividad y empatía (Sesión 1).
	26	Ver película del Principito y actividades	Tecnologías de la información y comunicación: Internet y Redes Sociales (Guardia Civil)
FEBRERO	2	ASAMBLEA 	Trabajo emocional: Autoestima (Sesión 1) Caricias por escrito.
	9	Realizar actividades grupales e individuales sobre la película del Principito	ASAMBLEA
	16	FOTOS ANUARIO	OAP: ALBERTO RUBIO (Sala Maker)
	23	POAP: autoconocimiento (figuras/agente 86/ como me ven)	POAP: autoconocimiento
MARZO	2	OAP Conocimiento de la etapa y Sistema Educativo Español Las profesiones Análisis grupal de las profesiones	SMASHED. Prevención consumo bebidas alcohólicas (Obra de teatro en el POLIDEPORTIVO) 17/03/2024 a las 12:15 (1hora y 15 minutos) 2ºESO A, B, C y D

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

		9	Charla: Alcohol y sociedad: Menores ni una gota	Reflexión alcohol
		16	POAP: AR	POAP <i>Diccionario de profesiones</i> Investigación: <i>Las distintas profesiones</i> <i>Elaboración de un profesiograma</i>
		23	Reflexión y análisis Convivencia 2do Trimestre	Reflexión y análisis Convivencia 2do Trimestre
		30	SEMANA SANTA	SEMANA SANTA
ABRIL		6	SEMANA SANTA	SEMANA SANTA
		13	ENCUESTA DE CONVIVENCIA	POAP: Conocimiento del sistema educativo
		20	Alimentación Zombi – AECC (25.04) Sala Maker's C y D: 10:50-11:45 A y B: 12:15-13:10	Historias de género
		27	Ley Seca	Dale un like a tu salud – AECC Maker Suite 28.04 C y D: 10:50-11:45 A y B: 12:15-13:10

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

MAYO	4	Entrenamiento para toma de decisiones	Adicción dispositivos electrónicos: Charla TED de Marc Masip
	11	Encuesta de Convivencia (3Eer Trimestre) + ENCUESTA DE CALIDAD	Encuesta de Convivencia (3Eer Trimestre) + ENCUESTA DE CALIDAD
	18	Ver película Billy Elliot	Quiero ser como Beckhan
	25	Ver película Billy Elliot	Quiero ser como Beckham
JUNIO	1	Reflexión PELÍCULA	Reflexión película
	8	¿Cambios al llegar a la ESO?	Reflexiones sobre el curso
	15	Reflexiones sobre el curso	Actividad al aire libre: dinámicas cierre de curso. Reflexiones sobre el curso

Mes	Semana	3º ESO Martes	4º ESO
SEPTIEMBRE	8	DINÁMICAS DE INICIO DE CURSO (Presentación curso, Fotolista, presentación tutor-alumnos, ficha del tutor...)	DINÁMICAS DE INICIO DE CURSO (Presentación curso, Fotolista, presentación tutor-alumnos, ficha del tutor...)
	15	FUNCIÓN DELEGADOS	FUNCIÓN DELEGADOS

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

	22	ELECCIÓN DE DELEGADO: Campaña electoral Simulacro plan de evacuación	ELECCIÓN DE DELEGADO: Campaña electoral
	29	RESPECTO (BULLYING): Película COBARDES	PLANIFICACIÓN VIAJE FIN DE CURSO (propuestas, opciones, Comité organizador- 3 alumnos por clase-...)
OCTUBRE	6	RESPECTO (BULLYING): Película COBARDES	MOTIVACIÓN Y OBJETIVOS: Dinámica
	13	RESPECTO (BULLYING): Película COBARDES. Debate y reflexión (cinefórum)	RESPECTO (IGUALDAD DE GÉNERO): Dinámica estereotipos de género
	20	MOTIVACIÓN Y PLANIFICACIÓN	CONVIVENCIA Y BIENESTAR: Dinámica clima de aula
	27	RESPECTO (escucha activa): CÍRCULO RESTAURATIVO. Explicación y dinámica.	APRENDER A APRENDER: Planificación Matriz Eisenhower. Organizador gráfico
NOVIEMBRE	3	PREPARACIÓN DE EXÁMENES (PLANIFICACIÓN): Ver sesión en Docente <i>Preparación de exámenes</i>	APRENDER A APRENDER + AUTOCONOCIMIENTO: Mi brújula personal
	10	<i>PREEVAUACIÓN</i>	Violencia de género (Guardia Civil) Miércoles, 13/11/2024
	17	Discurso y delitos de odio (Guardia Civil) Martes, 12/11/2024	Encuesta Convivencia (1er trimestre) +

			Sociescuela + REFLEXIÓN CHARLA GC VIOLENCIA DE GÉNERO
	24	Encuesta Convivencia (1er trimestre) + Sociescuela REFLEXIÓN CHARLA GC: DISCURSO Y DELITOS DE ODIO	RESPECTO (IGUALDAD DE GÉNERO): Dinámica micromachismos
DICIEMBRE	2	<i>Diseño de la puerta para Navidad:</i> acuerdos y diseño/ejecución	APRENDER A APRENDER: Las claves del aprendizaje. El mapa de mi aprendizaje: Descubriendo mi brújula interior
	8	FESTIVO	APRENDER A APRENDER: ORGANIZACIÓN: Boullet Journal + Planificación diaria, semanal, anual
	16	REFLEXIÓN ACADÉMICA DEL PRIMER TRIMESTRE: Dinámica “Mi termómetro de aprendizaje”.	REFLEXIÓN ACADÉMICA DEL PRIMER TRIMESTRE: Dinámica El mapa de mis desafíos y mis logros
	23	NAVIDAD	NAVIDAD
ENERO	6	FESTIVO	FESTIVO
	12	REFLEXIÓN Y ANÁLISIS CONVIVENCIA 1er Trimestre	REFLEXIÓN Y ANÁLISIS CONVIVENCIA 1er Trimestre
	19	POSTEVALUACIÓN	AUTOCONOCIMIENTO: El test de Proust
	26	PRUEBA HABILMIND	TOMA DE DECISIONES: El árbol de las decisiones

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

FEBRERO	2	PRUEBA HABILMIND	INFORMACIÓN OAP: Información + Dinámica
	9	PRUEBA HABILMIND	OAP: ALBERTO RUBIO (SALA MAKER) OAP FAMILIAS: ALBERTO RUBIO Viernes, 14/02/25
	16	OAP: ALBERTO RUBIO (Sala Maker) OAP FAMILIAS: ALBERTO RUBIO Viernes, 21/02/25 16:00h	Reflexión y resolución dudas PPT Charla OAP Alberto Rubio
	23	Conocimiento de la Formación Profesional Presentación POAP Enlaces POAP 3ESO	Encuesta de Convivencia (2do trimestre) + Dinámica de convivencia y bienestar de la clase
MARZO	2	Conocimiento de la Formación Profesional Todo FP ¿Qué quiero ser de mayor? Vídeos para conocer mejor la FP	PREPARAR VISITA A AULA (VISITA: 13 DE MARZO) (FALTA CONFIRMACIÓN)
	9	COHESIÓN DE GRUPO	CHARLA ALCOHOL Y SOCIEDAD: Menores ni una gota

	16	Toma de decisiones de forma informada: decálogo de intenciones Pódcast: Entrevista a Tania y Jorge Jiménez (Hermanos Venafronte)	Revisión OAP + Charlas individuales con Departamento de orientación
	23	Pódcast: Entrevista a Catalina Hoffman Llegada a puerto II. Reflexión sobre mi evaluación. Reflexión y análisis Convivencia 2do Trimestre	AESLEME “Te puede pasar” Miércoles, 25/03/2026 A-B-C: a las 9:00 (Sala Maker)
	30	SEMANA SANTA	SEMANA SANTA
ABRIL	6	SEMANA SANTA	LGTBI Comunidad de Madrid. Taller de respeto a la diversidad
	13	Taller afectivo sexual: Ayuntamiento TC	REFLEXIÓN ACADÉMICA Y SOCIOEMOCIONAL 2DO TRIMESTRE
	20	DINÁMICA ADICCIÓN A DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS (en Docente)	OAP: Charla alumnos 1ºBch
	27	Sistema nervioso drogas (29.04) Preparar infografía sobre tabaco/vaper y alcohol	PREPARACIÓN GRADUACIÓN Y VIAJE FIN DE CURSO
MAYO	4	Reflexión drogas (06.05) Presentación infografía sobre tabaco/vaper y alcohol a otros compañeros	DROGODEPENDENCIA. Guardia Civil

