

El poder transformador de los espacios escolares



INSTITUCIONAL

p.05

Equipo de Bienestar

PROYECTOS

p.17

Mentores tecnológicos

EXTRAESCOLARES

p.28

HBS Ski Camp: Una gran aventura

COOPERACIÓN

p.34

4º ESO, un curso solidario



EDITORIAL

p.3



INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

p.4

- El poder transformador de los espacios escolares
- Equipo de Bienestar en Humanitas: Un nuevo horizonte
- Dejarles hacer: La clave para su autonomía y autoestima
- Presencia en SIMO 2024
- Hacia una convivencia segura e inclusiva
- El impacto del sueño en el rendimiento escolar



PROYECTOS HUMANITAS

p.12

- Festejando el Año Nuevo Chino
- Agrupación del alumnado
- SEAL: Más que clases, construimos futuro
- Creatividad sin fronteras: Los proyectos de IDI
- Mentores Tecnológicos: Jóvenes tendiendo puentes digitales



INFANTIL

p.20

- Más que letras



CELEBRACIÓN DEL APRENDIZAJE

p.22

- Akamai: Pensar, debatir, crear y compartir
- The wonders of science



INTERNACIONALIZACIÓN

p.24

- Expanding Global Perspectives at Humanitas
- Our Exciting Trip to Yarlet School



EXTRAESCOLARES

p.28

- HBS Ski Camp: Una gran aventura
- El ballet como herramienta educativa en la infancia



AMPA

p.30

- AMPA HBS: Construyendo una comunidad educativa sólida



COOPERACIÓN

p.31

- 4º ESO, un curso solidario



ALUMNI HBS

p.32

Desde el otro lado de la mesa: Becas Humanitas



GRADUACIONES

p.33



GALERÍA DE FOTOS

p.35

HBS

Staff:

Dirección: Pilar González Escribano

Coordinación: Esther Rodríguez Carmona

Colaboradores: Marta Álvarez, Andrés Moreno, Yaiza de Santiago, Cristina Roldán, Mingyang Zhang, Javier Cancelas, Bibiana Miró, Elena Corraliza, Marcia Elwood, Tiago de Souza, Ana Rivero, Carlos Montero, Jorge López y Alumnado Humanitas.

El valor de lo importante

Hace unos meses escuché una frase que me hizo reflexionar acerca de nuestro propósito en la vida: *"vivimos en un mundo donde todo tiene precio y casi nada tiene valor"*.

Considero que, cuando valoramos algo, estamos determinando su importancia. Pero no sólo es necesario valorar, sino que resulta esencial añadir valor.

Y, al cuestionarnos todo ello, comenzamos a ser intencionales con nuestras acciones, comenzamos a actuar con un propósito y, sobre todo, siendo conscientes de que lo realmente importante no reside en los objetos que nos rodean, sino en las PERSONAS que nos acompañan en este camino.

Qué gran impacto puede tener este ejercicio sobre las personas que están en nuestro entorno. Y, si esto es así, ¿por qué nos cuesta tanto valorar lo que tenemos?

Los psicólogos lo llaman "habituación". Nos acostumbramos a algo o a alguien y terminamos olvidando los motivos por los que, al principio, nos resultaba tan especial. La familiaridad puede hacernos caer en la falta de aprecio. Tenemos tendencia a acostumbrarnos a las cosas buenas, de forma que pasado un tiempo ya no estamos agradecidos por ellas y nos olvidamos de por qué, en su momento, fueron tan especiales.

Ello me lleva a pensar que, además, lo negativo tiene mayor impacto en las personas que lo positivo. Si a lo largo del día nos ocurren diez cosas buenas y una mala, es bastante probable que comentemos a todo el mundo la mala, y nos olvidemos de las buenas.

Y de ahí obtengo también la siguiente reflexión: es evidente que nos resulta más fácil demostrar gratitud cuando las cosas nos van bien. La gratitud está de nuevo directamente relacionada con la actitud.



Sin embargo, no es necesario que ocurran cosas buenas para sentirse agradecido. Las personas agradecidas no se centran en aquello que no tienen, sino que se aseguran de valorar lo que tienen.

En resumen, la posibilidad de mejorar el mundo que nos rodea es prácticamente ilimitada. Sólo hace falta ponerse crítico con ello y ponerse a reflexionar un buen rato. Esa capacidad de crítica, reflexión, valoración y gratitud son fundamentales para generar en la vida de nuestros alumnos y de todos los integrantes de nuestra comunidad educativa un aporte fundamental, en la época incierta y vertiginosa que nos ha tocado vivir, donde las referencias históricas apenas sirven para tomar decisiones y los cambios se suceden sin cesar.

El poder transformador de los espacios escolares

Un entorno diseñado cuidadosamente es clave para potenciar el aprendizaje y bienestar del alumnado.

El espacio escolar no es sólo un lugar donde se enseña. Es un componente esencial que influye en el rendimiento, la motivación y el bienestar del alumnado. Factores como la luz, la ventilación, el color de las paredes o el mobiliario juegan un papel crucial en la concentración y el estado de ánimo.

