

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO
HUMANITAS BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

1. Marco Normativo

El Proyecto Educativo de Centro del colegio HUMANITAS BILINGUAL SCHOOL Tres Cantos se fundamenta en el marco legislativo vigente que regula el sistema educativo español, la normativa propia de la Comunidad de Madrid y el régimen jurídico de los centros concertados.

Este marco normativo no constituye únicamente una referencia legal, sino que orienta y da coherencia a la acción educativa del centro, garantizando el derecho a la educación, la calidad del servicio educativo y el desarrollo integral del alumnado desde 1 año hasta 2º de Bachillerato.

1.1. Legislación básica estatal

Nuestra acción educativa se sustenta en los principios recogidos en la Constitución Española, que reconoce el derecho fundamental a la educación y la libertad de enseñanza.

Asimismo, el centro desarrolla su labor conforme a la Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación y a la Ley Orgánica de Educación, modificada por la LOMLOE, que establecen:

- La estructura del sistema educativo.
- La ordenación de las etapas educativas.
- El currículo básico y las enseñanzas mínimas.
- Los principios de equidad, inclusión y calidad.
- La atención a la diversidad del alumnado.
- La evaluación del aprendizaje y de la práctica docente.

Este marco estatal garantiza que el nuestro colegio ofrezca una educación orientada al desarrollo competencial, a la formación integral de la persona y a la preparación académica y humana del alumnado en un entorno bilingüe.

1.2. Normativa autonómica Comunidad de Madrid

Como centro ubicado en la Comunidad de Madrid, aplicamos la normativa autonómica que desarrolla la legislación estatal y concreta los currículos de:

- Educación Infantil (primer y segundo ciclo).
- Educación Primaria.
- Educación Secundaria Obligatoria.
- Bachillerato.

La Comunidad de Madrid establece los elementos curriculares, los criterios de evaluación, los procedimientos de promoción y titulación, así como las medidas de atención a la diversidad y organización académica.

Asimismo, el centro incorpora las disposiciones relativas al programa bilingüe, la convivencia escolar, la acción tutorial y la orientación educativa, asegurando un entorno de aprendizaje estructurado, inclusivo y orientado a la excelencia.

Esta normativa autonómica permite al centro adaptar el currículo a las características de su alumnado y a su modelo pedagógico propio, dentro del ejercicio de su autonomía organizativa y pedagógica.

1.3. Régimen jurídico de los centros concertados

Somos un centro privado concertado que participa en la prestación del servicio público educativo.

El régimen jurídico de los centros concertados establece:

- La financiación pública de las enseñanzas concertadas.
- El principio de gratuidad en las etapas obligatorias.
- Los criterios de admisión del alumnado.
- La participación de la comunidad educativa a través del Consejo Escolar.
- La responsabilidad en la gestión económica y académica.

En el marco de esta regulación, el centro ejerce su autonomía para definir su carácter propio, su proyecto pedagógico bilingüe y su organización interna, garantizando:

- La calidad educativa.
- La igualdad de oportunidades.
- La transparencia en la gestión.
- La participación activa de familias, alumnado y profesorado.

El marco normativo que sustenta este Proyecto Educativo no se concibe como una mera obligación legal, sino como una garantía de coherencia, estabilidad y calidad en la acción educativa del centro.

Asumimos el compromiso de:

- Cumplir rigurosamente la normativa vigente.
- Promover una educación inclusiva y personalizada.
- Fomentar el desarrollo académico, emocional y social del alumnado.
- Mantener una cultura de mejora continua.

De este modo, el Proyecto Educativo se consolida como un instrumento dinámico que integra la normativa vigente con la identidad y los valores propios del centro, ofreciendo una educación integral y bilingüe desde la etapa de 1 año hasta 2º de Bachillerato.

1.4. Normativa interna y Reglamento de Régimen Interior

No solo se busca al desarrollo intelectual de sus alumnos, sino a la formación integral de su personalidad, proyectándose en la sociedad de forma activa, crítica, responsable y libre.

Atendiendo a ello, su Reglamento de Régimen Interno debe recoger un modelo de convivencia inspirado en:

- El respeto a la persona.
- La tolerancia.
- El compromiso y esfuerzo mutuo
- El clima de orden y disciplina.
- La cooperación entre los miembros de la Comunidad Escolar.

El objetivo es conseguir un instrumento eficaz para lograr y mantener una convivencia armónica entre todos los miembros de la Comunidad educativa y para concienciar a los alumnos de que:

- El profesor debe ser un referente para el alumnado y merecedor de un total respeto.
- El alumnado debe sentirse parte esencial de la comunidad y principal destinatario de las normas de convivencia.
- El alumnado deberá dar ejemplo en su cumplimiento, promocionar el ideario de H.B.S. y acoger a sus nuevos compañeros.

Siendo conscientes de la protección legal que goza la autonomía de nuestro Colegio en la delimitación de las normas de convivencia y en el establecimiento de los mecanismos que garantizan su cumplimiento. Para que se cumplan sus objetivos se precisa que dichas normas sean conocidas por todos los miembros de la Comunidad Educativa. Este conocimiento debe llevar a su cumplimiento, evitando querer ser excepción y pensando que se han diseñado para que todas las personas que forman Humanitas Bilingual School alcancen el bien común.

Nuestro RRI, se divide en cuatro títulos bien diferenciados:

TÍTULO I (Órganos de representación, gestión y participación)

- Órganos unipersonales (titular, Director, Direcciones de etapa)
- Órganos colegiados (Consejo escolar y Claustro)
- Órganos de coordinación docente (Comisión de Coordinación Pedagógica, Departamentos didácticos, Tutorías)
- Participación del alumnado (Delegados y subdelegado)
- Asociación de Padres y Madres

TÍTULO II (Derechos y deberes)

- Profesorado
- Alumnado
- Padres y madres

TÍTULO III (Normas de convivencia y principios básicos)

TÍTULO IV (Régimen disciplinario)

- **Clasificación de faltas**
- **Principios de las sanciones**
- **Medidas**

2. Identidad y principios del centro.

2.1. Titularidad y naturaleza jurídica

Humanitas Bilingual School es un centro concertado y aconfesional que inicia su actividad en septiembre de 2010 en la ciudad de Tres Cantos.

En la actualidad forma parte del grupo HCE Humanitas Centros de Educación, entidad educativa comprometida con el desarrollo de un modelo pedagógico innovador, internacional y orientado a la excelencia académica y humana.

El centro se define como una institución plural, abierta y respetuosa con todas las creencias e ideologías, que desarrolla su labor educativa desde el marco de los valores democráticos, los derechos fundamentales y el respeto a la diversidad.

2.2. Ideario y carácter propio

El carácter propio del centro constituye el marco de referencia que orienta su organización, su práctica pedagógica y la convivencia de toda la comunidad educativa. Los principios que sustentan la acción educativa del centro se concretan en:

- La formación integral del alumnado.
- La innovación pedagógica permanente.
- La internacionalización y apertura cultural.
- El compromiso social y solidario.
- La sostenibilidad y responsabilidad global.
- La inclusión y respeto a la diversidad.
- La cultura del esfuerzo y la excelencia.
- La creación de un entorno seguro y emocionalmente positivo.