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

	11	PRESIÓN DE GRUPO: Experimento de Asch	PLANIFICACIÓN GRADUACIÓN
	18	Encuesta de Convivencia (3Eer Trimestre) + ENCUESTA DE CALIDAD	Encuesta de Convivencia (3Eer Trimestre) + ENCUESTA DE CALIDAD
	25	CHARLA ALUMNOS 4º ESO: Actividad informativa: experiencias 4ºESO	Planificación fin de curso
JUNIO	1	Exámenes	GRADUACIÓN
	8	REFLEXIONES SOBRE EL CURSO	REFLEXIONES SOBRE EL CURSO
	15	Actividad al aire libre: dinámicas cierre de curso	VIAJE FIN DE CURSO

H U M N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

	1º BACHILLERATO		2º BACHILLERATO
SEPTIEMBRE	8	Que es 1º Bachillerato (Presentación tutor) Fotolista, libros, ficha del tutor Actividades cohesión	Que es 2º Bachillerato (presentación tutor) Fotolista, libros, ficha del tutor. Actividades cohesión
	15	RRII y Delegados	RRII y Delegados
	22	salida cohesión grupal	Planification de estudios -1
	29	¿Cómo nos organizamos?	Planification de estudios -2
OCTUBRE	6	Planificación de estudios	“Qué es la ansiedad”
	13	Adicciones Tecnológicas y debate	“Ansiedad ante los exámenes”
	20	Reflexión de adicciones tecnológicas	Mindfulness/petit bambou
	27	“Después del primer mes”	PRE EVALUACION
NOVIEMBRE	3	Ansiedad ante los exámenes 1	1º EVALUACIÓN
	10	Ansiedad ante los exámenes 2	Reflexión post – evaluación- emocional

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

	17	Ex. 1ª Evaluación HBS & EMPRESA 21-22	Reflexión post – evaluación- resultados.
	24	Autoconocimiento	Autoconocimiento
DICIEMBRE	2	Autoconocimiento	Autoconocimiento
	8	Explicación ponderaciones y notas de corte.	Universidades Privadas y
	16	Investigación Universidades/ FP	ONG- KUBUCA
ENERO	12	Investigación Universidades REFLEXIÓN Y ANÁLISIS CONVIVENCIA 1er Trimestre	Investigación Universidades REFLEXIÓN Y ANÁLISIS CONVIVENCIA 1er Trimestre
	19	Universidades	Investigación Universidades

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

	26	FERIA	FERIA
FEBRERO	2	Charla padres	2º EVALUACIÓN
	9	Charla OAP – Alumnos/Padres	Post-evaluación- Emocional
	16	Repaso de sistema educativo// Optativas Unidream	Post-evaluación-Académica
	23	Exámenes 2º EV- Comisión europea	Entrevista personal
MARZO	2	AESLEME “Si controlas vuelves” 6 y 7 HBS& EMPRESA	Entrevista personal
	9	Charla Padres	Organización Graduación
	16	Reflexión 2º Evaluación	Papeles de la PAU Emails/ teléfonos
	23	Charlas padres	
ABRIL	6	Charla - Alumnos de 2º Bach	Exámenes 3º EV
	13	17 abril PUERTAS ABIERTAS UAM	ANTIGUOS ALUMNOS-

	20	Organización 3º evaluación	Organización PAU
MAYO	4	Mindfulness	Excursión fin de curso
	11	Pre- evaluación	GRADUACIÓN
	18	Exámenes 3º EVA	Clases PAU
	25	Reflexión de exámenes	Clases PAU
JUNIO	1	Exámenes Finales	PAU
	8	ACTIVIDADES FIN DE CURSO	PAU

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL

OBJETIVOS

- Conocimiento de sus propios intereses y capacidades.
- Informar de las distintas opciones educativas y laborales.
- Un conocimiento adecuado de las exigencias del mundo laboral y su relación con los distintos estudios.
- Un dominio adecuado de las estrategias y habilidades de toma de decisiones (identificar el problema, clarificar alternativas, valorar sus consecuencias positivas y negativas, sopesar y decidir).

PROCESO

1. A través de la hora de acción tutorial, se llevarán a cabo actividades de autoconocimiento, bienestar emocional y salud, conocimiento del sistema educativo y toma de decisiones.
2. Se informará, Coordinador de etapa, tutores y orientador@ de referencia, con una presentación informativa para alumnos sobre sistema educativo, las opciones e itinerarios al finalizar 1º, 2º, 3º, 4º de ESO y Bachillerato.
3. Se realizará con los alumnos, entrevistas individuales para informar sobre los resultados de la evaluación a los alumnos de 3º ESO y para el resto de los alumnos, se les ayudará a reflexionar y aclarar cualquier duda que planten.
4. El coordinador de etapa y la orientadora de secundaria informarán a las familias del sistema educativo e itinerarios a elegir en 1º, 2º, 3º, 4º y 1º Bachillerato. La presentación y toda la información necesaria se colgará en la Plataforma.
5. Se realizarán entrevistas individuales, con aquellos padres de alumnos que tenían dudas sobre los itinerarios a elegir o futuros estudios a cursar.
6. Se realizará en enero, una **Feria de Universidades** en el colegio donde podrán asistir alumnos acompañados por sus padres. Será Presencial, con distintos horarios para controlar el aforo.
7. En los meses de noviembre y marzo se pondrá en marcha **HBS & EMPRESA** (Bachillerato), así como **4º + EMPRESA, a partir de abril.**
8. En 4º de la ESO, se visitará **AULA** y
9. En 1º de Bachillerato, habrá **charlas de padres** y se visitará la **UAM**.
10. **Visita de exalumnos en Bachillerato** para informar de sus experiencias.
11. Se realizará una **valoración de las actividades** realizadas para poder valorar su eficacia

ESPACIO HUMANITAS: ESCUELA DE PADRE

OBJETIVOS

- Prevenir situaciones de conflicto familiar.
- Prevenir situaciones de riesgo.
- Conocer y saber manejar de forma eficaz los problemas más frecuentes que afectan a los niños.
- Dotar de habilidades para el manejo de conflictos cotidianos
- Dotar de habilidades para fomentar la autoestima en nuestros hijos.
- Conocer y poner en práctica técnicas de autocontrol emocional.
- Dotar de recursos para facilitar la comunicación y la relación con los hijos.
- Formar en autonomía.
- Facilitar estrategias para la mejor de la responsabilidad y el hábito con los estudios.

Promover el intercambio de experiencias entre los padres y madres asistentes.

Durante este curso hemos planteado cada dos sesiones de ponentes, una mesa redonda para reflexión, dudas....

PROGRAMA

1. **“Aprender con motivación y autonomía”**
2. **“Control de ansiedad y autoexigencia”.**
3. **Mesa redonda**
4. **“Vínculos familiares y comunicación”**
5. **“Gestión de conflictos entre iguales”.**
6. **Mesa redonda**
7. **“Salud mental, señales de alarma en tus hijos”**
8. **“Cuidando juntos: formación primeros auxilios para la familia**

Anexo II:

Plan de Mejora de Resultados

Primaria

Los resultados del curso 2025-26, se pueden revisar en la Memoria del curso. En ella se recogen y analizan:

- Resultados de las pruebas externas:
 - a. Pruebas de diagnóstico en 4º y 6º Primaria
 - b. Pruebas de bilingüismo en 6º Primaria
- Resultados de las pruebas externas de idiomas:
 - a. Trinity
 - b. Confucio.

La mejora de los resultados de matemáticas de primaria puede abordarse desde varios ángulos.

Identificar las áreas débiles: Analizar los resultados de evaluación formativa continua para identificar los temas o tipos de preguntas específicos en los que los alumnos tienen más dificultades.

Métodos de enseñanza Innovamat: Utilizar métodos de enseñanza interactivos y atractivos, como juegos, actividades prácticas y ayudas visuales, para que el aprendizaje sea más ameno con los recursos y guías Innovamat.

Trabajo en grupo: Fomenta el aprendizaje colaborativo haciendo que lo/as alumno/as trabajen en parejas o pequeños grupos para resolver problemas juntos.

Aplicaciones a la vida real: Mostrar cómo se utilizan las matemáticas en la vida cotidiana para hacer la asignatura más relevante e interesante para los alumnos.

Participación de los padres: Involucrar a las familias con un OPEN DAY de talleres de matemáticas.

Fomentar una mentalidad de crecimiento: Fomente una actitud positiva hacia los errores y los retos, animando a los estudiantes a verlos como oportunidades de crecimiento.