Nuestro enfoque educativo no sólo se basa en los contenidos, sino también en la creación de entornos que promuevan una experiencia educativa completa. Cuidamos cada detalle para asegurar que los estudiantes se sientan cómodos y motivados. Los espacios están pensados para lograr un aprendizaje significativo.



Atendiendo las necesidades

El diseño de los espacios ha sido concebido para fomentar una dinámica activa y participativa. Las aulas posibilitan una disposición flexible, ideal para el trabajo en grupo o individual. Movemos las mesas, de acuerdo con las necesidades de la actividad.



Los espacios abiertos permiten que conecten con la naturaleza y puedan aprender al aire libre. Esto mejora su bienestar emocional y les ofrece momentos de pausa y reflexión. El mobiliario es adaptable, las mesas sillas que transportamos, invitan a trabajar, discutir ideas y colaborar en proyectos, donde queramos.

“Entendemos el espacio como parte del aprendizaje.”

El aprendizaje activo es uno de nuestros pilares. Hemos diseñado áreas específicas donde el alumnado puede interactuar con el entorno y entre ellos. Los pasillos están decorados con murales y exhibiciones que estimulan la curiosidad y la creatividad. Son el lugar donde salir a trabajar, si quieren, cuando trabajan en cooperativo.

Espacios acogedores

El bienestar emocional es clave para el éxito académico. Hemos creado espacios tranquilos y acogedores donde relajarse y desconectar. Estas áreas ayudan a

que recuperen energía y afronten el día con mejor actitud. Tenemos espacios específicos para el apoyo emocional, donde pueden hablar con profesionales en un entorno cómodo y seguro.



Así pues, entendemos el espacio como parte del aprendizaje. Creemos que los entornos bien diseñados enriquecen la experiencia educativa, generando sentido de pertenencia y reforzando la idea de respetar nuestro entorno como una responsabilidad.

Marta Álvarez
Jefatura estudios Primaria

Equipo de Bienestar en Humanitas: Un nuevo horizonte

Humanitas crea un Equipo de Bienestar, con el fin de promover una convivencia positiva y un entorno de aprendizaje más enriquecedor.

En HBS hemos dado un paso más en nuestra apuesta por un entorno de aprendizaje basado en la convivencia positiva, creando un Equipo de Bienestar. Conformado por personas de todas las etapas educativas, trabajando de manera vertical en el centro y promoviendo un enfoque colaborativo e inclusivo en la gestión del bienestar escolar.

“Uno de los principales objetivos es la prevención de conflictos.”

Uno de sus objetivos es la resolución y prevención de conflictos. Más allá de intervenir cuando los problemas surgen, se trata de anticiparnos, construyendo una cultura de diálogo y entendimiento. Para ello, se trabaja directamente con alumnos/as, profesores/as y familias, fomentando la empatía, la escucha activa y el respeto mutuo. Así se establece un espacio seguro, donde los conflictos pueden

ser abordados de manera constructiva, convirtiéndose en oportunidades de crecimiento y aprendizaje.

Este enfoque no es una novedad, ya que es y ha sido nuestra esencia. Siempre hemos entendido la convivencia como un pilar fundamental de nuestra comunidad, alejándonos de modelos basados en la aplicación estricta de normas disciplinarias o sanciones, y adoptando una perspectiva que ponga el énfasis en la comprensión de las normas y los límites desde una visión más humanista, asumiendo las consecuencias derivadas de nuestros actos. Buscamos que el alumnado comprenda el valor de las normas como una herramienta para la convivencia armónica, promoviendo un ambiente de respeto.

El bienestar como prioridad

Este equipo es la materialización de la filosofía que siempre nos ha guiado. Con su trabajo, en este primer año de consolidación, damos forma a un enfoque

más organizado y sistemático que permite que nuestra visión sobre la convivencia se refleje en el día a día. Así, reafirmamos nuestro compromiso con un entorno donde el bienestar sea una prioridad.

Se fomentan actividades solidarias y de ocio, que fortalezcan el bienestar físico y emocional de los estudiantes.

Estamos convencidos de que un clima escolar positivo, fundamentado en el respeto y el diálogo, es el terreno idóneo donde se origina un aprendizaje significativo y el crecimiento personal del alumnado.

Andrés Moreno
Coordinador Departamento de Bienestar y Convivencia

Marta Álvarez
Jefatura estudios Primaria



Dejarles hacer: La clave para su autonomía y autoestima

En la rutina diaria, es fácil caer en la tentación de resolver las tareas de nuestros hijos/as para ahorrar tiempo. Pero esto les priva de oportunidades valiosas.

Es una tentación para los adultos ejecutar las tareas de sus hijos/as de forma rápida y ágil, en lugar de dejárselo hacer. Pero esto les priva de oportunidades para desarrollar habilidades esenciales que fortalecen su autonomía y autoestima.

Por un lado, les limitamos el aprendizaje. Al hacer sus tareas, evitamos que afronten desafíos que fomentan su desarrollo. Esta inexperiencia en la gestión de frustraciones y problemas impacta en su resiliencia.

Además, generamos dependencia. Cuando se acostumbran a que se les resuelva todo, se vuelven dependientes, limitando su capacidad de ser individuos seguros e independientes.