Por otro lado, Humanitas Bilingual School se caracteriza por:

a) Carácter dinámico e innovador

Una identidad pedagógica activa y en constante evolución, con el objetivo de situarse a la vanguardia de las últimas tendencias metodológicas. El centro apuesta por metodologías actualizadas que sitúan al alumno como protagonista de su aprendizaje, fomentando un aprendizaje competencial, significativo y aplicado a contextos reales.

b) Internacionalización del currículo

La proyección internacional constituye uno de los ejes diferenciadores del centro, que se concreta en:

- El desarrollo de proyectos plurilingües.
- La incorporación de programas de carácter internacional.
- El establecimiento de alianzas y colaboraciones con instituciones educativas extranjeras.
- El fomento de la conciencia intercultural y de la condición de ciudadanía global.

c) Compromiso social

El centro mantiene un firme compromiso con la comunidad educativa y con la sociedad en su conjunto, promoviendo proyectos solidarios destinados a sensibilizar, concienciar e implicar activamente a todos sus miembros en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible.

d) Compromiso con el desarrollo sostenible

La institución asume los principios de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), integrándose transversalmente en la vida académica y en la cultura institucional.

e) Cultura de calidad y mejora continua

Se impulsa la calidad educativa mediante la implantación y desarrollo de sistemas de gestión orientados a la evaluación permanente, la innovación y la mejora continua de los procesos educativos y organizativos.

f) Entorno seguro e inclusivo

El centro garantiza un entorno físico y emocional seguro para el alumnado, el profesorado y el conjunto de la comunidad educativa. Asimismo, promueve el respeto, la tolerancia y el reconocimiento de la identidad personal y la diversidad sexual de todos sus miembros, consolidando una cultura de convivencia basada en la dignidad y la igualdad.

2.3. Misión

La misión de Humanitas Bilingual School es educar y formar personas libres, independientes y con espíritu crítico, proporcionándoles una sólida formación integral en valores, competencias y conocimientos que les permita afrontar con éxito los retos de un mundo globalizado.

El centro concibe la educación como un proceso integral que atiende al desarrollo académico, personal, emocional y social del alumnado, creando un marco socio afectivo adecuado que favorezca el bienestar, la seguridad y el crecimiento equilibrado de cada estudiante.

Se busca formar ciudadanos responsables, comprometidos y preparados para aprender a lo largo de toda la vida.

2.4. Visión

La visión institucional se orienta a la consolidación de un modelo diferencial de “alumno Humanitas”, caracterizado por su competencia académica, su formación en valores y su proyección internacional.

Asimismo, el centro aspira a convertirse en un referente educativo cuya finalidad sea la satisfacción y el desarrollo personal y profesional de todos los miembros de la comunidad educativa, promoviendo un clima de colaboración, implicación y mejora constante.

2.5. Valores institucionales

El Proyecto Educativo promueve los siguientes valores fundamentales:

- **Respeto a uno mismo**, fomentando hábitos de vida saludable y el equilibrio físico y emocional.
- **Respeto a las personas**, sin distinción de raza, identidad personal y sexual, ideología o credo.
- **Cultura del esfuerzo**, entendiendo el aprendizaje como un proceso continuo y sostenido a lo largo de la vida.
- **Desarrollo emocional y social**, favoreciendo la empatía, la convivencia y la madurez afectiva.
- **Espíritu crítico**, creatividad y mentalidad abierta.
- **Resiliencia y autonomía**, potenciando la capacidad de superación y toma de decisiones responsables.
- **Conciencia de ciudadanía global**, promoviendo la sensibilidad intercultural.
- **Compromiso social y solidario**.
- **Carácter indagador e investigador**, fomentando la curiosidad intelectual.
- **Emprendimiento e innovación**, desarrollando iniciativa y capacidad de adaptación.
- **Capacidad de comunicación**, como herramienta fundamental de interacción y liderazgo.

3. Análisis del Contexto

3.1. Entorno socioeconómico y cultural

- Contexto Geográfico y Urbano

El centro se ubica en **Tres Cantos**, un municipio referente al norte del área metropolitana de Madrid. Concebido originalmente como una "ciudad planificada", destaca por sus amplias zonas verdes, un trazado urbano orientado a la calidad de vida y una excelente conectividad. Esta configuración facilita que el centro se asiente en un entorno seguro, saludable y perfectamente integrado en el desarrollo de la actividad educativa.

- Perfil Socioeconómico y Laboral

La economía local está fuertemente marcada por el **Parque Tecnológico de Madrid (PTM)** y la presencia de sedes de multinacionales de sectores estratégicos como el farmacéutico, aeroespacial, biotecnológico y de medios de comunicación. El municipio se sitúa de forma recurrente entre los de mayor renta per cápita de la región, con un predominio de empleo cualificado en el sector servicios y tecnológico. Esto se traduce en familias con estabilidad económica que otorgan una alta valoración a la formación académica como motor de ascenso y éxito social.

- Perfil Demográfico y Relación con las Familias

Tres Cantos se caracteriza por ser una ciudad de familias jóvenes y de mediana edad. Existe una alta implicación de las familias en la vida del centro; los padres y madres demandan una educación de calidad, con especial interés en el bilingüismo, el uso de las TIC y la educación en valores. Predominan las familias nucleares que priorizan la conciliación entre la vida laboral y escolar, valorando positivamente la excelencia en los servicios complementarios.

- Recursos Culturales y Comunitarios

El centro se beneficia de un entorno cultural vibrante y recursos municipales de primer orden, como bibliotecas, la Casa de la Cultura y centros deportivos de alto nivel. La estrecha colaboración con el Ayuntamiento y la cercanía a espacios naturales (Monte del Pardo y Sierra de Guadarrama) fomentan en nuestra comunidad una sensibilidad especial por la sostenibilidad y el respeto al medio ambiente.

2. Impacto del Entorno en los Objetivos Estratégicos

La singularidad de Tres Cantos, como polo de innovación y alta cualificación, obliga a nuestro centro a alinear su pedagogía con las demandas de la sociedad actual, concretándose en los siguientes objetivos:

- **Impulso de la Competencia Digital y STEAM:** Al estar rodeados de empresas líderes en tecnología, el centro asume el objetivo de integrar el pensamiento computacional y la robótica desde etapas tempranas. Buscamos fomentar vocaciones científicas mediante proyectos que conecten el aula con el tejido empresarial local.
- **Bilingüismo y Proyección Internacional:** Dada la movilidad laboral y el carácter multinacional de las familias de la zona, el dominio de lenguas extranjeras es una prioridad absoluta. El objetivo es consolidar una competencia lingüística que permita al alumnado desenvolverse con éxito en entornos globales y multiculturales.
- **Fomento del Pensamiento Crítico y la Ética:** En un contexto de alta competitividad y sobreexposición digital, equilibramos la formación técnica con la humanística. Trabajamos la capacidad de análisis y el juicio ético ante los avances tecnológicos para formar ciudadanos responsables.
- **Sostenibilidad y Conciencia Ecosocial:** Aprovechando el diseño sostenible de nuestra ciudad, el centro se marca como objetivo la gestión ecológica activa (huerto escolar,

reciclaje y educación ambiental), utilizando los recursos naturales del entorno como laboratorios vivos de aprendizaje.

- **Alianza y Corresponsabilidad Escuela-Familia:** El perfil de familias con alta formación implica una mayor demanda de transparencia. Nuestro objetivo es crear canales de comunicación bidireccionales eficaces, aprovechando el capital intelectual de los propios padres y madres para enriquecer la comunidad educativa.

3.2. Perfil del alumnado ¿Cómo es el alumnado Hbs?

El modelo educativo de nuestro centro no solo busca la excelencia académica, sino la formación integral de personas capaces de liderar su propia vida y transformar su entorno. El "**Alumno/a Humanitas**" es el reflejo de nuestra visión pedagógica: un ciudadano del siglo XXI que combina la competencia técnica con una profunda base ética y emocional.

Definimos nuestra identidad a través de las siguientes dimensiones transversales:

- Un Perfil Innovador e Investigador

En el contexto de Tres Cantos, el alumno Humanitas desarrolla una **mentalidad científica y curiosa**. No se conforma con recibir información; es un **investigador** por naturaleza que cuestiona, analiza y busca evidencias. Su capacidad **innovadora** le permite utilizar la tecnología no como un fin, sino como una herramienta para explorar nuevas soluciones a problemas complejos.