Se ha sustituido el taller de FCL de 3ºEp a 6º EP por un taller de matemáticas más acorde con el sistema desarrollado en Innovamat y que completa la asignatura, lo que permite al alumno profundizar en el aprendizaje de forma más coherente

La mejora de los resultados de inglés de primaria puede abordarse desde varios ángulos.

Inmersión lingüística: Aumentar la exposición al inglés a través de experiencias de inmersión, como los English Radio, Poetry Slam y más celebraciones de aprendizaje en inglés o bilingües.

Programas de lectura: Implemente certificados de lectura que animen a los alumnos a leer una variedad de géneros en inglés.

Actividades interactivas: Seguir utilizando juegos, dramatizaciones y actividades de grupo que requieran comunicación en inglés. Esto hace que el aprendizaje sea divertido y fomenta la participación activa.

Oportunidades para hablar: Seguir dando oportunidades para que los alumnos practiquen la expresión oral en inglés, como presentaciones, debates o sesiones de cuentacuentos.

Desarrollo profesional para profesores: Proporcionar formación a los profesores sobre estrategias eficaces de estimular hablar en inglés durante proyectos..

Retroalimentación y evaluación: Con la evaluación continua proporcionarles comentarios constructivos para ayudarles a mejorar.

Crear un entorno rico en idiomas: Etiquete los objetos del aula en inglés, muestre palabras de vocabulario.

EXÁMENES DE TRINITY-GESE

A partir de las estadísticas de los últimos cinco años podemos ampliar la oferta de niveles de Trinity entre GESE1-7. hASTA Este fecha, hemos ofrecido GESE 2-6. Durante la formación de docentes 2025-26 nos aseguramos de que el personal está seguro de diferenciar durante las sesiones de enseñanza para asegurar que si los alumnos son capaces de alcanzar un nivel más alto los maestros están seguros de preparar y presentarlos para este nivel. Se dará a los alumnos la oportunidad de presentarse al GESE 1 para garantizar que estamos atendiendo a las personas que tienen un nivel más bajo y posiblemente carecen de confianza para tomar una más avanzado el año siguiente.

DOCENTES

En primaria aumenta el número de profesores en la plantilla de primaria con los siguientes perfiles:

Tenemos el mismo porcentaje de jornadas en la etapa pero con mayor número de profesores en inglés con habilitación lingüística.

Informe de Resultados curso 2024 - 25 y Plan de Mejora de SECUNDARIA y BACHILLERATO para el curso 2025-26

Los resultados del curso 2024 -25, se pueden revisar en la Memoria del curso. En ella se recogen y analizan:

- Resultados de final de curso en Secundaria y Bachillerato.
 - a. Número de alumnos promocionados y titulados en 4ºESO y 2º Bachillerato.
 - b. Número de alumnos que promocionan con una, dos materias no superadas-
 - c. Número de alumnos que no superan el curso y deben repetir atendiendo a los criterios de promoción recogidos en la normativa vigente.
- Resultados de las pruebas externas:
 - a. Prueba de acceso a la Universidad EVAU
 - b. Pruebas de diagnóstico en 2º y 4º ESO
 - c. Pruebas de bilingüismo en 4ºESO
- Resultados de las pruebas externas de idiomas:
 - a. Trinity
 - b. Delf
 - c. Goethe
 - d. Confucio.

A raíz de estos resultados y su análisis se proponen para este curso las siguientes actuaciones en el plan de mejora.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS DEL PLAN DE MEJORA:

OBJETIVO: Mantener o Mejorar los resultados de la Media del Expediente en Bachillerato.								
INDICADOR DE LOGRO: Resultados de Junio emitidos por la UAM								
ACTUACIONES	1. Igualar los criterios de calificación de todas las materias específicas.							
	2. Analizar los resultados en 1º de Bachillerato para adoptar medidas con tiempo.							
	3. Analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos y hacer seguimiento a mitad de trimestre.							
TAREA	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA (*) 1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50% y 75% 4. Cumplimiento entre 75% y 100%			
1.. Igualar los criterios de calificación de todas las materias específicas.	Programaciones didácticas anuales Trimestral	Coordinadores de dpto de las asignaturas afectadas. Subdirección de Etapa	Boletines de notas trimestrales Matriculas de alumnos que continúan de un año a otro	Responsables de Departamento Subdirección de etapa	1	2	3	4
2. Analizar los resultados en 1º de Bachillerato para adoptar medidas con tiempo.	Trimestral	Coordinadores de dpto de las asignaturas afectadas. Subdirección de Etapa	Notas parciales Boletines de notas trimestrales y Final	Subdirección de etapa	1	2	3	4
3. Realizar Juntas de evaluación y seguimiento intermedias para aplicar medidas antes de la evaluación trimestral.	Anual	Coord. de ciclo Profesores de asignatura Subdirector de etapa	Observaciones de aula y resultados alumnos	Subdirector	1	2	3	4

OBJETIVO: Mantener o Mejorar los resultados finales de curso en todos los cursos de la ESO y 1º BTO	
INDICADOR DE LOGRO: Resultados de las Juntas de evaluación Finales Ordinarias	
	1. Implementar reuniones previas a las juntas por curso a mitad de trimestre

H U M Δ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

ACTUACIONES	2. Revisar e igualar criterios por curso.							
	3. Implementar "Evaluación formativa"							
TAREA	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA (*) 1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50% y 75% 4. Cumplimiento entre 75% y 100%			
1. Implementar reuniones previas a las juntas por curso a mitad de trimestre	Trimestral	Coordinadores de ciclo Subdirección de Etapa	Acta de reunión. Registro de medidas establecidas para cada alumno	Tutores Coord. Ciclo. Subdirección de etapa	1	2	3	4
2. Revisar e igualar criterios por curso.	Inicio de año	Coordinadores de dpto de las asignaturas afectadas Coord. de ciclo. Subdirección de Etapa	Tablas de criterios	Subdirección de etapa	1	2	3	4
3. Implementar "Evaluación formativa"	Anual	Grupo Innova Coord. de ciclo Subdirector de etapa	Observaciones de aula Reuniones específicas	Grupo Innova secundaria. Subdirector	1	2	3	4

OBJETIVO: Mantener o Mejorar los resultados de las pruebas externas. PAU 2ºBachillerato	
INDICADOR DE LOGRO: Resultados emitidos por la UAM	
ACTUACIONES	1. Mantener la misma línea de trabajo y actuaciones hasta la fecha.
	2.Mantener la organización de un horario específico para preparación de la EvAU.
	3.Asistir a las reuniones informativas de la UAM
	4.Mantener las reuniones informativas y añadir visitas de los antiguos alumnos.

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

TAREA	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA (*) 1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50% y 75% 4. Cumplimiento entre 75% y 100%			
1. Mantener la misma línea de trabajo y actuaciones hechas para el curso 2023-24	Anual En las programaciones didácticas	Coordinadores de dpto de Lengua, Matemáticas, Inglés, Ciencias y Humanidades.	Número de alumnos que aprueban en la convocatoria ordinaria	Responsables de Departamento Subdirección de etapa	1	2	3	4
2. Mantener la organización de un horario específico para preparación de la EvAU.	Mes de Mayo	Subdirección de etapa	Número de Alumnos que asisten a estas clases. Comparativa de los resultados de la EvAU de los alumnos que asisten frente a los que no.	Responsables de Departamento Subdirección de etapa	1	2	3	4
3. Asistir a las reuniones informativas de la CAM para estar enterados de cualquier novedad a este respecto lectura que deben entregar a su profesor de materia.	Anual	Responsables de Departamento Profesores de Asignatura Subdirección de etapa	Control asistencia de	Subdirección de etapa	1	2	3	4
4. Charlas y encuentros con los antiguos alumnos.	Todo el curso Una vez por trimestre	Coord Bachillerato Responsable de Orientación Subdirección de etapa	Encuestas	Responsable de Orientación Subdirección de etapa	1	2	3	4

OBJETIVO: Mantener o Mejorar los resultados de las pruebas externas. Pruebas de Bilingüismo, Trinity, DELF, Goethe	
INDICADOR DE LOGRO: Resultados emitidos por las entidades examinadoras	
ACTUACIONES	1. Desarrollar un plan de acción para las transiciones entre etapas: Inglés. 1.1. Revisar los niveles de los alumnos que promocionan a 1º de la ESO y adecuar los contenidos y objetivos acordes a esos niveles. 1.2. Revisar niveles de los alumnos que promocionan a 1º de Bachillerato y adecuar los contenidos y objetivos acordes a esos niveles y a los objetivos de la etapa.