Minamos su autoestima. Hacer cosas por ellos, aunque sea con buenas intenciones, puede enviar el mensaje de que no confiamos en su capacidad. Esto afecta negativamente su autoconfianza y autoimagen.

Existen beneficios muy claros que permiten afirmar los resultados positivos que supone dejarlos actuar por sí mismos:



- **Fomentamos su independencia:** Permitirles realizar tareas, les ayuda a valerse por sí mismos y a enfrentarse a futuros retos con seguridad.

- **Desarrollamos habilidades de resolución de problemas:** Cuando afrontan dificultades, tienen la oportunidad de reflexionar y buscar soluciones.

- **Mejoramos su autoestima:** Lograr metas, les brinda la satisfacción de haberlo hecho, fortaleciendo su percepción de valor y capacidad.

- **Fomentamos la responsabilidad:** Al encargarse de tareas, comienzan a comprender la importancia de la responsabilidad y las consecuencias de sus acciones.

- **Reforzamos la confianza mutua:** Al dejarles actuar, les enviamos un mensaje de confianza en sus capacidades. Esta confianza fortalece el vínculo entre padres, profesores/as e hijos/as, alimentando la autoconfianza del menor.

Aunque resolverles las tareas puede parecer un atajo, los beneficios de actuar solos son profundos y duraderos. Les estamos proporcionando herramientas para afrontar la vida con autonomía, confianza y responsabilidad. Cada logro contribuirá a desarrollar una mentalidad resiliente y a forjar su identidad. Este enfoque fomenta relaciones más saludables y una autoestima más sólida, convirtiéndolos en adultos competentes y seguros.



Marta Álvarez
Jefatura estudios Primaria



Presencia en SIMO 2024

SEMIC, empresa con la que colabora HBS, invitó a varios estudiantes a participar en SIMO para ofrecer una ponencia sobre el proyecto “One to One”.

SIMO es una feria sobre innovación educativa y tecnológica que se celebra cada año en IFEMA y que reúne empresas del sector educativo que dan a conocer propuestas que llevar al aula.

Este año, participaron Natalia Bautista, Xabier Bilbao, Valentina Closas y Adrián Jaldo, alumnos/as de 6º Primaria, además de Javier de Diego, Jefe de sistemas del colegio y Yaiza de Santiago, Coordinadora TIC.

“Resaltamos la importancia de la capacitación continua para los profesores.”

La presentación reunió a docentes y profesionales del sector interesados en conocer cómo la tecnología está transformando el aprendizaje en HBS. Los alumnos/as fueron los protagonistas de la exposición, presentando proyectos y actividades que han sido realizados, tanto

por ellos como por sus compañeros/as, para enriquecer su experiencia educativa.

Desde aplicaciones interactivas para mejorar la comprensión lectora, hasta herramientas de diseño y creación de contenidos multimedia, los estudiantes demostraron cómo la tecnología facilita el aprendizaje de manera dinámica y creativa.

Javier de Diego explicó el proceso de implementación y la infraestructura que hace posible la integración de los iPads en el aula. Destacó la importancia de la conectividad, la seguridad de la red y la gestión eficiente de los dispositivos, lo que garantiza un entorno de aprendizaje seguro y accesible para los estudiantes.

Personalización del aprendizaje

La coordinadora TIC, encargada de la formación docente, compartió su visión sobre cómo los iPads permiten personalizar el aprendizaje, adaptándolo a las necesidades de cada alumno/a.

Resaltamos la importancia de la capacitación continua para los profesores, quienes deben aprender a integrar las tecnologías en sus métodos de enseñanza de manera efectiva. La exposición ofreció una visión integral sobre cómo el uso de iPads en el colegio no sólo mejora el acceso a la información, sino que fomenta la creatividad, la colaboración y el aprendizaje autónomo.

Los alumnos/as visitaron stands de otras organizaciones que conocen como Kahoot, Canva, Robotix, etc., además de vivir experiencias relacionadas con la realidad virtual y materiales que podrían ser interesantes en las clases.

*Natalia Bautista, Xabier Bilbao,
Valentina Closas y Adrián Jaldo
Alumnado 6º Primaria*

*Yaiza de Santiago
Coordinadora TIC*



Hacia una convivencia segura e inclusiva

Las alergias alimentarias pueden provocar reacciones graves, incluso mortales, lo que hace esencial contar con medidas de prevención y protocolos de actuación.

La seguridad alimentaria en el entorno escolar es un tema crucial, especialmente en un contexto donde las alergias e intolerancias alimentarias están en aumento. Según datos recientes, se estima que aproximadamente el 8% de los niños/as a nivel mundial sufre de algún tipo de alergia alimentaria. Esta realidad plantea retos significativos para las instituciones educativas, que deben garantizar un entorno seguro para todo el alumnado.

La importancia del colegio

Los centros educativos son espacios en los que los niños/as pasan gran parte de su día, comparten alimentos y conviven estrechamente. Esto los convierte en un

lugar clave para implementar medidas preventivas que minimicen los riesgos asociados con estas condiciones.

La figura de la enfermera escolar garantiza la seguridad de este alumnado. Su papel va más allá de atender emergencias: Se convierte en un pilar fundamental para la prevención, la educación y el manejo de estas condiciones dentro del entorno escolar.