- Inteligencia Emocional y Dinamismo

Entendemos que el aprendizaje es un proceso social y afectivo. Nuestros alumnos poseen una sólida **inteligencia emocional**, lo que les permite reconocer sus propias emociones y las de los demás, gestionando la frustración y manteniendo una actitud **dinámica** ante los retos. Esta energía positiva se traduce en una resiliencia vital necesaria para adaptarse a entornos cambiantes.

- Comunicación y Resolución de Conflictos

El alumno Humanitas es un ser esencialmente **comunicativo**. Domina el lenguaje oral y escrito (en su lengua materna y en lenguas extranjeras) y utiliza la palabra como herramienta de entendimiento. Es **resolutivo**: ante un conflicto o un desafío lógico, aplica el pensamiento crítico para encontrar salidas constructivas y eficaces, evitando el bloqueo y fomentando el diálogo.

- Espíritu Emprendedor y Creativo

Fomentamos la proactividad. El alumnado es **emprendedor**, entendiendo el emprendimiento como la capacidad de tener iniciativa, organizar recursos y llevar proyectos a cabo (ya sean sociales, culturales o académicos). Esta faceta va ligada a una mente **creativa** que no teme equivocarse y que busca siempre la originalidad y la belleza en sus producciones.

- Compromiso Social: Participativo y Solidario

No formamos individuos aislados, sino ciudadanos comprometidos. El alumno Humanitas es **participativo** en la vida del centro y de su ciudad; entiende que su voz cuenta. Esta participación nace de un valor fundamental: la **solidaridad**. Es consciente de las desigualdades de su entorno y actúa con empatía y generosidad, buscando siempre el bien común y la sostenibilidad.

- Resumen del Perfil Competencial

Para facilitar la evaluación de este perfil, el centro trabaja sobre este decálogo de capacidades que definen al alumno al finalizar su etapa en el colegio:

1. **Curiosidad constante:** Motor del aprendizaje autónomo.
2. **Rigor investigador:** Aplicación del método científico y crítico.
3. **Creatividad disruptiva:** Capacidad de idear soluciones originales.
4. **Liderazgo emprendedor:** Iniciativa para transformar ideas en actos.
5. **Eficacia comunicativa:** Expresión clara, empática y multilingüe.
6. **Resolución autónoma:** Capacidad de decidir y actuar ante retos.
7. **Equilibrio emocional:** Autoconocimiento y bienestar personal.
8. **Actitud dinámica:** Energía y proactividad en el aula y fuera de ella.
9. **Participación democrática:** Compromiso con las normas y la convivencia.
10. **Solidaridad activa:** Compromiso ético con la sociedad y el medio ambiente.

Este perfil del alumno es el faro que guía nuestra práctica docente, asegurando que cada actividad, proyecto o evaluación contribuya a modelar estas cualidades en cada uno de nuestros estudiantes.

3.3. Demanda educativa

La elevada demanda que tiene el centro en los procesos de admisión refleja el prestigio y la confianza que las familias depositan en nuestro colegio. Dependiendo del año, la oferta de plazas disponibles no logra cubrir completamente el número de solicitudes recibidas, lo que en ocasiones genera lista de espera.

De hecho, la demanda suele aumentar de forma significativa, especialmente en los cursos de acceso más habituales. Esto se traduce en que, cada año, aproximadamente entre un 15 % y un 20 % de los alumnos que solicitan plaza no pueden ser admitidos debido a la limitación de vacantes y a la elevada demanda.

De esta forma, el centro comenzó su andadura como un colegio de línea tres y, con el propósito de poder dar respuesta a este nivel tan elevado de demanda, se ha ido consolidando poco a poco hasta llegar a ser hoy un centro educativo de línea cuatro. Este interés creciente por formar parte de la comunidad educativa del centro confirma su calidad académica, su proyecto educativo sólido y la satisfacción de las familias que ya pertenecen a él.

Además de la alta demanda, el colegio destaca por un altísimo grado de fidelización entre las familias y los estudiantes, lo cual es un indicador claro de la satisfacción con el proyecto educativo:

- En la etapa de educación obligatoria (desde 1.º de Primaria hasta 4.º de ESO), aproximadamente un 98 % de los alumnos que comienzan en 1.º de Primaria permanecen hasta completar la ESO.
- Si consideramos toda la vida escolar —desde Infantil hasta 2.º de Bachillerato—, alrededor del 90 % de los estudiantes finalizan sus estudios en nuestro centro. Estos niveles tan elevados de retención reflejan no solo el compromiso de las familias por aprovechar al máximo todas las etapas educativas que ofrecemos, sino también la confianza depositada en la excelencia académica, el ambiente de comunidad y el acompañamiento continuo que garantizamos en cada curso.

4.1 Objetivos Estratégicos ¿Objetivos educativos y hacia dónde queremos ir?

Basándonos en nuestra identidad institucional y en el análisis del entorno de Tres Cantos, Humanitas Bilingual School establece los siguientes objetivos estratégicos para el periodo de vigencia de este proyecto:

4.1.1. Dimensión Pedagógica y Académica (Excelencia e Innovación)

- Consolidar el perfil del "Alumno Humanitas": Implementar metodologías activas (ABP, aprendizaje cooperativo y cultura de pensamiento) que desarrollen de forma efectiva el carácter indagador, la creatividad y el espíritu crítico.
- Potenciar la Competencia Global y Multilingüe: Reforzar el proyecto bilingüe para asegurar que el alumnado alcance una comunicación eficaz y una sensibilidad intercultural que les permita liderar en entornos internacionales.
- Fomento de Vocaciones STEAM: Integrar el uso de la tecnología y la investigación científica en el currículo como herramientas para la resolución de problemas, aprovechando las sinergias con el Parque Tecnológico de Madrid.

4.1.2. Dimensión Personal y Emocional (Bienestar y Valores)

- Implementar un Modelo de Educación Emocional Transversal: Garantizar que el respeto a uno mismo, la empatía y la resiliencia sean ejes vertebradores de la acción tutorial, asegurando un clima de seguridad y madurez afectiva.
- Promover la Cultura del Esfuerzo y la Autonomía: Diseñar estrategias de aprendizaje que fomenten la toma de decisiones responsables, la capacidad de superación y el interés por aprender a lo largo de toda la vida.
- Fomento de la Ciudadanía Solidaria: Desarrollar programas de aprendizaje-servicio y compromiso social que traduzcan los valores de respeto y solidaridad en acciones concretas dentro de la comunidad de Tres Cantos.

4.1.3. Dimensión Organizativa y Comunitaria (Participación y Liderazgo)

- Impulsar la Cultura del Emprendimiento e Innovación: Crear espacios y proyectos que incentiven la iniciativa personal y la capacidad de adaptación, tanto en el alumnado como en el equipo docente.
- Fortalecer la Alianza Escuela-Familia: Establecer canales de comunicación y colaboración que promuevan la implicación y satisfacción de las familias en el proceso educativo, basándonos en la transparencia y la confianza mutua.

- Liderazgo en Sostenibilidad: Convertir al centro en un referente de gestión ecosocial en el municipio, integrando la conciencia medioambiental en la estructura organizativa y en los hábitos diarios del colegio.

4.1.4. Dimensión de Mejora Continua

- Asegurar la Calidad Institucional: Establecer sistemas de evaluación y mejora constante que permitan alcanzar la visión de ser un centro de referencia, garantizando el desarrollo profesional de todos los miembros de la comunidad educativa.

4.2. Indicadores de calidad

La calidad constituye uno de los pilares fundamentales sobre los que se sustenta el proyecto educativo de Humanitas Bilingual School. Nuestro centro mantiene un compromiso firme con la mejora continua, la excelencia en la gestión y la implantación de modelos reconocidos internacionalmente, que garantizan un funcionamiento eficaz, eficiente y orientado al desarrollo integral del alumnado.