H U M Δ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

	2. Elaborar un plan de certificación de niveles de idiomas en función de los cursos, para todos los idiomas 2.1. Inglés. 4ºESO B2 y C1. Bachillerato C1 2.2. Francés y Alemán. 2ºESO A1; 4ºESO A2, B1. BTO. B1 y B2							
	3. Elaborar una programación adecuando la metodología por proyectos en las asignaturas de francés y alemán en bachillerato. Acordes a los criterios del resto de materias específicas.							
	4. Potenciar los intercambios. 4.1. Semana de intercambio en 2ºESO. Colegios Británicos 4.2. Semana de intercambio en 4ºESO y 1ºBTO con colegios en Alemania y/o Francia.							
TAREA	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA (*) 1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50% y 75% 4. Cumplimiento entre 75% y 100%			
1. Desarrollar un plan de acción para las transiciones entre etapas: Inglés. 1.1. Revisar los niveles de los alumnos que promocionan a 1º de la ESO y adecuar los contenidos y objetivos acordes a esos niveles. 1.2. Revisar niveles de los alumnos que promocionan a 1º de Bachillerato y adecuar los contenidos y objetivos acordes a esos niveles y a los objetivos de la etapa.	Anual En las programaciones didácticas	Coordinadores de dpto de Inglés.	Resultados de: - Pruebas oficiales de 6º de primaria - Pruebas externas de las entidades examinadoras.	Responsables de Departamento Subdirección de etapa	1	2	3	4
2.Elaborar un plan de certificación de niveles de idiomas en función de los cursos, para todos los idiomas 2.1. Inglés. 4ºESO B2 y C1. Bachillerato C1 2.2. Francés y Alemán. 2ºESO A1; 4ºESO A2, B1. BTO. B1 y B2	Anual	Coordinadores de dpto de Idiomas	Pruebas externas de las entidades examinadoras.	Responsables de Departamento Subdirección de etapa	1	2	3	4

H U M Δ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

3.Elaborar una programación adecuada la metodología por proyectos en las asignaturas de francés y alemán en bachillerato y Secundaria. 3.1. Adecuar los contenidos y proyectos en bachillerato a 4 horas lectivas	Anual	Responsables de Departamento Profesores de Asignatura Subdirección de etapa	Revisión de las programaciones Observaciones de aula	Responsables de Departamento Subdirección de etapa	1	2	3	4
4.Potenciar intercambios. 4.1. Semana de intercambio en 2ºESO. Colegios Británicos 4.2. Semana de intercambio en 4ºESO y 1ºBTO con colegios en Alemania y/o Francia.	Anual	Dpto de Internacionalización. Subdirección de etapa Dirección General	Memoria	Subdirección de etapa	1	2	3	4

OBJETIVO: Implementar Proyectos Transversales entre asignaturas de un mismo curso

INDICADOR DE LOGRO: Registrar en la memoria. Lista de cotejo inicial de los proyectos previstos.

ACTUACIONES	1. Formación y concienciación. 1.1. Potenciar reuniones previas entre profesores del mismo curso. 1.2. Establecer un mínimo de proyectos transversales por curso. 1.3. Establecer espacios para la exposición de los resultados finales				
	2. Reuniones específicas y espacios de trabajo				
TAREA	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA (*)
					1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50% y 75% 4. Cumplimiento entre 75% y 100%
1. Formación y concienciación. 1.1. Potenciar reuniones previas entre profesores del mismo curso. 1.2. Establecer un mínimo de proyectos transversales por curso. 1.3. Establecer espacios para la exposición de los resultados finales	Anual En las programaciones didácticas	Coordinadores de ciclo. Subdirección de Etapa	Calendario	Coordinadores de ciclo Subdirección de etapa	1 2 3 4

HUMANITAS
BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

2. Reuniones específicas y espacios de trabajo	Anual Horarios	Subdirección de Etapa	ACTAS de reunión	Responsables de Departamento Subdirección de etapa	1	2	3	4
--	-----------------------	-----------------------	------------------	---	---	---	---	---

OBJETIVO: Creación de Material propio								
INDICADOR DE LOGRO: Mejora continua del material propio								
ACTUACIONES	Revisión, actualización y mejora. Unificación al formato HBS							
	Incluir actividades competenciales, técnicas de estudio, herramientas de evaluación formativa y de metacognición en los materiales (tanto físicos, como virtuales dentro de CANVAS)							
TAREA	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA (*)			
					1. Cumplimiento entre 0 y 25%	2. Cumplimiento entre 25% y 50%	3. Cumplimiento entre 50% y 75%	4. Cumplimiento entre 75% y 100%
1. Análisis del material propio HBS realizado hasta la fecha.	Septiembre- Noviembre	Coord. Dpto. Coord. Ciclo Subdirección de etapa	Análisis Registro	Responsable grupo de Proyecto HBS Subdirección de etapa	1	2	3	4
2. Establecer un formato común. 2.1 Contenidos 2.1 Actividades 2.3 Metacognición 2.4 Evaluación formativa (Herramientas de auto y coevaluación) 2.5 Portada	Curso 25-26	Coord. dpto Grupo Proyecto HBS Subdirección Etapa	Documento protocolo	Responsable grupo de Proyecto HBS Subdirección de etapa	1	2	3	4

OBJETIVO: Mejorar la visibilidad de proyecto a alumnos, familias y visitas	
INDICADOR DE LOGRO: Materiales expuestos. Eventos realizados	
	1. Creación de eventos, exposiciones y muestras.
	2. Celebración del aprendizaje 25/26

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

ACTUACIONES		3. Exposición en clases y pasillos						
TAREA	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA (*)			
					1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50% y 75% 4. Cumplimiento entre 75% y 100%			
1. Creación de eventos, exposiciones, muestras.	Curso 2025-26	Coord. Ciclo Dirección de etapa	Registro	Grupo de trabajo Proyecto HBS JE Subdirección etapa	1	2	3	4
2. Mejora de la celebración del aprendizaje y el crecimiento HBS	Junio 26	Coord. Ciclo Jefatura Estudios Subdirección de etapa	Cuestionario familias, alumnos y profesores	JE Subdirección etapa	1	2	3	4
3. Exposiciones en pasillos y clases	Curso 25-26	Coord. Ciclo Jefatura Estudios Subdirección de etapa	Observaciones y registro	JE Subdirección etapa	1	2	3	4
4. "El Café de los Jueves" con Dirección.	curso 25-26	Dirección	Registro de asistentes	dirección y comunicación	1	2	3	4

A continuación se detallan las propuestas de mejora y los objetivos y acciones para su consecución por departamentos didácticos.

1. Departamento de Lengua Castellana y Literatura.

Áreas de mejora	Objetivo vinculado al área de mejora
Plan lector. Uso de la Biblioteca de ESO y BACH	Fomentar la lectura a partir del segundo ciclo de ESO
Transición de cambio de etapa de ESO a BACH	Minimizar el impacto de cambio de etapa entre ESO y BACH en la asignatura de Lengua
Fomento de las Humanidades (Latín, Literatura Universal)	Promocionar las asignaturas vinculadas a las Humanidades

OBJETIVO:

Fomentar la lectura a partir del segundo ciclo de ESO

TAREA	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA (*)			
					1. Cumplimiento entre 0 y 25%	2. Cumplimiento entre 25% y 50%	3. Cumplimiento entre 50% y 75%	4. Cumplimiento entre 75% y 100%
Buscar lecturas de interés del alumnado	1ª eval	Dpto. Lengua	Encuesta	Coordinadora del dpto.	1	2	3	4

H U M Δ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

Crear un club de lectura vinculado al espacio de la biblioteca	1ª eval	Dpto. Lengua Dpto, Bienestar		Coordinadora del dpto.	1	2	3	4
Campañas de fomento de la lectura	3ª evaluación Día del Libro	Alumnado con supervisión del Dpto. lengua	Actividades de promoción de la lectura desde los gustos del alumnado	Coordinadora del dpto.	1	2	3	4

OBJETIVO:

Minimizar el impacto de cambio de etapa entre ESO y BACH en la asignatura de Lengua

TAREA	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA (*)			
					1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50% y 75% 4. Cumplimiento entre 75% y 100%			
Revisar los contenidos curriculares de 4ESO y 1BACH	Inicio del curso	Dpto. Lengua	Trabajo del departamento	Coordinadora del dpto.	1	2	3	4
Encontrar estrategias fundamentales que se necesitan en Bachillerato e ir implementando en 4ESO	En todas las evaluaciones	Dpto. Lengua	Actividades que se inician en 4ESO y que tengan continuidad en 1BACH (comentario de texto literario, destrezas escritas de producción y comprensión)	Coordinadora del dpto.	1	2	3	4