Desde los inicios, en HBS teníamos claros los desafíos específicos cuando se trata de garantizar la seguridad de estos estudiantes. Por ello, es fundamental la formación en el manejo de alimentos tanto en cocina y comedor, como en el

aula o actividades fuera del colegio. El desarrollo de un plan individualizado de acción, remarcando la importancia del entrenamiento de todo el personal del colegio en el uso de autoinyectores de adrenalina y el manejo de ese plan de emergencia, es fundamental.

“ La enfermera escolar garantiza la seguridad de este alumnado. ”



Se han creado unos códigos de colores identificativos de cada alergia e intolerancia, de manera que es fácil para el personal de cocina a la hora de diseñar el menú diario. Existen zonas concretas de trabajo dentro de cocina, así como menaje específico para ellos, para así evitar la contaminación cruzada. El adecuado etiquetado en comedor y revisión constante de los ingredientes de los productos, hace que la seguridad sea completa en ese aspecto.

Al inicio de curso, cada tutor o tutora recibe la información necesaria con respecto al alumnado con estas características específicas, de manera que garanticemos su participación plena en la vida escolar sin temor a incidentes. Gracias a esa comunicación clara entre familias, enfermería, docentes y personal de cocina lo podemos conseguir.

Es importante educar a toda la comunidad escolar, incluido el alumnado, desarrollando actividades de concienciación como el Día sin gluten, que celebramos de manera anual, para que se refuerce en ellos la importancia de respetar las necesidades alimentarias de sus compañeros/as.

“Es importante educar a toda la comunidad escolar.”

Lo que queda claro es que promover una cultura de inclusión y responsabilidad en torno a las alergias e intolerancias alimentarias beneficia a todos. Este esfuerzo no sólo protege la salud del alumnado afectado, sino que también fomenta valores de empatía, respeto y colaboración entre toda la comunidad escolar.

Cristina Roldán
Enfermera Humanitas

Por tanto, abordar este tema no es sólo cuestión de salud, sino también de inclusión, ya que garantiza que todo el alumnado, independientemente de sus necesidades alimentarias, puedan participar plenamente en la vida escolar.



El impacto del sueño en el rendimiento escolar

El sueño es esencial para el desarrollo físico y emocional de niños/as y adolescentes, y su impacto en el rendimiento escolar, es innegable.

El sueño es una necesidad fundamental. Durante el descanso, el cerebro procesa y consolida la información adquirida, lo que es crucial para el desarrollo cognitivo, emocional y social. Dormir lo suficiente ayuda a concentrarse, recordar información y desarrollar habilidades necesarias para el aprendizaje.

Las consecuencias de la falta de sueño son innegables y tienen que ver con las siguientes cuestiones:

- **Dificultades cognitivas:** La falta de sueño afecta la concentración y la memoria, dificultando el aprendizaje y el rendimiento.

- **Complicaciones en la resolución de problemas:** El sueño ayuda a organizar la información. Sin él, los niños/as tienen menos capacidad para pensar de manera lógica y creativa.

- **Inestabilidad emocional:** Un sueño insuficiente puede provocar irritabilidad y falta de control emocional, afectando las relaciones sociales y la motivación para estudiar.

- **Salud física afectada:** Los niños/as con poco sueño son más propensos a enfermarse, lo que repercute en su asistencia y rendimiento escolar.

“ El sueño es una inversión en el rendimiento escolar. ”

Para que el sueño sea visto como una prioridad, las familias pueden implementar estrategias efectivas que potencien un descanso reparador:



- **Rutina de sueño regular:** Establecer horarios fijos para acostarse y levantarse.

- **Reducir pantallas antes de dormir:** Limitar el uso de dispositivos electrónicos al menos una hora antes de acostarse, favorece la producción de melatonina.

- **Crear un ambiente adecuado:** Asegurarse de que la habitación sea tranquila, oscura y cómoda, promueve un mejor descanso.

- **Fomentar la actividad física:** El ejercicio regular mejora el sueño, aunque se debe evitar justo antes de dormir.

- **Priorizar el sueño:** Es fundamental que las actividades diarias no comprometan el tiempo de descanso. Hay que organizar el tiempo para que el sueño sea una prioridad.

Los padres tienen un papel clave en la promoción de buenos hábitos de sueño. Establecer reglas sobre el descanso puede ayudar a los niños/as a entender su importancia. Conversar sobre sus beneficios puede motivarlos a valorarlo. El sueño es una inversión en el rendimiento escolar y el bienestar de niños/as y adolescentes.

Marta Álvarez
Jefatura estudios Primaria





ACADEMICA
INTERNATIONAL
STUDIES

BACHILLERATO DUAL

Preparando estudiantes para los nuevos retos

Programa oficial de convalidación internacional de títulos de Bachillerato que permite a nuestros alumnos obtener dos titulaciones simultaneas: la española y el "American High School Diploma".



Festejando el Año Nuevo Chino

Los estudiantes disfrutaron de diversas actividades, sumergiéndose en una experiencia para practicar el idioma y conocer las costumbres.