Humanitas Bilingual School es un centro educativo reconocido con el Sello 500+ de la EFQM (European Foundation For Quality Management), una distinción que acredita el alto nivel de madurez en la gestión y el compromiso del centro con la excelencia. Este modelo, ampliamente consolidado en el ámbito europeo, establece un marco de referencia que permite evaluar y mejorar de forma sistemática áreas clave como el liderazgo, la estrategia, las personas, los procesos y los resultados obtenidos tanto a nivel pedagógico como organizativo. La obtención de este sello posiciona al colegio como referente dentro del sector educativo y respalda el rigor y la solidez de sus prácticas de gestión.

Además, el centro es miembro del Club de Excelencia en Gestión, una red de instituciones comprometidas con la mejora continua. Dentro de este marco, Humanitas Bilingual School participa activamente en el Foro de Educación, donde comparte experiencias y buenas prácticas junto a otros colegios de referencia nacional. Esta participación favorece el intercambio de conocimiento, la innovación pedagógica y el desarrollo de estrategias comunes que enriquecen la calidad del servicio educativo.

Otro de los elementos que define nuestro sistema de calidad es la realización periódica de auditorías internas, que permiten revisar de manera objetiva el cumplimiento de los estándares establecidos y detectar oportunidades de mejora. Estas auditorías se llevan a cabo con un enfoque preventivo y formativo, implicando a los distintos equipos del centro en la evaluación de sus propios procesos y promoviendo la reflexión y la responsabilidad compartida. Asimismo, Humanitas Bilingual School sigue la línea de trabajo marcada por la norma ISO 9001, un estándar internacional centrado en la gestión de calidad y en la satisfacción del cliente.

El centro aplica esta norma a través de un sistema de procesos claramente definidos y creados para cada una de las líneas de trabajo del colegio. Estos procesos se revisan y actualizan de manera sistemática, garantizando que las actividades docentes, administrativas y organizativas se desarrollen bajo criterios de eficacia, coherencia y orientación a resultados. En esta línea, el centro cuenta además con un Plan Estratégico de Desarrollo, una herramienta esencial que marca las metas a medio y largo plazo y orienta todas las decisiones hacia la mejora sostenida. Este plan permite anticipar necesidades, priorizar actuaciones y garantizar que cada avance se produzca de forma coherente con la misión y la visión del colegio. Contar con una estrategia

clara y estructurada resulta fundamental para mantener el estándar de calidad que caracteriza a Humanitas Bilingual School. En conjunto, la implantación de estos modelos y prácticas consolida un sistema de gestión robusto, transparente y centrado en la mejora continua. Gracias a ello, Humanitas Bilingual School asegura una propuesta educativa de calidad, alineada con las necesidades de las familias y con los retos del entorno educativo actual.

5. Concreción Curricular

5.1. Metodología

En Humanitas Bilingual School Tres Cantos, nuestro compromiso va más allá de la educación tradicional. Nuestro proyecto educativo incluye una serie de asignaturas y programas extracurriculares cuidadosamente diseñados para ofrecer a nuestros alumnos una formación integral y multidimensional.

Creemos firmemente que la educación no debe limitarse a los contenidos curriculares básicos, es por eso por lo que trabajamos para que nuestros estudiantes se desarrollen en todas las áreas necesarias para enfrentarse con éxito a los retos de un mundo en constante evolución.

Nuestro enfoque está orientado a estimular la curiosidad, fomentar el pensamiento crítico y promover la creatividad, brindando a cada estudiante las herramientas necesarias para su crecimiento personal y académico.

En Humanitas Bilingual School ofrecemos programas complementarios que abordan aspectos fundamentales para la formación integral de los alumnos, incluyendo áreas como el arte, la música, la tecnología, la educación emocional y la expresión corporal, entre otras. Creemos que la motivación es clave para un aprendizaje efectivo. Por ello, promovemos un ambiente donde los estudiantes descubran y desarrollen sus talentos e intereses, apoyándolos a alcanzar su máximo potencial, no solo como estudiantes, sino también como ciudadanos activos y comprometidos.

Nuestro Modelo educativo se centra en dotar a los estudiantes de habilidades prácticas y conocimientos aplicables a la vida real. A través de actividades específicas, nuestros alumnos aprenden a trabajar en equipo, comunicarse eficazmente, tomar decisiones informadas y enfrentar desafíos con resiliencia y confianza.

Aspiramos a construir una comunidad educativa que inspire a los estudiantes a ser aprendices de por vida, valorar el conocimiento y contribuir positivamente a la sociedad. Nuestro objetivo es formar personas íntegras, con valores sólidos y una mentalidad abierta, preparadas para ser líderes en un mundo globalizado y diverso.

5.2. Evaluación

La evaluación en Humanitas Bilingual School Tres Cantos se concibe como un proceso continuo, formativo e integrador, orientado al acompañamiento del alumno en su desarrollo académico y personal. Su propósito no es únicamente medir resultados, sino favorecer la mejora del aprendizaje y la autorreflexión, constituyéndose en una herramienta de orientación, ajuste y crecimiento.

Desde esta perspectiva, la evaluación se entiende como un proceso dinámico y compartido, en el que intervienen distintos agentes. El colegio promueve la heteroevaluación, que permite al profesorado valorar el progreso del alumnado; la coevaluación, que fomenta la reflexión conjunta, el intercambio de puntos de vista y el aprendizaje entre iguales; y la autoevaluación, que impulsa la autonomía, la responsabilidad y la toma de conciencia del propio proceso de aprendizaje.

El momento en que se evalúa también adquiere una relevancia especial. La evaluación no se limita al final del proceso, sino que acompaña al alumno a lo largo de toda su trayectoria de aprendizaje. Se inicia con una evaluación diagnóstica o inicial, que permite conocer los puntos de partida, intereses, estilos y necesidades del alumnado. Posteriormente, se desarrolla una evaluación procesual, que proporciona información constante sobre la evolución y progreso del estudiante, posibilitando la toma de decisiones pedagógicas ajustadas a cada caso. Finalmente, una evaluación final o sumativa permite valorar el grado de adquisición de los aprendizajes y la consecución de los objetivos planteados.

Un elemento esencial de este proceso es el feedback cualitativo. La retroalimentación se concibe como una oportunidad de mejora y reflexión, ofreciendo al alumnado la posibilidad de revisar, rehacer y volver a presentar sus trabajos y actividades. De este modo, la evaluación se convierte en un instrumento de aprendizaje activo y no en un fin en sí mismo.

En coherencia con el principio de atención a la diversidad, la evaluación tiene en cuenta los estilos de aprendizaje, intereses y características personales de cada alumno. Evaluar implica reconocer la singularidad de cada proceso, adaptando las herramientas y estrategias a las diferentes formas de aprender.

El qué se evalúa constituye también un aspecto central. En Humanitas Bilingual School Tres Cantos se evalúan no sólo los saberes y contenidos curriculares, sino también las competencias, las habilidades, la autonomía, los comportamientos, la creatividad, la relación con los demás y el bienestar personal. Se valora tanto el producto final como el proceso que conduce a él, entendiendo la evaluación como un reflejo del desarrollo integral del alumno.

Para ello, el centro emplea un amplio repertorio de instrumentos y recursos de evaluación, que permiten recoger evidencias variadas y ajustadas a cada situación de aprendizaje: rúbricas, listas de cotejo, escalas de valoración, dianas de evaluación, cuadernos de equipo, diarios de reflexión, contratos de aprendizaje, termómetros, semáforos, escaleras de metacognición o registros de observación, entre otros. El uso diversificado de estas herramientas facilita la evaluación de competencias y la obtención de información rica y cualitativa sobre los distintos ámbitos del desarrollo del alumnado.