OBJETIVO:

Fomento de las Humanidades (Latín, Literatura Universal)

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

TAREA	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA (*)			
					1.	Cumplimiento entre 0 y 25%		
					2.	Cumplimiento entre 25% y 50%		
					3.	Cumplimiento entre 50% y 75%		
					4.	Cumplimiento entre 75% y 100%		
Dar relevancia a la importancia del conocimiento en Humanidades desde las clases de Lengua, Latín..	Todo el curso	Dpto. Lengua	Actividades sobre la importancia del conocimiento humanístico en cualquier área de conocimiento desde las asignaturas de Lengua y Latín	Montse T.	1	2	3	4
Visibilizar la aplicabilidad de las Humanidades	1ª evaluación	Dpto. Lengua Dpto. Orientación	Campañas de difusión a través del POAP junto a Orientación	Montse T.	1	2	3	4
Crear un encuentro sobre Humanidades	Celebración en el, Día de la cultura clásica (21 de abril)	Dpto. Lengua	Actividades lúdicas para acercar al conocimiento de las Humanidades. Feria, muestra o exposiciones en el Día de la cultura clásica	Montse T.	1	2	3	4

Áreas de mejora	Objetivo vinculado al área de mejora
Revisión de los proyectos de la asignatura de Lengua en la ESO	Unificar presentación de los proyectos. Diferencias entre 1ESO, 2ESO, 3ESO y 4ESO (también nomenclatura) Dar mayor importancia al producto final o tareas que conlleven mayor porcentaje de contenido y que se realicen de manera individual para poder evaluar de forma más exhaustiva las competencias específicas de la asignatura (destrezas escritas y orales) Trabajo diario. Dar una justa calificación al trabajo diario vinculado a tareas concretas y no a un ítem general.

Plan lector en la ESO	Diversificar el tipo de actividades (reseñas, vídeos, ...), además de la propuesta de las lecturas anuales para fomentar la lectura en la ESO.
Talleres EOE 3ESO y 4ESO	Realizar una programación para la hora de taller y fomentar la destreza oral en 3ESO y la escrita, desde la perspectiva del comentario de texto, en 4ESO
Evaluación formativa y material propio	Crear actividades de evaluación formativa revisando las estrategias 1 y 2 sobre todo en el primer ciclo de la ESO
Comprensión lectora y expresión escrita	Crear rutinas de pensamiento para ir progresando en la comprensión de textos y expresión escrita (resumen y texto)
Lengua en 1BACH y 2BACH	Unificar los bloques de contenido. Seguir la misma línea metodológica en 1BCH y 2BACH
Pruebas iniciales	Realizar nuevas pruebas iniciales para medir mejor las destrezas y no el contenido.

2. Departamento de Matemáticas

Áreas de mejora	Objetivo vinculado al área de mejora
Innovamat (1º a 3º ESO)	Consolidar la metodología HBS resolviendo las desventajas que plantea Innovamat. Revisar contenidos para adecuar a las necesidades existentes.
Revisión integral Canvas	Revisar y actualizar la plataforma en todos los cursos. Unificación de criterios. Adecuación Innovamat. Añadir evaluación formativa.
Evaluación formativa	Revisar lo existente y avanzar en las estrategias en todos los cursos y 1º ESO en especial.
Control del trabajo del alumno	Unificar pautas. Gestionar el aula adecuadamente. Establecer criterios sobre el cuaderno.
Decoración clases/pasillos	Aumentar la visualización de actividades matemáticas en paredes de clases y pasillos, y utilizar el trabajo realizado en el "Encuentro del aprendizaje y crecimiento ESO y BACH HBS"

OBJETIVO: Consolidar la metodología HBS resolviendo las desventajas que plantea Innovamat. Revisar contenidos para adecuar a las necesidades existentes.

H U M Δ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

INDICADOR DE LOGRO: Programaciones didácticas. Programación de aula. Plan para alumnos con necesidades. Canvas.									
ACTUACIONES	Revisión de contenidos, actividades y programaciones.								
	Revisión de Canvas								
	Ejecución en aula								
TAREA	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA (*)				
					1. Cumplimiento entre 0 y 25%				
					2. Cumplimiento entre 25% y 50%				
					3. Cumplimiento entre 50% y 75%				
					4. Cumplimiento entre 75% y 100%				
Revisión de programaciones	Junio/Sep 25	Profesores	Programaciones	Coordinador dpto.	1	2	3	4	
Revisión Canvas	Junio/Sep 25	Profesores	Canvas	Coordinador dpto.	1	2	3	4	
Recogida demandas dpto. FyQ Reunión con dpto, FyQ	Junio 25/Sep 25	Profesores	Actas	Coordinador dpto.	1	2	3	4	
Reuniones departamentales	Todo el curso	Profesores	Actas	Coordinador dpto.	1	2	3	4	
Ejecución en aula	Todo el curso	Profesores		Coordinador dpto.	1	2	3	4	
Observaciones de aula	Todo el curso	Coordinador dpto	Actas	Coordinador dpto	1	2	3	4	

OBJETIVO: Revisar y actualizar la plataforma Canvas en todos los cursos. Unificación de criterios. Adecuación Innovamat. Añadir evaluación formativa.

INDICADOR DE LOGRO: Plataforma Canvas

ACTUACIONES	Consenso departamental.							
	Revisión y actualización de la plataforma Canvas,							
TAREA	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA (*)			
					1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50% y 75% 4. Cumplimiento entre 75% y 100%			
Crear formato Canvas unificado para los cursos 1º a 3º ESO	Julio 25	Todos profesores	Canvas	Responsable de dpto	1	2	3	4
Evaluación formativa Prueba inicial	Julio 25	Todos profesores	Canvas	Responsable de dpto	1	2	3	4
Revisión integral Canvas (1er trimestre) y siguientes	Julio 25/ todo el curso	Todos profesores	Canvas	Responsable de dpto	1	2	3	4

OBJETIVO: Evaluación formativa: Revisar lo existente y avanzar en las estrategias en todos los cursos y 1º ESO en especial.

INDICADOR DE LOGRO: Programación. Canvas. Ejecución en aula.

	Consenso departamental
--	------------------------

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

ACTUACIONES	Incorporar a Canvas herramientas de evaluación formativa							
TAREA	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA (*)			
					1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50% y 75% 4. Cumplimiento entre 75% y 100%			
Implementación evaluación formativa en Prueba Inicial	Julio 25	Todos profesores		Responsable de dpto	1	2	3	4
Incluir en la programación herramientas de evaluación formativa. Incluir en Canvas herramientas de evaluación formativa	Sep 25	Cada profesor		Responsable de dpto	1	2	3	4
Ejecución y revisión	Todo el curso	Cada profesor		Responsable de dpto	1	2	3	4

OBJETIVO: Control del trabajo del alumno. Unificar pautas. Gestionar el aula adecuadamente. Establecer criterios sobre el cuaderno.	
INDICADOR DE LOGRO: Programaciones. Establecimiento de criterios.	
ACTUACIONES	Formación
	Establecimiento y ejecución de directrices

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

TAREA	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA (*)			
					1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50% y 75% 4. Cumplimiento entre 75% y 100%			
Formación del profesorado. Gestión de aula	Julio 25	Profesores más nuevos	Formación	Responsable de dpto	1	2	3	4
Revisión criterios "Trabajo Diario"	Sep 25	Todos profesores		Responsable de dpto	1	2	3	4
Pautas uso del cuaderno por curso	Sep 25	Todos profesores		Responsable de dpto	1	2	3	4

OBJETIVO: Decoración clases/pasillos

Aumentar la visualización de actividades matemáticas en paredes de clases y pasillos, y utilizar el trabajo realizado en el "Encuentro del aprendizaje y crecimiento ESO y BACH HBS"

INDICADOR DE LOGRO: Materiales expuestos en clases y pasillos

ACTUACIONES

Buscar pasillo donde exponer, por cursos y regularmente, las actividades mejor calificadas. Plastificar trabajos.