El 6 de febrero, el polideportivo de HBS Tres Cantos se transformó en un animado mercadillo chino, donde los estudiantes pudieron descubrir, jugar y aprender sobre esta festividad. Entre puestos de comida, billetes ficticios y juegos tradicionales, vivieron una experiencia única que les acercó a la cultura del país asiático.

Una organización impecable

Los alumnos/as de 6º Primaria fueron los encargados de diseñar y decorar 21 coloridos puestos de comida china, cada uno representando una especialidad regional. Aunque los platos estaban elaborados con cartón, su realismo y presentación hacían que parecieran auténticos. Los estudiantes de 1º a 4º Primaria recorrieron el mercadillo como compradores, utilizando moneda china ficticia para practicar el idioma de forma divertida y natural.



Más allá del mercado, la jornada continuó con ocho actividades culturales organizadas con la ayuda del alumnado de 5º Primaria. Los participantes disfrutaron de talleres de Tai Chi, caligrafía, origami, recorte de papel y juegos con palillos chinos, entre otras dinámicas interactivas. Al completar cada actividad, recibían un sello conmemorativo, añadiendo emoción y motivación al aprendizaje.



Este evento permitió a los estudiantes sumergirse en un ambiente de aprendizaje práctico. A través de la interacción y la diversión, fortalecieron su comprensión del idioma y despertaron una mayor curiosidad

Mingyang Zhang
Profesor de chino HBS



Desde mi punto de vista, este proyecto fue una experiencia de la que todos disfrutamos mucho y con la que aprendimos de forma divertida y eficaz.

Además, este tipo de actividades siempre resultan muy gratificantes porque fortalecen la relación entre los más pequeños y los mayores del colegio, lo que hace que trabajemos en equipo y nos ayudemos unos a otros.

Creo que fue un trabajo muy interesante, independientemente de la tarea que te tocara, y me encantaría poder repetirlo más adelante para hacerlo todavía mejor.

Esther Bilbao
Alumna 6º Primaria

Agrupación del alumnado

Reflexiones para un enfoque equilibrado y consciente.

En Humanitas nos esforzamos por crear un entorno educativo que respete la diversidad del alumnado, tanto en sus capacidades académicas como en sus formas de aprender.

Una de las preguntas clave a la que nos enfrentamos como docentes es: ¿cómo agrupamos a nuestros estudiantes para maximizar su aprendizaje?, ¿de forma homogénea o heterogénea? Cada enfoque tiene sus ventajas y desventajas, y lo más importante es reflexionar sobre cómo implementarlos de manera efectiva y consciente.

Agrupación heterogénea o homogénea

La agrupación homogénea, que organiza a los alumnos/as según su nivel de rendimiento académico, tiene ventajas claras en ciertos contextos. Puede facilitar el diseño de actividades adaptadas a

un nivel específico, permitiendo que los estudiantes más avanzados se enfrenten a retos adecuados, mientras que aquellos que necesitan más apoyo reciben la atención necesaria. Sin embargo, también tiene desventajas. Una de las más evidentes, entre otras, es el riesgo de etiquetar a los estudiantes, generando un efecto negativo en la autoestima y limitando su potencial al reforzar creencias contraproducentes.

“El objetivo no es sólo que los alumnos/as aprendan, sino que crezcan como personas.”

Por otro lado, la agrupación heterogénea, que mezcla a los alumnos/as de distintos niveles, puede ser una herramienta poderosa para enriquecer el aprendizaje.



La interacción entre estudiantes con diferentes habilidades y perspectivas fomenta la colaboración, el respeto y el aprendizaje entre pares. La evidencia científica respalda este enfoque, señalando que, en general, favorece el desarrollo de competencias no sólo sociales, sino también a nivel cognitivo. Sin embargo, su éxito depende de cómo se gestione dentro del aula.

Aquí surge una paradoja que no podemos ignorar. A veces, adoptamos una agrupación heterogénea como principio, pero luego, de forma inadvertida, seguimos segregando a los estudiantes en función de su rendimiento. Por ejemplo, si ubicamos a los alumnos/as con más dificultades en las primeras filas para ofrecerles un mayor apoyo, estamos reproduciendo dentro del aula la dinámica de una agrupación homogénea, perdiendo así los beneficios que la diversidad podría aportar al aprendizaje colectivo.

Cómo y cuándo

En Humanitas creemos que el verdadero desafío no radica en elegir entre la agrupación homogénea o heterogénea, sino en saber cuándo y cómo utilizar cada una para maximizar su impacto. Es crucial reflexionar sobre el objetivo de cada actividad y considerar qué tipo de agrupación puede enriquecer más la experiencia de aprendizaje.



PROYECTO HUMANITAS

En actividades orientadas al refuerzo de habilidades específicas, una agrupación homogénea puede ser más efectiva para abordar necesidades concretas. Sin embargo, en proyectos colaborativos, debates o actividades creativas, la riqueza de perspectivas de un grupo heterogéneo puede llevar a resultados más profundos y, en definitiva, más significativos.

“Es crucial reflexionar sobre el objetivo de cada actividad.”

A través de mucha reflexión, formación y, por supuesto, de la mano de nuestro departamento de orientación, hemos aprendido a poner conciencia en cada decisión pedagógica. Esta labor constante es una prioridad para el equipo docente, pues estamos convencidos de que sólo así podremos aprovechar al máximo las ventajas que ofrece cada tipo de agrupación.