Todo el proceso evaluativo se diseña en consonancia con los objetivos de aprendizaje, el perfil de salida del alumno, las competencias clave y específicas, los criterios de evaluación y los contenidos de las distintas áreas. Las situaciones de aprendizaje planificadas por el profesorado constituyen el marco en el que se ponen en práctica y se observan los aprendizajes, asegurando la coherencia entre lo que se enseña, se aprende y se evalúa.

En definitiva, la evaluación en el Humanitas Bilingual School Tres Cantos se configura como un proceso reflexivo, participativo y orientador, que contribuye a mejorar la práctica docente y a garantizar una educación personalizada, significativa y de calidad, centrada en el desarrollo integral de cada alumno

5.3. Proyecto de centro

La identidad de un colegio no se define sólo por sus programas académicos, sino también por aquellos proyectos que impregnan su cultura, orientan su mirada educativa y articulan una forma común de entender la enseñanza. En nuestro centro desarrollamos una serie de proyectos transversales, compartidos por toda la comunidad educativa, que se integran de manera natural en el día a día de cada etapa. Estos proyectos reflejan nuestros valores, nuestras prioridades y nuestra firme convicción de que la educación debe ser global, coherente y orientada al bienestar y al futuro de nuestros alumnos.

- **Proyecto Alumnos Mentores**

El Proyecto Alumnos Mentores es una iniciativa que promueve el aprendizaje entre iguales y la responsabilidad social del alumnado de Bachillerato. Cada año, nuestros estudiantes investigan en profundidad temas vinculados a la tecnología y a la seguridad digital, como los riesgos de compartir información personal en redes, el ciberacoso, la suplantación de identidad, el uso responsable del teléfono móvil o la gestión de la huella digital.

Tras su investigación, preparan presentaciones adaptadas a la edad de los alumnos más pequeños, a quienes ofrecen sesiones informativas de sensibilización y prevención. Gracias a su impacto positivo, este proyecto fue presentado ante la Agencia Española de Protección de Datos, que reconoció y premió nuestra labor educativa en materia de protección digital y cultura preventiva.

- **Proyecto STEAM**

Nuestro Proyecto STEAM constituye una línea de trabajo continua, presente desde Infantil hasta Secundaria, que impulsa la creatividad, la curiosidad científica y el pensamiento computacional. En Infantil, los alumnos comienzan a familiarizarse con las STEAM mediante actividades manipulativas y experiencias que les permiten explorar, construir y resolver pequeños retos.

En Primaria, estas dinámicas adquieren mayor complejidad y, a partir de 3.º, los estudiantes se inician en la programación, desarrollando un pensamiento lógico y computacional cada vez más sólido. En Secundaria, los retos evolucionan hacia proyectos de mayor envergadura, integrando contenidos de ingeniería, diseño, robótica e impresión 3D. Este proyecto fomenta la innovación, el trabajo cooperativo y la capacidad de transformar ideas en soluciones reales.

- **Proyecto de Sostenibilidad**

En nuestro centro entendemos la sostenibilidad como un concepto amplio que abarca no sólo la dimensión ecológica, sino también la social y la ética. Desde Nursery, los alumnos trabajan con materiales reutilizados y participan en actividades que fomentan el respeto, el cuidado del entorno y la responsabilidad compartida. Fuimos, entre otras cuestiones, el primer centro educativo en la localidad en instalar una planta fotovoltaica para autoconsumo.

A lo largo de todas las etapas se desarrollan acciones que promueven un compromiso real con el entorno, como campañas de recogida de alimentos para familias vulnerables, la participación en simulaciones de Congresos de la Unión Europea o actividades de sensibilización ambiental.

Nuestro compromiso ha sido reconocido con la certificación del Programa de Escuelas Sostenibles e Innovación y Formación del Profesorado. Además, contamos con un equipo específico, el Green Team, integrado por docentes y alumnos encargados de impulsar prácticas sostenibles en el centro y de formar a sus compañeros en este ámbito.

- **Proyecto de Educación Emocional**

El Proyecto de Educación Emocional se articula a través de los tutores, con el apoyo del Departamento de Orientación. No solo se hace de forma transversal en el proyecto educativo, sino que hemos querido otorgarle la importancia que se merece creando una asignatura para ello. En ella se desarrollan actividades que nos permiten acompañar a los estudiantes en su crecimiento personal y en la adquisición de herramientas que les ofrecen la oportunidad de relacionarse consigo mismos y con los demás de manera sana y equilibrada.

A través de las actividades que se plantean en esta asignatura, los alumnos trabajan el autoconocimiento, la identificación y gestión de sus emociones, las habilidades de comunicación, la resolución pacífica de conflictos, la empatía, la asertividad, la autoestima y la regulación emocional. Este proyecto favorece un clima de convivencia positivo y proporciona a los alumnos competencias esenciales para su bienestar presente y futuro.

- **Proyecto de Educación para la salud**

Convencidos de que la salud no solo se cuida, sino que también se aprende, desarrollamos un completo Proyecto de Educación para la Salud coordinado por la enfermera del centro y presente desde Infantil hasta Bachillerato. Su finalidad es formar alumnos capaces de construir hábitos de vida saludables y de tomar decisiones responsables respecto a su bienestar físico, emocional y social. Por este trabajo el Ministerio de Educación nos ha otorgado el Sello Vida Saludable.

Entre sus principales líneas de acción destacan:

El Proyecto de Primeros Auxilios “#AlumnosHumanitasSalvanVidas”: Un programa referente que ofrece formación en maniobras básicas de primeros auxilios y en reanimación cardiopulmonar. La formación se renueva cada dos años y se extiende también a docentes, personal no docente y familias. En 2024, este proyecto fue premiado como Mejor Proyecto Formativo Escolar en Primeros Auxilios por la Fundación Española del Corazón.

La Semana de la Ciencia dedicada a hábitos saludables: Durante esta semana, los alumnos trabajan la alimentación equilibrada, el ejercicio físico, la importancia del descanso y otros factores esenciales para un estilo de vida saludable.

El Programa específico de hábitos saludables: Una línea estable que profundiza en cuestiones como el autocuidado, la higiene, la prevención de conductas de riesgo y la gestión emocional. La Formación en educación afectivo-sexual (Secundaria): En colaboración con el Departamento de Orientación, se ofrece un acompañamiento integral que promueve una visión sana, respetuosa y responsable de la sexualidad.

- **Proyecto Breaktime Enrichment**

El recreo es un espacio clave en el desarrollo social, emocional y cognitivo del alumnado. Con esta visión nace el Proyecto Breaktime Enrichment, una iniciativa que transforma el tiempo de descanso en una oportunidad educativa de enorme valor.

El colegio pone a disposición de los alumnos diversos espacios y materiales, y ellos, de manera autónoma, organizan y dinamizan diferentes clubes en función de sus intereses.

A lo largo de los cursos han surgido clubes de lógica matemática con competiciones de cubo de Rubik, ajedrez o retos de razonamiento, un coro escolar, un club artístico dedicado a la costura y la creación de pulseras, clubes de lectura, incluso una huerta escolar gestionada por los propios alumnos. Cada año nacen propuestas diferentes, fruto de la iniciativa y creatividad de los estudiantes.

Este proyecto impulsa un ocio activo, saludable y enriquecedor, favorece nuevas formas de relación, y tiene un impacto muy positivo en la convivencia: mejora la resolución de conflictos, fortalece el autocontrol, promueve la cooperación y la responsabilidad, y contribuye a reducir los niveles de estrés y ansiedad.