Utilizar dicha exposición al final del curso en el día "Celebración del aprendizaje"

H U M Δ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

TAREA	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA (*)			
					1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50% y 75% 4. Cumplimiento entre 75% y 100%			
Fijar papel continuo en pasillo para exponer actividades	Septiembre 25	Todos los profesores	Exposición	Responsable de dpto	1	2	3	4
Fijar actividades	Todo el curso	Todos los profesores	Exposición	Responsable de dpto	1	2	3	4
Recopilar todo el material expuesto para exponerlo en "Celebración del aprendizaje"	Junio 26	Todos los profesores	Exposición "Celebración aprendizaje"	Responsable de dpto	1	2	3	4

1. Departamento de Lenguas extranjeras

Áreas de mejora	Objetivo vinculado al área de mejora
Aula para desdobles de segundas lenguas	Tener un espacio al que ir el profesor del segundo idioma en los desdobles (francés o alemán)
Aumentar sesiones proyecto 1ª lengua extranjera semanales (2) en todos los cursos	Dar mayor relevancia a los proyectos y permitir una mejor temporalización
Mejora destreza escrita inglés (1º ESO)	Aprender a redactar desde la coherencia, de la expresión propia de un nivel de competencia B1 y realizando prácticas adicionales de distintos tipos de textos.
Mejora destreza escrita inglés (1º y 2º BACH)	Continuar con el fomento de la importancia de saber redactar construyendo textos coherentes y bien estructurados, utilizando ejercicios específicos de mejora de la destreza escrita y realizando prácticas adicionales de distintos tipos de redacciones cortas.
Seguir aumentando el número de alumnos que se presentan al DELF	Después de doblar el número de candidatos este año respecto al anterior, queremos seguir aumentando esta cifra ya que el DELF representa un objetivo motivador para el alumnado.
Mejorar aún más la visibilidad de los proyectos realizados en francés	Construir sobre el éxito del día de la celebración del aprendizaje: incluir más actividades interactivas para ese día. Además, ampliar la variedad de trabajos expuestos en el rincón de francés durante el año.
Mantener la salida al cine en diciembre	
Seguir intentando organizar un intercambio con una institución francesa	
Rediseñar Currículum Avanzado	Conectar CA con los contenidos de los proyectos para dar mayor cohesión a la asignatura.
Aumentar el número de alumnos que en 4º ESO hacen B2 y C1	Supone un objetivo motivador para los alumnos

H U M Δ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

ALEMÁN:

Mantener la excursión de cine "German film fest"

Visita a la embajada alemana, retomar contacto para el curso que viene

Aumentar el número de alumnos que se presentan al examen de certificación
Seguir insistiendo en el intercambio con Alemania. Buscar alternativa más barata

OBJETIVO: Francés: Seguir aumentando el número de alumnos que se presentan al DELF.

INDICADOR DE LOGRO: inscripción en marzo del alumnado a los exámenes DELF

ACTUACIONES	Alumnos de cursos anteriores cuentan su experiencia con el DELF a sus compañero							
TAREA	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA (*)			
					1. Cumplimiento entre 0 y 25%	2. Cumplimiento entre 25% y 50%	3. Cumplimiento entre 50% y 75%	4. Cumplimiento entre 75% y 100%
Preguntar a alumnos de cursos anteriores cuentan su experiencia con el DELF a sus compañeros	antes de marzo (fecha de inscripción al DELF)	Michael y Zita	Inscripción al DELF	Michael y Zita	1	2	3	4

OBJETIVO: Inglés:Aumentar el número de alumnos que en 4º ESO certifican B2 y C1

INDICADOR DE LOGRO:Inscripciones en 2º ESO y 3º ESO de alumnos en Trinity para que vayan certificando niveles

ACTUACIONES	Poner en valor la necesidad de certificar los niveles de inglés							
TAREA	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA (*)			
					1. Cumplimiento entre 0 y 25%	2. Cumplimiento entre 25% y 50%	3. Cumplimiento entre 50% y 75%	4. Cumplimiento entre 75% y 100%

H U M A N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

Promocionar las acreditaciones de inglés en 2º y 3º ESO	Antes de febrero (inscripción Trinity)	Profesores asociados a 2º y 3º ESO	Nº de inscripciones de 2º y 3º ESO en Trinity Coord de Dpto	Coord de Dpto	1	2	3	4
---	--	------------------------------------	--	---------------	---	---	---	---

2. Departamento de Humanidades

Áreas de mejora	Objetivo vinculado al área de mejora
Material propio	Revisión, actualización y mejora. Unificación al formato del departamento Incluir actividades competenciales, técnicas de estudio, herramientas de evaluación formativa y de metacognición en los materiales (tanto físicos, como virtuales dentro de CANVAS)
Estructura metodológica	Revisión y secuenciación de la estructura metodológica en la asignatura de Geografía e Historia en función de los objetivos competenciales, las técnicas de estudio, las técnicas de comentario de fuentes, las técnicas de evaluación formativa y los tiempos por sesión desde 1º ESO a 2º BACH
Proyecto “Escuela UNESCO” No es propio del Departamento	Transmitir e incorporar la participación a toda la comunidad educativa en las actividades relacionadas con los proyectos asociados a la UNESCO
Celebración del aprendizaje y proyectos transversales	Continuar con los proyectos realizados para enseñar todo lo que se hace a lo largo del curso. Disponer de tiempos de preparación y gestión de los proyectos transversales con los profesores de las materias vinculadas.

OBJETIVO: Material propio

INDICADOR DE LOGRO: Mejora continua del material propio

ACTUACIONES	Revisión, actualización y mejora. Unificación al formato del departamento				
	Incluir actividades competenciales, técnicas de estudio, herramientas de evaluación formativa y de metacognición en los materiales (tanto físicos, como virtuales dentro de CANVAS)				
TAREA	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA (*)
					1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50% y 75% 4. Cumplimiento entre 75% y 100%
Hacer la primera evaluación de todos los materiales propios del Dpto con el mismo formato	Junio – Julio	Cada profesor		Responsable Dpto	1 2 3 4
Análisis del material propio de la Primera evaluación	Septiembre- Noviembre	Departamento	Análisis DAFO	Responsable Dpto	1 2 3 4

H U M Δ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

Hacer la segunda evaluación de todos los materiales propios del Dpto con el mismo formato	Octubre Diciembre	- Cada profesor		Responsable Dpto	1	2	3	4
Análisis del material propio de la Segunda evaluación	Septiembre- Noviembre	Departamento	Análisis DAFO	Responsable Dpto	1	2	3	4
Hacer la tercera evaluación de todos los materiales propios del Dpto con el mismo formato	Febrero - Marzo	Cada profesor		Responsable Dpto	1	2	3	4
Análisis del material propio de la Tercera evaluación	Mayo - junio	Departamento	Análisis DAFO	Responsable Dpto	1	2	3	4

OBJETIVO: Estructura metodológica

INDICADOR DE LOGRO: Mejora continua del material propio

ACTUACIONES

Secuenciación del departamento

Revisión y secuenciación de la estructura metodológica en la asignatura de Geografía e Historia en función de los objetivos competenciales, las técnicas de estudio, las técnicas de comentario de fuentes, las técnicas de evaluación formativa y los tiempos por sesión desde 1º ESO a 2º BACH. Añadir herramientas de evaluación formativa

H U M Δ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

TAREA	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA (*)			
					1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50% y 75% 4. Cumplimiento entre 75% y 100%			
Realizar una secuenciación compartida de lo trabajado en cada asignatura y curso	Junio – Julio	Cada profesor		Responsable Dpto	1	2	3	4
Revisión de la secuenciación	Septiembre	Departamento		Responsable Dpto	1	2	3	4
Adaptar dicha secuenciación a los materiales de trabajo	Todo el curso	Cada profesor		Responsable Dpto	1	2	3	4
Análisis global y actuaciones	Junio - julio	Departamento	Análisis DAFO	Responsable Dpto	1	2	3	4

OBJETIVO: Celebración del aprendizaje 25/26					
INDICADOR DE LOGRO: Continuar con los proyectos realizados para enseñar todo lo que se hace a lo largo del curso. Disponer de tiempos de preparación y gestión de los proyectos transversales con los profesores de las materias vinculadas.					
ACTUACIONES	Preparar proyectos para exponerlos				
TAREA	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA (*)
					1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50% y 75% 4. Cumplimiento entre 75% y 100%

H U M Δ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

Realizar una listado de las actuaciones a realizar por el DPTO en función del curso anterior	Septiembre	Responsable Dpto		Responsable Dpto	1	2	3	4
Proponer proyectos nuevos a añadir en la Programaciones de Aula	Septiembre	Responsable Dpto		Responsable Dpto	1	2	3	4
Análisis global y actuaciones	Junio - julio	Responsable Dpto		Responsable Dpto	1	2	3	4

Anexo III:

Bienestar y convivencia

1. COMPONENTES DEL EQUIPO

El Departamento está compuesto por cuatro profesores del Centro: Leticia Vicente, Marta Álvarez Aguirre (sustituye a Fernando Sánchez-Beato), Javier Cancelas, quien además pertenece al equipo de Orientación, y Andrés Moreno, como responsable del Equipo.

2. DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO:

- A. Leticia Vicente: Responsable de Bienestar y Convivencia en Ed. Infantil
- B. Marta Álvarez Aguirre: Responsable de Bienestar y Convivencia en Ed. Primaria
- C. Javier Cancelas: Responsable de Bienestar y Convivencia en 1º, 2º y orientador en 3º y 4º ESO
- D. Andrés Moreno: Responsable de Bienestar en 3º y 4º ESO y Bachillerato y Coordinador del Departamento.

3. DEPARTAMENTO DE BIENESTAR Y CONVIVENCIA.

Todos los alumnos del Centro son objeto de atención por parte del Departamento de Bienestar, cuya actuación se centrará principalmente en cuatro áreas de intervención:

1. **Fomentar una buena convivencia escolar:** Crear un ambiente escolar positivo y seguro.
2. **Prevenir y abordar los conflictos:** Identificar factores de riesgo y desarrollar estrategias de prevención y gestión de conflictos.
3. **Gestionar los protocolos de acoso escolar:** establecer los estándares marcados por la legislación para llevar a cabo los casos de acoso escolar.

4. **Promover la resolución pacífica de conflictos:** Fomentar la mediación y el diálogo.

5. **Colaborar con la comunidad educativa:** Trabajar con profesores, alumnos, familias y otras instituciones y entidades públicas o privadas.

PLAN DE BIENESTAR Y CONVIVENCIA

Se revisa, como cada curso, el Plan de Bienestar y Convivencia (ByC). En este presente curso 25/26 se consolida el Departamento y el Equipo.

El Plan de ByC concreta la organización y funcionamiento en torno al Bienestar del colegio. En él se coordinan las acciones de toda la comunidad educativa para construir un clima escolar dentro de los principios democráticos que garanticen una educación para todos y favorezca la prevención, el tratamiento educativo de los conflictos y una intervención efectiva en la regulación de la convivencia escolar.

Los objetivos generales de nuestro Plan de ByC son:

- Concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa respecto a la importancia de un adecuado Bienestar que redundará en una buena convivencia escolar.
- Formar a los alumnos y profesores y darles pautas para que puedan disfrutar de Bienestar personal y de una convivencia respetuosa y pacífica como mejor forma de vivir en sociedad.
- Fomentar los valores, las actitudes y las prácticas que permitan mejorar el grado de aceptación y cumplimiento de las normas.
- Facilitar la prevención, detección, tratamiento, seguimiento y resolución de conflictos que pudieran plantearse en el Centro, y aprender a utilizarlos como fuente de experiencia de aprendizaje.
- Diferenciar el acoso escolar y el ciberbullying de otras conductas esporádicas que dificultan la convivencia y dañan el Bienestar personal, interviniendo con eficacia y rapidez ante cualquier sospecha de su existencia.
- Potenciar la prevención, detección y eliminación de todas las manifestaciones de violencia de género y de las actitudes y comportamientos xenófobos y racistas.
- Prevenir el acoso entre iguales.
- Facilitar la mediación y el diálogo como factor favorecedor de la prevención y resolución pacífica de los conflictos.
- Promover y favorecer el respeto a la diversidad.

En septiembre de este curso, se realizó una revisión del Plan de ByC, junto con responsables por etapas.

Es por ello que, tras realizar un análisis de los datos del curso pasado, se han establecido y planificado para este curso escolar varias medidas y actividades para concienciar, prevenir, detectar, promover el respeto... con el objetivo de mantener una buena convivencia escolar y favorecer el Bienestar en el centro.

Objetivos Generales Anuales.

OBJETIVO GENERAL: PREVENCIÓN. Formar a los alumnos en la convivencia respetuosa y pacífica como mejor forma de vivir en sociedad.			
ACCIONES	Calendario	Responsables	Recursos/espacios
Plan de Acogida “Alumnos Mentores”: Facilitar la integración del alumno nuevo en el aula	Primer trimestre	Dirección de Etapa y Coordinadores de Ciclo	Dinámicas de conocimiento del grupo
		Dpto. Bienestar y Dpto. Orientación	Dinámicas de cohesión de grupo
		Tutores	Formación de grupo base
Organización del aula para favorecer el bienestar Acción tutorial	Curso académico	Dpto Orientación y Dpto. de Bienestar	ABP
	Curso académico	Tutores	Grupos cooperativos
		Profesores	Dinámicas de:
		Tutores	Educación emocional, Habilidades sociales...
			Fomento del diálogo, respeto, etc
			Actividades Tutoriales.

H U M Δ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

Organización del aula para favorecer el Bienestar Actividades intra-etapa	Curso académico Curso académico	Dpto Orientación Tutores Profesores Dirección de Etapa y Coordinadores de Ciclo Tutores Profesorado Dpto. Orientación	Gestión pacífica de conflictos entre compañeros.
			Eventos solidarios: EP "Save The Children" ESO "KubuKa: Más por ellos" BACH "KubuKa: Más por ellos"
Acción tutorial	Curso académico	Tutores Dpto. Orientación Coord. Bienestar	Dinámicas de: Educación emocional, Habilidades sociales...
			Fomento del diálogo
			Actividades Tutoriales.
			Gestión pacífica de conflictos entre compañeros.
Actividades intra-etapa Actividades inter-etapa dentro del centro	Curso académico Curso académico	Dirección de Etapa y Coordinadores de Ciclo Tutores Profesorado	Salidas convivencia Participación en concursos Graduaciones Viajes fin de curso:

H U M N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

		Dpto. Orientación	6ºEP
		Dpto. Bienestar	4ºESO
		Dpto. Bienestar	BACH
		Dirección de Etapa y Coordinadores de Ciclo	Salidas convivencia
		Tutores	Participación en concursos
		Profesorado	Viaje de Sky
			Debates
			Día de la paz
			Jornadas deportivas
Actividades inter-etapa dentro del centro	Curso académico	Dirección de Etapa y Coordinadores de Ciclo	Día del reciclaje
	Curso académico	Tutores	Día de la filosofía
		Profesorado	Día de los Derechos Humanos

H U M Δ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

		Jefaturas	Día del cambio climático
		Tutores	
		Profesorado	Día de la niña y la mujer en la ciencia
			Día de la poesía
			Día Mundial de la Salud
			Día de Europa
			Participación en concursos estatales.
			Intercambios
			Olimpiadas matemáticas
			Cross solidario
			Jornadas de atletismo
Actividades inter-escolares Potenciación de actividades cooperativas	Curso académico	Dirección de Etapa y Coordinadores de Ciclo	Participación en UNESMUN
	Curso académico	Tutores	Participación en Escuelas Embajadoras UE
		Profesorado	Concursos de debate

		Jefaturas Dpto. Orientación Dpto. Bienestar Profesorado	Grupos trabajo aula Actividades deportivas Recreos deportivos y recreos “sin balón” Campañas solidarias Día del libro
Potenciación de actividades cooperativas Información sobre el acoso escolar: sensibilización y sobre las características, tipos y consecuencias del acoso escolar.	Curso académico Curso académico	Dirección de Etapa y Coordinadores de Ciclo Dpto. Orientación Profesorado Dpto. Orientación Dpto. Bienestar Tutores	Salidas convivencia Dinámicas de tutoría. Inteligencia emocional Charlas: -Seguridad en la red. Agente tutor -Prevención del acoso escolar. ANAR -“Acoso escolar”. Guardia Civil -“Taller de responsabilidad Legal”. Ayuntamiento de Tres Cantos. -“Internet y redes sociales”. Guardia Civil -Ciberseguridad “En internet...Cuídate” Ayuntamiento Tres Cantos - “Taller de Habilidades sociales”

			Recreos específicos
			Formación específica para profesorado
			Vinilos en los pasillos, con frases referentes a valores del buen trato entre iguales.
Información sobre hábitos saludables: drogas, alcohol, tabaco, hábitos alimentarios, redes sociales, igualdad de género, sexualidad... Información sobre igualdad de género, LGTBI	Curso académico Curso académico	Dpto. Orientación	Dinámicas de tutoría
		Coord. Bienestar	Charlas:
		Tutores	-Guardia Civil
		Dpto. Orientación	-“Diversificate: testimonios para el alma”. Ayuntamiento de Tres Cantos
		Dpto. Bienestar	-“Violencia de género en la juventud”. Ayuntamiento de Tres Cantos
		Tutores	-“Violencia sobre la mujer y discriminación” Guardia Civil
			-“Te puede pasar” AESLEME
			-“Si controlas vuelves” de Fundación AESLEME.
			Seminarios Departamentos de Orientación y Bienestar
			Dinámicas de tutoría
			Charlas Guardia Civil
			Charla LGTBI de la CAM