Finalmente, el objetivo no es sólo que los alumnos/as aprendan, sino que crezcan como personas, en un entorno donde la diversidad sea vista como una fortaleza y no como una barrera, entendiendo la educación como algo que va mucho más allá de los resultados, más bien como una experiencia compartida que nos enriquece a todos.

Marta Álvarez
Jefatura estudios Primaria



SEAL: Más que clases, construimos futuro

¿Quieres aprender a gestionar emociones, mejorar relaciones y descubrir tu potencial? En SEAL exploramos emociones y desarrollamos habilidades para alcanzar el éxito personal y académico.

La clase de SEAL (*Social and Emotional Aspects of Learning*) es más que una clase; es un viaje hacia el autoconocimiento y el desarrollo personal. A través de actividades, talleres y charlas, buscamos fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor, donde cada alumno/a se sienta valorado y comprendido.

Durante las sesiones, exploramos temas como la inteligencia emocional, la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva. Aprendemos a identificar y gestionar nuestras emociones, a relacionarnos de manera asertiva con los demás y a construir relaciones basadas en el respeto y la confianza. Además, contamos con el apoyo de expertos en diferentes áreas (Guardia Civil, Alcohol y Sociedad, Aesleme, AECC, Ayuntamiento de Tres Cantos, etc.), que ofrecen información y herramientas para afrontar los desafíos de la vida.

La orientación académica y profesional es otro aspecto fundamental de nuestras sesiones de SEAL. Los acompañamos en la elección de su futuro académico-profesional, a través de actividades de autoconocimiento, informando de la oferta educativa y ayudándoles en su toma de decisiones.



“La hora SEAL es un viaje hacia el autoconocimiento y el desarrollo personal.”

El bienestar emocional, clave para el éxito

En un mundo cada vez más exigente, cuidar de nuestra salud mental es importantísimo. En SEAL aprendemos a

reconocer los signos de estrés y ansiedad, y desarrollamos estrategias para manejar estas emociones de manera saludable.

Construyendo un futuro mejor

Las habilidades sociales y emocionales son fundamentales para el éxito en la vida. Las desarrollamos a través de actividades lúdicas y colaborativas, que permiten aprender de manera divertida y significativa. Además, fomentamos el trabajo en equipo, la solidaridad y el respeto por la diversidad.

La hora SEAL es un espacio donde se tiene la oportunidad de crecer como persona y desarrollar todo su potencial. A través de un enfoque integral que combina el desarrollo personal, la orientación académica y el bienestar emocional, buscamos formar ciudadanos responsables, comprometidos y capaces de hacer frente a los desafíos del futuro.

Javier Cancelas
Orientador Secundaria



Creatividad sin fronteras: Los proyectos de IDI

IDI es un taller de enriquecimiento que fomenta la creatividad. En este artículo, descubrimos dos proyectos fascinantes creados por los estudiantes de Secundaria.

El taller de enriquecimiento IDI (Inventores de Ideas) del colegio Humanitas Bilingual School Tres Cantos es un espacio donde los alumnos/as de ESO desarrollan su creatividad y habilidades de innovación. Dos proyectos destacados de este taller han sido desarrollados por varios grupos de estudiantes con ideas brillantes y un gran trabajo en equipo.

Juego de 'Astronautas cabezones'

Isabel, Irene, Guzmán y Luis P. son los creadores de un juego de mesa único y divertido. Su proyecto consiste en un juego llamado 'Astronautas cabezones', diseñado, creado y desarrollado, a mano, por ellos mismos. Utilizando técnicas modernas, como el uso de los rotuladores Posca y la impresión 3D, han logrado

darle un toque especial al diseño de los personajes y a las piezas del juego. Se encargaron de todo el proceso, desde la idea inicial hasta la ejecución, convirtiéndolo en una experiencia visual y lúdica completamente original.

Página web de donaciones

Otro grupo de alumnos, formado por Luis L., Gonzalo, Nicolás, Rodrigo y Guzmán, decidió emprender un proyecto digital. Ellos crearon una página web destinada a la venta de artículos. Este proyecto no sólo involucró el desarrollo de la página, sino también el diseño de una plataforma funcional y atractiva para futuros emprendedores. La habilidad de este grupo en programación web y su visión para el diseño, se refleja en la interfaz

intuitiva y en la facilidad de navegación de la página, mostrando su capacidad para aplicar lo aprendido en la práctica

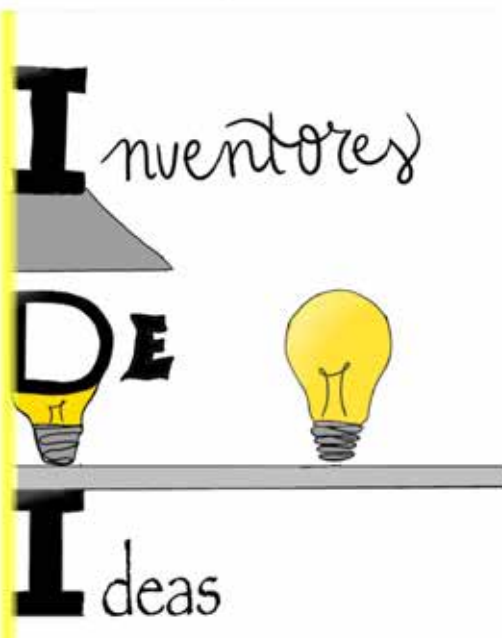
En ambos proyectos destacan el talento y la creatividad de los estudiantes del taller IDI, quienes, a través de su esfuerzo, continúan demostrando que no hay límites para sus ideas.