- **Proyecto HUMANITAS KENIA**

La solidaridad forma parte esencial de la identidad de nuestro centro. Entendemos la educación como un proceso que trasciende las aulas y que invita a los alumnos a mirar el mundo con sensibilidad, responsabilidad y conciencia social. Por ello, desarrollamos dentro del ámbito de aprendizaje servicio, diversas iniciativas que promueven la empatía, la justicia y la cooperación con quienes más lo necesitan, implicando a toda la comunidad educativa.

Además de colaboraciones específicas con Save The Children, la asociación contra el cáncer y otras entidades de índole social, nuestra colaboración más estable y significativa es la que mantenemos desde 2013 con la organización KUBUKA. Con el objetivo de impulsar la escolarización de niños en situación de vulnerabilidad, contribuimos a la creación y consolidación del Humanitas Educational Centre, una escuela en Kenia que comenzó como una pequeña construcción de adobe con menos de 30 alumnos y que hoy acoge a más de 370 estudiantes. A través de actividades para recaudar fondos, garantizamos la continuidad de este proyecto, sabiendo que para muchos de ellos la comida que reciben en el colegio es la única del día.

Esta colaboración permite a nuestros alumnos comprender el impacto transformador de la educación y desarrollar ese sentido de corresponsabilidad global. De este modo, nuestro compromiso solidario no solo complementa la formación académica, sino que se convierte en un eje transversal que fortalece la educación en valores, inspira vocaciones altruistas y contribuye a formar personas capaces de construir un mundo más justo y humano.

5.4. Proyecto plurilingüe e internacional.

En nuestro colegio, los idiomas no se entienden como asignaturas aisladas, sino como herramientas vivas de comunicación que conviven de forma natural en el día a día. El inglés, en particular, se utiliza como lengua vehicular, junto con el español, favoreciendo así una exposición constante, auténtica y funcional que facilita la adquisición real de la lengua desde edades tempranas.

- **La importancia de un enfoque vivo y experiencial**

El aprendizaje del inglés comienza en Infantil, donde ponemos un énfasis especial en la fonética a través de un proyecto propio diseñado para que el alumnado se familiarice desde muy pequeños con los sonidos del idioma. Este enfoque temprano funciona de manera extraordinaria, ya que permite que los niños desarrollen una pronunciación precisa y una comprensión auditiva muy sólida desde los primeros años.

En Primaria continuamos ese trabajo fonético y lo ampliamos con “Prismatics”, un proyecto propio también basado en un código de colores que ayuda al alumnado a estructurar frases de manera muy intuitiva. Cada color corresponde a un elemento fundamental de la oración: who, what doing, what, when y where. A medida que avanzan, incorporamos otros componentes lingüísticos —adverbios, negaciones, conectores— siempre mediante dinámicas visuales y lúdicas que permiten interiorizar la estructura del inglés de forma espontánea, sin recurrir a la traducción y favoreciendo un aprendizaje realmente significativo.

- **Proyecto de Public Speaking: confianza, expresión y liderazgo**

La comunicación oral es un pilar esencial de nuestro proyecto lingüístico. Desde los 3 años, el alumnado participa en “Show and Tell”, un proyecto que introduce de forma natural las habilidades de hablar en público: ordenar ideas, expresarse con claridad, gestionar la atención del oyente y ganar seguridad.

En cursos superiores, estas competencias evolucionan a través de debates, exposiciones, presentaciones formales, proyectos colaborativos y actividades que fomentan tanto la oratoria como el pensamiento crítico. Esta continuidad hasta Bachillerato garantiza que nuestros estudiantes desarrollen una comunicación oral madura, segura y eficaz.

- **Chino Mandarín: una mirada al mundo global**

Somos el primer colegio en incorporar chino mandarín como asignatura curricular en Primaria, dentro de un proyecto que se extiende de Infantil a Secundaria (como asignatura complementaria en esos niveles).

Este enfoque sostenido y consistente nos permite ofrecer a los alumnos una lengua clave en el escenario internacional actual, fortaleciendo su competencia intercultural y dotándolos de una formación verdaderamente global.

- **Otros idiomas y certificaciones oficiales**

En Secundaria, el alumnado puede elegir también francés o alemán como segunda lengua extranjera, ampliando así sus oportunidades académicas y culturales.

Además, somos centro examinador oficial de todas las lenguas que impartimos, lo que nos permite preparar y evaluar a los estudiantes dentro del propio colegio. Los resultados obtenidos son año tras año más elevados.

En las pruebas externas de la Comunidad de Madrid, varios alumnos de 6.º de Primaria han alcanzado nivel B2. En 4.º de ESO hemos obtenido C2 y consolidado un número significativo de C1. En los exámenes Trinity, el porcentaje de alumnos que consigue “Distinction” crece de forma constante. Estos logros reflejan la eficacia de nuestro modelo lingüístico y el compromiso de todo el equipo docente.

- **Intercambios y estancias internacionales**

Nuestro programa de intercambios o estancias internacionales y la colaboración con centros educativos extranjeros enriquecen aún más la experiencia lingüística del alumnado. Estas estancias, visitas y proyectos conjuntos permiten a los estudiantes vivir el idioma en contextos reales, desarrollar la competencia intercultural y establecer vínculos personales que amplían su mirada del mundo.

En el marco de nuestra apuesta por una educación abierta al mundo, nuestro centro participa activamente en Erasmus+, un programa que impulsa la movilidad internacional de alumnos de Secundaria y Bachillerato, así como de nuestro profesorado.

Gracias a él, nuestros estudiantes tienen la oportunidad de conocer otros países, convivir con realidades culturales diversas y ampliar su visión europea. Paralelamente, desarrollamos proyectos con eTwinning, que ofrecen una experiencia similar desde un entorno digital, permitiendo la colaboración online entre centros europeos y fomentando el trabajo conjunto con alumnos y docentes de otros países.

Además, somos Colegio Embajador del Parlamento Europeo (EPAS), una distinción que refleja nuestro compromiso con la divulgación del funcionamiento de las instituciones europeas y la promoción de los valores democráticos. Este trabajo sostenido nos ha llevado a obtener la certificación MEPAS, un nivel superior que nos reconoce como centro mentor, acompañando y guiando a otros colegios que se incorporan al programa y ayudándolos a dar sus primeros pasos en esta apasionante iniciativa europea.

- **Bachillerato Dual**

Por último, ofrecemos Bachillerato Dual, que permite al alumnado cursar simultáneamente el currículo español y el estadounidense. A través de este programa, los estudiantes desarrollan un nivel avanzado de inglés académico, habilidades digitales, autonomía y pensamiento crítico, obteniendo al finalizar la doble titulación de High School Diploma junto al Bachillerato español.

6. Atención a la Diversidad e Inclusión

En nuestro centro entendemos la atención a la diversidad como un principio fundamental de la práctica educativa, que busca garantizar que todos los alumnos y alumnas reciban una respuesta ajustada a sus necesidades personales, sociales y académicas. Cuando hablamos de diversidad, no nos referimos únicamente a la existencia de trastornos específicos del aprendizaje o a situaciones diagnosticadas, sino también a la variedad de características, ritmos, intereses, contextos familiares y personales que conforman la realidad del alumnado.

Esto constituye un eje fundamental de nuestra acción educativa e implica ofrecer respuestas inclusivas que promuevan la equidad, la participación y el desarrollo integral de todos los estudiantes. Lo articulamos siempre desde un enfoque integral basado en la prevención y, a partir de ella, en la intervención temprana y la orientación continua.

Todo ello se sustenta, además, en un pilar que consideramos imprescindible: la educación emocional, clave para el bienestar y el desarrollo pleno de nuestro alumnado. La prevención e intervención en las primeras etapas es fundamental. En Educación Infantil desplegamos un conjunto de actuaciones dirigidas a prevenir dificultades y estimular un desarrollo óptimo, especialmente en el ámbito del lenguaje. Contamos con un servicio de logopedia, el Taller de la Palabra y sesiones específicas de psicomotricidad.