OBJETIVO GENERAL: NORMAS Concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa respecto a la importancia de unos adecuados Bienestar y Convivencia escolares.			
ACCIONES	Calendario	Responsables	Recursos/espacios
Transmisión de las normas del centro al alumnado	Inicio de curso	Tutores	Presentaciones Canvas
			Exposición en Corcho de clase
			Inclusión en Agendas escolares
Transmisión de las normas del centro a las familias	Inicio de curso	Tutores	Reunión de padres de inicio de curso
			Página web del centro Canvas
Trabajo de las normas de clase: concienciación	Septiembre	Tutores	Debate en clase
Contrato de normas	Septiembre	Tutores	Cartel expuesto en la clase
Involucrar a los alumnos	Todo el curso	Dpto. de Orientación	Distribución de responsabilidades dentro del grupo
		Dpto. Bienestar Tutores	Dinámicas marcadas en acción tutorial
Implicar a los alumnos en el proceso de evaluación	Todo el curso	Dpto. de Orientación	Autoevaluación
		Claustro de Profesores	Coevaluación
			Evaluación socioemocional y de Bienestar de los proyectos

H U M N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

Conocimiento y cohesión del grupo	Principio de curso	Dpto. de Orientación	Sociograma
		Dpto.	Elaboración de grupos base
		Bienestar	Dinámicas marcadas en acción tutorial
		Tutores	Presentaciones Canvas
Información normas TIC	Inicio de curso	Responsable TIC	Exposición en Corcho de clase
		Profesores	Agendas
		Dis	Información a padres por Alexia
			Presentaciones Canvas
Información de las normas sobre tratamiento de la información e imágenes	Inicio de curso	Responsable TIC	Exposición en Corcho de clase
			Agendas
			Presentaciones Canvas

OBJETIVO GENERAL: DETECCIÓN. Mejora del clima de convivencia con los alumnos			
ACCIONES	Calendario	Responsables	Recursos/espacios
Observación directa de los alumnos en clase y espacios comunes	Curso académico	Tutores	Notificaciones de incidencia
		Profesores	Protocolos de comunicación a Coordinador de ciclo/orientación/Bienestar
		Dpto. Orientación	
		Dpto. Bienestar	Registros de patio

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

Control de las faltas de asistencia	Curso académico	Coordinador de Ciclo Tutores	Alexia
Formulario valoración convivencia grupo clase	Trimestral	Dpto. Orientación Dpto. Bienestar Tutores	Cuestionario "Test de Convivencia"
Formulario detección posibles situaciones de acoso	Curso académico	Dpto. Orientación Coord. Bienestar Tutores	Cuestionario Sociescuela
Informes directos de los propios alumnos (implicados u observadores)	Curso académico	Coordinador de Ciclo Dpto. Orientación Dpto. Bienestar	Hojas incidencias
			Buzón de "Cuéntalo"

OBJETIVO GENERAL: TRATAMIENTO/RESOLUCIÓN Mejora del clima de convivencia con los alumnos.			
ACCIONES	Calendario	Responsables	Recursos/espacios

H U M N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

Resolución de problemas (si no son faltas de convivencia evidentes)	Curso académico	Coordinadores de Ciclo Dpto. Orientación Dpto. Bienestar Tutores Profesorado	Mediación
Emisión de notificaciones de incidencia	Curso académico	Dirección Etapa Coordinadores Ciclo Tutores Profesores Dpto. Bienestar	-Notificaciones -Anexos Ley: Partes Disciplinarios Leves
			Partes Disciplinarios Graves
			Partes Muy Graves
Comunicación a la familia	Curso académico	Tutores Coordinador de Ciclo Dpto. Bienestar	Comunicado por Alexia Firma de parte Tutoría con padres
Registro de incidencias	Curso académico	Coordinador de Ciclo Tutores Dpto. Bienestar	Documento excel Registro en papel
Sensibilización en tutorías	Curso académico	Coordinador de Ciclo Dpto. Orientación Dpto. Bienestar Tutores	Dinámicas de aula ante casos claros de comportamientos disruptivos generales
			Intervención en el aula

Observación después de la intervención	Curso académico	Coordinador de Ciclo	Seguimiento del alumno
		Tutores Responsables Bienestar de cada etapa	Información a familias

Objetivos Específicos

Objetivo 1: Mejorar la información y comunicación con las familias en lo referente al Bienestar y la Convivencia, rebajando el carácter serio y en ocasiones excesivamente formal para los alumnos, dando al inicio de curso una información detallada de la importancia de unir intereses por el bien de los alumnos, y donde las familias entiendan el objetivo de las notificaciones, los Partes y las posibles sanciones.	
INDICADOR DE LOGRO: Memoria anual. DOC Punto 4.2 Tabla de Faltas y Sanciones. Observaciones Profesores.	
ACTUACIONES	1. Realizar un protocolo y darlo a conocer a las familias. a. Incluir proceso*: Aviso verbal - información de acción contraria a las normas – oportunidad de rectificar y pedir perdón. b. Notificación de FALTA LEVE. Y posterior al proceso inicial (*) c. Informar al claustro y a las familias del proceso y hacer seguimiento de su implementación.

TAREA	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL
Informar a las familias al comienzo de curso	Septiembre 2025	Dirección Coordinador de Ciclo Dpto Bienestar	PGA 2025-26	Dirección Coordinador de Ciclo Dpto.Bienestar
Incluir proceso*: Aviso verbal - información de acción contraria a las normas – oportunidad de rectificar y pedir perdón.	Septiembre 2025	Coordinador de Ciclo	Formación Acción Tutorial	Tutores Coordinador de Ciclo
Incluir un aviso por Alexia a la familia previo a la notificación de FALTA LEVE. Y posterior al proceso inicial (*)	Septiembre 2025	Profesores Tutores Coordinador de Ciclo	Documento Alexia llamado NOTIFICACIÓN	Coordinador de Ciclo Dpto. Bienestar
Informar al claustro del proceso y hacer seguimiento de su implementación	Septiembre 2025 Todo el curso académico	Coordinador de Ciclo Dirección de Etapa Dpto. Bienestar	Observaciones	Coordinador de Ciclo
Recordar a las familias en las tutorías los protocolos de Convivencia	Todo el curso académico	Tutores	Prometeo	Tutores Coordinador de Ciclo

Objetivo 2: Concienciar a los alumnos en el buen uso de las redes sociales desde el respeto a los demás.				
INDICADOR DE LOGRO: Memoria anual. Cuestionario de satisfacción final curso DOC: Estadística de la tabla de partes por mal uso de dispositivos				
ACTUACIONES	1. Reunión inicial a comienzo de curso con los profesores para llevar a cabo la concienciación del buen uso. a. Explicar los procesos, protocolos y responsabilidades b. Elaborar una infografía "RESUMEN", enviarla por Prometeo y exponerla en el corcho de la sala de profesores. c. Seguimiento y control por parte de Coordinador de Ciclo			
	2. Concienciación a los alumnos e interiorización de las NORMAS de buen uso de las RRSS. a. Información al inicio de curso. b. Seguimiento. c. Charlas externas sobre el uso adecuado de las RRSS.			
TAREA	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL
1- Reunión inicial a comienzo de curso con los profesores para llevar a cabo la concienciación del buen uso	Septiembre 2025	Dirección de Etapa Jefatura de Estudios	ACTA de reunión. Memoria Final	Coordinación de Ciclo
a. Elaborar una infografía "RESUMEN", enviarla por Prometeo y colgarla en las clases y sala de profesores.	Septiembre 2025	Responsable de ipad Coordinador de Ciclo	Documento	Coordinador de Ciclo

H U M N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

2. Concienciación a los alumnos e interiorización de las NORMAS de buen uso de las RRSS	Inicio de curso	Tutores	Charlas, carteles en la clase	Tutores Coordinador de Ciclo Dpto. Bienestar
a. Información al inicio de curso.	Primera semana	Coordinador de Ciclo Tutores Profesores	SEAL	Coordinador de Ciclo Dpto. Bienestar
b. Seguimiento.	En las primeras semanas, vuelta de vacaciones y fin de trimestre.	Coordinación de Ciclo Tutores Profesores	Registro de incidencias	Coordinador de Ciclo Dpto. Bienestar
c. Charlas externas sobre el uso adecuado de las RRSS	Primer y segundo trimestre	D.O. Dpto. Bienestar	Plan de Bienestar Convivencia Memoria D.O. y Bienestar	Coordinador de Ciclo D.O. Dpto. Bienestar