Isabel García, Luis Pernía, Irene Urgel,
Gonzalo Corral y Guzmán Suárez
Alumnado de Secundaria



Taller IDI es un programa creado por el departamento de orientación en el que realizamos proyectos como este.

¿Quieres ver algunos de nuestros proyectos? Prueba a deslizar el carrusel de imágenes.



Equipo de segundo turno diseñando



Mentores Tecnológicos: Jóvenes tendiendo puentes digitales

Estudiantes de Bachillerato lideran una enriquecedora actividad intergeneracional para reducir la brecha digital entre mayores de 65 años en Tres Cantos.

En un mundo cada vez más digitalizado, la brecha generacional en el acceso y manejo de la tecnología se presenta como un desafío significativo. Consciente de esta realidad, el Ayuntamiento de Tres Cantos ha impulsado una innovadora actividad intergeneracional que ha puesto de manifiesto el potencial del aprendizaje mutuo: El proyecto "Mentores Tecnológicos". Liderado con entusiasmo por nuestros alumnos/as de Bachillerato, esta iniciativa ha buscado tender puentes digitales entre jóvenes y mayores de 65 años, estableciendo relaciones de confianza y ofreciendo una tutorización

tecnológica personalizada y prolongada en el tiempo.

La premisa del proyecto es sencilla pero poderosa: Canalizar la destreza digital innata de los jóvenes para guiar a las personas mayores en su familiarización con las herramientas tecnológicas. Actuando como mentores, los estudiantes han ofrecido su tiempo y conocimiento para desmitificar el uso de smartphones y aplicaciones, adaptándose a las necesidades específicas de cada persona mayor.

Una excelente iniciativa

Las reflexiones compartidas, tanto por el alumnado como por los tutorizados, ofrecen una visión conmovedora del impacto de esta iniciativa. Para muchos jóvenes como Juan, mentor de Justino, el proyecto representó una oportunidad de realizar una labor social de gran utilidad en el contexto actual. Consciente de las posibles dificultades de aprendizaje de una persona mayor, este alumno elaboró un cuadernillo detallado con explicaciones paso a paso, complementando las sesiones prácticas y facilitando un aprendizaje más sólido y

autónomo.

La experiencia de María con Aurora también demuestra el beneficio mutuo del programa. Más allá de resolver dudas técnicas, ambas disfrutaron de un tiempo agradable, intercambiando contactos, e incluso, planeando futuros encuentros informales. Como la propia Aurora expresó, la iniciativa fue "*estupenda*" y agradeció la organización que permitió a los mayores aprender sobre tecnologías que les resultaban desconocidas, felicitando la labor de los jóvenes mentores.



Acceso al cuadernillo de Juan



Mensaje de Justino

El entusiasmo es una constante en este programa. Malena, mentora de Mariló, se sorprendió gratamente de la facilidad con la que conectó con su tutelada. La alegría de Mariló al comprender el funcionamiento de aplicaciones que antes no podía usar fue especialmente gratificante para Malena, quien calificó la actividad como "*fantástica*" y totalmente recomendable. Mariló, por su parte, aunque sintió que el tiempo fue "*un poco escaso*", valoró positivamente la ayuda recibida y las respuestas a sus preguntas.

Ana se encontró con un Agustín abierto y comunicativo, cuyo interés inicial era observar la dinámica intergeneracional. Sin embargo, pronto surgieron dudas prácticas sobre el calendario y WhatsApp, aplicaciones cruciales para su día a día, que Ana pudo resolver satisfactoriamente. El contacto entre ambos se ha mantenido, demostrando la conexión establecida.

Reflexiones de Agustín

Candela describió su participación como *"muy bonita y gratificante"*, sintiéndose satisfecha al ver como sus conocimientos tecnológicos empoderaban a una persona mayor en su vida diaria, fomentando la inclusión digital. Finalmente, Ilana, inicialmente nerviosa, terminó disfrutando de una enriquecedora conversación con la pareja que le fue asignada, experimentando un *"altruismo interno"* y reconociendo el beneficio mutuo de la actividad.



Reflexiones de Agustín

En definitiva, "Mentores Tecnológicos" es un ejemplo inspirador de cómo la colaboración intergeneracional puede abordar desafíos sociales relevantes, como la brecha digital. El entusiasmo, la paciencia y la empatía de los alumnos/as han demostrado ser herramientas poderosas para empoderar a los mayores, facilitando su integración en un mundo cada vez más conectado y dejando una huella positiva en ambas generaciones. Esta iniciativa no sólo ha transmitido habilidades tecnológicas, sino que también ha fortalecido los lazos comunitarios, fomentado un valioso intercambio de experiencias y perspectivas.