Del mismo modo, disponemos de grupos para la mejora de la atención, que permiten detectar y trabajar desde edades muy tempranas cualquier necesidad emergente. A partir de las evaluaciones realizadas por nuestro Departamento de Orientación, se llevan a cabo intervenciones para la enseñanza del lenguaje escrito y programas específicos para dificultades de atención.

Además, ofrecemos alternativas de refuerzo en Lengua y Matemáticas, tanto en Primaria como en Secundaria, orientadas a apoyar a aquellos alumnos que requieren un acompañamiento adicional en estas áreas. Consideramos fundamental que los estudiantes se conozcan a sí mismos para tomar decisiones responsables y construir su propio proyecto vital. Por ello, el trabajo de autoconocimiento adquiere un papel fundamental en todas las etapas.

El Programa de Orientación Académica y Profesional es especialmente relevante en la etapa de Secundaria, donde se realizan también actividades concretas para identificar intereses, capacidades y estilos de aprendizaje. Desarrollamos, además, sesiones informativas sobre el sistema educativo, sobre las distintas opciones formativas de las que van a disponer, charlas con profesionales específicos y de diversos ámbitos, realizamos salidas y visitas a universidades.

Asimismo, montamos la Feria de Universidades dentro del propio centro y tenemos el proyecto HBS Empresa, en el que nuestros alumnos visitan empresas y conocen de primera mano entornos laborales vinculados a sus posibles vocaciones. En este sentido, parece importante señalar que trabajamos con la fundación de Bertelsmann, bajo el marco de calidad Xcelence, mediante el que trabajamos sobre 10 claves para desarrollar estrategias académico profesionales. Todo ello, se articula de manera transversal en las distintas asignaturas de Secundaria, favoreciendo una orientación coherente, constante y significativa.

El Programa de Enrichimiento Nuestro compromiso con la atención a la diversidad se refleja también en el Programa de Altas Capacidades, uno de los elementos más distintivos de nuestro centro. Este programa se centra en el enriquecimiento del alumnado que presenta necesidades educativas asociadas a un alto potencial, ofreciendo talleres específicos tanto en Primaria como en Secundaria. Estos talleres no solo estimulan sus capacidades cognitivas, creativas y

socioemocionales, sino que representan una oportunidad para que los estudiantes profundicen en sus intereses, trabajen retos intelectuales y desarrollen proyectos a su medida. La calidad y constancia de estas actividades suponen un valor añadido que marca la diferencia en nuestro colegio.

7. Plan de Convivencia

Concreta la organización y funcionamiento en torno a la convivencia del colegio, atendiendo a los principios de nuestro proyecto educativo (misión, visión y valores) y estableciendo las líneas generales del modelo de convivencia que debe ser compartido, aprobado y seguido por nuestra comunidad educativa, los objetivos que se pretenden alcanzar, los tipos de actuaciones que se consideran idóneos para su logro y la evaluación de estos objetivos, así como la evaluación del propio plan.

Es el documento en el que se fundamenta y se concreta el modelo de convivencia del centro, donde se coordinan las acciones de toda la comunidad educativa para construir un clima escolar dentro de los principios democráticos que garanticen una educación para todos y favorezca la prevención, el tratamiento educativo de los conflictos y una intervención efectiva en la regulación de la convivencia escolar.

7.1. Prevención de acoso

Contamos con un **Protocolo de Protección al Menor** donde se recogen las medidas de actuación en casos de maltrato, abuso o acoso al menor que comprende los procedimientos y medidas a realizar en tales situaciones. Es conocido por todos los miembros de la comunidad educativa, ya que las maestras, educadoras y auxiliares, así como el resto de los trabajadores, deben firmar un registro de conocimiento y cumplimiento. Las familias son informadas en las reuniones de inicio de curso.

El protocolo de detección debe aplicarse cuando un posible caso de acoso o abuso se ponga en conocimiento a algún miembro de la comunidad educativa.

7.2. Protocolos

Tenemos una serie de protocolos muy estructurados y claros, en los que se cubren todas las diferentes situaciones y necesidades que pueden surgir en un centro educativo.

- Plan de Convivencia
- Plan de Igualdad
- Protocolo Amenaza conducta suicida
- Compromiso frente al acoso sexual o por razón de sexo
- Protocolo de prevención frente al acoso sexual o por razón de sexo
- Protocolo Problemas de conducta HBS
- Protocolo Protección del menor
- Guía del Tutor
- Plan IncluYO
- Protocolo Trastornos específicos del aprendizaje

7.4. Comisión de convivencia

La Comisión de Convivencia está regulada por lo dispuesto en el Título II (artículos 19 y 47) del Decreto 32/2019 de 9 de abril.

Con el fin de garantizar que el Plan de Convivencia, sea efectivo se constituirá una “Comisión de Convivencia” cuyos componentes se elegirán buscando la representación de los diferentes grupos que forman parte de la comunidad educativa.

Esta comisión estará integrada por Dirección, directores de etapa, un representante del claustro de profesores, un representante de las familias, un representante del alumnado en el Consejo Escolar y la Coordinadora de Bienestar. Además, la directora del Departamento de Orientación participará asumiendo tareas de asesoramiento.

Para que este plan tenga sentido y éxito para toda la Comunidad educativa, cada uno de estos agentes tendrá una serie de funciones muy definidas.

8. Plan de Acción Tutorial y Orientación

En relación con la atención personalizada, cada docente realiza como mínimo una tutoría individual por trimestre con las familias, a lo que se suman las tutorías profesor y alumno. No obstante, más allá de cifras concretas, la realidad del centro es que la comunicación fluida y constante entre la escuela y las familias constituye uno de nuestros valores esenciales. Entendemos que este diálogo continuo es clave para el progreso académico y emocional del alumnado, por lo que se fomenta una relación cercana y accesible durante todo el curso.

Así pues, la acción tutorial constituye uno de los pilares fundamentales de la filosofía educativa de nuestro centro. Entendemos que la educación no se limita al ámbito estrictamente académico, sino que engloba a la persona en su totalidad. Por ello, el seguimiento cercano, continuo y verdaderamente personalizado de cada alumno es un elemento esencial de nuestra labor docente. La tutoría nos permite acompañar a cada estudiante en su desarrollo integral, atendiendo tanto a sus necesidades académicas como a su evolución emocional, social y personal.

Este programa se diseña y actualiza en estrecha colaboración con el Departamento de Orientación, cuya labor resulta clave para que los tutores puedan desempeñar su función con la máxima eficacia. Gracias a esta coordinación, la acción tutorial adquiere coherencia, profundidad y una visión amplia que favorece el bienestar y el crecimiento de todo nuestro alumnado.

El Departamento de Orientación cuenta con un equipo altamente cualificado, formado por 9 profesionales, entre los que se incluyen un técnico superior en Integración Social, una logopeda, una psicopedagoga y un grupo de psicólogas que trabajan de manera coordinada. Este equipo ofrece apoyo especializado, seguimiento individualizado y orientación a estudiantes, familias y profesorado, reforzando así el compromiso del centro con el bienestar y el desarrollo integral de cada alumno.

Además de las sesiones de tutoría y de la comunicación constante y fluida que mantenemos con las familias, nuestro colegio cuenta con un elemento diferenciador especialmente relevante: el Proyecto de Inteligencia Emocional. Este proyecto, integrado en la vida

cotidiana del centro y canalizado a través de los tutores, acompaña al alumnado desde Infantil hasta Secundaria. Su finalidad es dotar a los estudiantes de herramientas para conocerse mejor, gestionar sus emociones, relacionarse de manera saludable y afrontar los retos personales y académicos con mayor autonomía y equilibrio.

En conjunto, la acción tutorial y el Proyecto de Inteligencia Emocional conforman un marco de acompañamiento sólido, coherente y profundamente humano, que refleja nuestra convicción de que educar es, ante todo, atender a cada alumno como persona única y en permanente desarrollo.

En los casos específicos de alumnos que requieran un seguimiento más pormenorizado tanto en el plano académico como en el plano emocional, la colaboración tutor- alumno-familia se estrecha aún más manteniendo dichas entrevistas en períodos más consecutivos, tanto como sea necesario. Los tutores disponen de dos horas semanales asignadas dentro de sus horas lectivas para reuniones con las familias.

9. Organización y Participación

La organización del colegio responde a su condición de centro privado concertado que presta un servicio público educativo, garantizando una estructura clara de gobierno, coordinación y participación de toda la comunidad educativa.

La estructura organizativa se orienta a asegurar:

- La coherencia con el Proyecto Educativo de Centro (PEC).
- La calidad académica y organizativa.
- La participación responsable de todos los sectores.
- La mejora continua del proceso educativo.

9.1. Titularidad y dirección

La Titularidad del centro es la máxima responsable de su identidad institucional y de la definición de su carácter propio. Entre sus funciones principales destacan:

- Establecer y garantizar el cumplimiento del Ideario del centro.
- Velar por la coherencia entre el PEC y la práctica educativa.
- Representar al centro ante la Administración y otras instituciones.
- Supervisar la gestión económica y organizativa.

La Dirección asume la gestión académica y organizativa del centro, asegurando el correcto funcionamiento de todas las etapas (desde 1 año hasta 2º de Bachillerato).

Sus funciones principales son:

- Dirigir y coordinar la actividad educativa.
- Cumplir y hacer cumplir la normativa vigente.
- Ejercer la jefatura del personal.
- Convocar y presidir los órganos colegiados.
- Impulsar los planes de mejora y la innovación pedagógica.

La Dirección trabaja en estrecha colaboración con el Equipo Directivo, garantizando unidad de acción y liderazgo pedagógico.

9.2. Consejo Escolar

El Consejo Escolar es el órgano colegiado de participación de la comunidad educativa en el gobierno del centro.

Está integrado por representantes de:

- Titularidad.
- Dirección.
- Profesorado.
- Familias.
- Alumnado (en las etapas correspondientes).
- Personal de administración y servicios.

Funciones principales:

- Participar en la aprobación y evaluación del PEC.
- Supervisar la programación general anual.
- Velar por el cumplimiento de las normas de convivencia.
- Participar en los procesos de admisión.
- Conocer y valorar la gestión económica en el ámbito concertado.

El Consejo Escolar se reúne periódicamente conforme a la normativa vigente y actúa como espacio de diálogo y corresponsabilidad.

9.3. Claustro

Es el órgano propio de participación del profesorado en el gobierno pedagógico del centro y constituye el eje fundamental de la calidad académica. Está integrado por la totalidad del profesorado y presidido por la Dirección.

Competencias principales:

- Planificar, coordinar y evaluar la actividad docente.
- Aprobar y desarrollar las programaciones didácticas.
- Analizar los resultados académicos.
- Proponer iniciativas de mejora pedagógica.
- Participar en la elaboración y revisión de documentos institucionales.

9.4. Participación de familias

Consideramos a las familias como primeras responsables de la educación de sus hijos y agentes fundamentales en el proceso educativo.

La participación se articula a través de:

- Representación en el Consejo Escolar.
- Asociación de Madres y Padres.
- Reuniones generales y entrevistas individuales.
- Escuela de familias y actividades formativas.
- Comunicación continua mediante plataformas digitales y tutorías.

La colaboración familia–escuela se fundamenta en la confianza, la transparencia y la corresponsabilidad educativa.

9.5. Coordinación docente

Este organismo garantiza la coherencia metodológica y curricular entre las distintas etapas educativas.

Se articula mediante:

- **Equipo Directivo**
- **Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)**
- **Departamentos Didácticos**
- **Tutorías**

Esta estructura asegura continuidad pedagógica desde Educación Infantil hasta Bachillerato, reforzando la identidad bilingüe y el modelo educativo propio del centro.

10. Planes Institucionales

10.1. Plan Digital

- Marco Normativo y Contextualización

Nuestro centro asume el compromiso de la transformación digital educativa amparado por las directrices de la Comunidad de Madrid y el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente. El Plan Digital de Centro (PDC) no se concibe como un fin en sí mismo, sino como un instrumento estratégico para mejorar la calidad del aprendizaje y desarrollar las competencias del siglo XXI en el Alumno Humanitas.

Objetivos del Plan Digital

En coherencia con nuestros objetivos estratégicos y el entorno tecnológico de Tres Cantos, el PDC se articula en torno a tres ejes:

1. Infraestructura y Recursos: Mantener y optimizar una dotación tecnológica de vanguardia que permita el aprendizaje ubicuo y seguro en todas las etapas educativas.
2. Competencia Digital Docente: Fomentar la formación continua del profesorado en metodologías activas apoyadas por tecnología, asegurando un uso pedagógico y transformador de las herramientas digitales.
3. Competencia Digital del Alumnado: Capacitar a los estudiantes en el uso crítico, ético y creativo de la tecnología, dotándoles de habilidades de alfabetización informacional, creación de contenidos y seguridad digital.

Líneas de Actuación Estratégica

- Integración Curricular: La tecnología se utiliza de forma transversal en proyectos STEAM y de investigación, favoreciendo la autonomía y la capacidad resolutoria del alumno.
- Ciudadanía Digital Responsable: En línea con nuestros valores de respeto y ética, el plan incluye programas de prevención sobre riesgos en la red, ciberseguridad y uso responsable de dispositivos y redes sociales.
- Comunicación Institucional Digital: Optimización de las plataformas de comunicación (Educamadrid, sistemas propios) para fortalecer la transparencia y la colaboración con las familias y el entorno profesional de Tres Cantos.
- Personalización del Aprendizaje: Uso de herramientas digitales para la atención a la diversidad, permitiendo adaptar los ritmos y estilos de aprendizaje a las necesidades de cada estudiante (Inclusión).

Evaluación y Mejora del PDC

Siguiendo las pautas de la Comunidad de Madrid, el centro realiza una autoevaluación periódica (utilizando herramientas como SELFIE o diagnósticos internos) para medir el nivel de madurez digital del colegio. Los resultados de estas evaluaciones permiten ajustar los objetivos anuales dentro de la Programación General Anual (PGA)

El Plan Digital como Herramienta de Inclusión y Atención a la Diversidad

En **Humanitas Bilingual School**, entendemos la transformación digital como un baluarte de la personalización del aprendizaje. Nuestro Plan Digital, alineado con las directrices de la Comunidad de Madrid, garantiza la **Atención a la Diversidad** a través de las siguientes estrategias:

- **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):** La digitalización de contenidos permite ofrecer la información en múltiples formatos (visual, auditivo, interactivo), eliminando barreras de acceso y permitiendo que cada alumno progrese según sus capacidades y estilo de aprendizaje.
- **Herramientas de Asistencia y Accesibilidad:** El uso de software específico (lectores de pantalla, correctores predictivos, traductores en tiempo real y aplicaciones de organización visual) actúa como soporte fundamental para el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), fomentando su **autonomía y resiliencia**.
- **Nivelación y Refuerzo Personalizado:** Las plataformas digitales del centro permiten una monitorización en tiempo real del progreso del estudiante, facilitando la creación de

itinerarios de aprendizaje adaptados (planes de refuerzo o de enriquecimiento curricular) que respetan los ritmos individuales.

- **Reducción de la Brecha Digital:** El centro garantiza el acceso equitativo a los recursos tecnológicos y la conectividad, asegurando que la innovación llegue a todo el alumnado por igual, independientemente de su situación socioeconómica, cumpliendo así con nuestra misión de formar ciudadanos **libres e independientes**.