Juan Morillo, María Aranda, Malena Ciri-
no, Natalia Ciprés, Ana Carreras, Candela
Beltrán e Ilana Maduro
Alumnado de Bachillerato



Escuela de *Natación*

Bebés desde
6 meses,
niños y
adultos.

- De lunes a viernes
- A partir de las 18:00h
- Matronatación
- Natación para embarazadas
- Aquagym *(desde 14 años)*
- Natación infantil
- Natación primaria

Más información en extraescolares@humanitastrescantos.com
o llamando al 91 000 84 74

Más que letras

La conciencia fonológica: El camino hacia la lecto-escritura.

Desde 2019, en Humanitas, llevamos a cabo el proyecto "Más que letras", una propuesta pedagógica destinada a trabajar la conciencia fonológica en Infantil.

Este método nace de la necesidad de proporcionar a los niños y niñas herramientas sólidas y motivadoras para iniciar su camino hacia la lecto-escritura. La clave del programa es su enfoque lúdico, manipulativo y respetuoso con los ritmos individuales de aprendizaje de cada uno. En un entorno donde el juego, la curiosidad y la experimentación están siempre presentes, logramos que el alumnado se acerque al lenguaje escrito desde la motivación y la comprensión.

“Abordamos la conciencia fonológica por niveles de dificultad creciente.”

La conciencia fonológica es la habilidad que nos permite identificar, segmentar y manipular los sonidos del lenguaje hablado. Se trata de una capacidad fundamental que sienta las bases del aprendizaje lectoescritor. Va desde la identificación de unidades grandes como palabras y sílabas hasta la comprensión y uso de los fonemas, que son las unidades mínimas de sonido. Es decir, los niños y niñas aprenden que las palabras pueden dividirse en partes más pequeñas, y que esas partes pueden combinarse para formar otras nuevas. Este descubrimiento es esencial para entender cómo funciona el lenguaje escrito.

Numerosos estudios avalan la importancia de trabajar la conciencia fonológica en edades tempranas. Investigaciones como las de Bradley y Shankweiler (1991) demuestran que un adecuado desarrollo de esta habilidad antes del inicio formal de la lectura es un predictor fiable del éxito futuro en la adquisición de la lecto-

escritura. Por eso, desde "Más que letras", apostamos por comenzar cuanto antes, sin presionar, pero también sin subestimar la enorme capacidad de los niños/as para explorar el lenguaje.

“Ayudamos a los niños a reconocer los sonidos individuales de las palabras.”

Cómo se desarrolla

En el aula abordamos la conciencia fonológica por niveles de dificultad creciente, ajustándonos siempre al nivel de desarrollo lingüístico del alumnado. Empezamos por la conciencia léxica, que les permite identificar palabras dentro de las oraciones. Para ello, utilizamos actividades orales, juegos de contar palabras y frases con pictogramas. Posteriormente,



trabajamos la conciencia silábica, que consiste en reconocer y contar las sílabas que forman las palabras. A través de actividades con ritmo, palmas y objetos manipulativos, reforzamos la segmentación oral.

“Conciencia fonológica es la habilidad que permite identificar, segmentar y manipular los sonidos del lenguaje.”

Finalmente, llegamos a la conciencia fonémica, el nivel más abstracto y complejo. En este momento, ayudamos a los estudiantes a reconocer los sonidos individuales de las palabras: el fonema inicial, el final y, posteriormente, todos los que las componen. Este proceso culmina en la correspondencia sonido-letra, y constituye la base del principio alfabético.

Nuestro enfoque metodológico se centra en propuestas prácticas, vivenciales y altamente motivadoras. Reducimos el



uso de fichas y priorizamos los materiales manipulativos diseñados específicamente para cada unidad de trabajo. Además, incorporamos el uso de la Pizarra Digital Interactiva (PDI), que permite crear dinámicas visuales atractivas y adaptadas a las necesidades del grupo. Trabajamos los primeros trazos en letra de imprenta, ya que facilita la adquisición del grafismo, y mantenemos siempre presente el respeto por el ritmo de aprendizaje de cada alumno o alumna.

En definitiva, el objetivo de “Más que letras” es claro: Que los niños/as aprendan jugando, explorando, observando y experimentando. Que descubran el poder del lenguaje no como una imposición, sino como una herramienta maravillosa para pensar, comunicar, crear y disfrutar, sentando así unas bases sólidas y positivas para su aventura en la lecto-escritura.

Bibiana Miró
Tutora Infantil



Akamai: Pensar, debatir, crear y compartir

Un espacio donde los alumnos/as con altas capacidades desarrollan proyectos, comparten inquietudes y crecen junto a otros que ven el mundo como ellos.

Akamai es un taller de altas capacidades, dirigido a los alumnos y alumnas de Primaria, que ofrece un entorno enriquecido donde estos pueden aprender, crear y expresarse libremente. Durante todo el curso, han participado en diversos proyectos que potencian sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Diversidad de proyectos

Los estudiantes integrantes de este taller han llevado a cabo la producción de un podcast en el que han entrevistado a profesores de Educación Física y a alumnos/as de cinco años, además de recomendar películas, juegos, deportes y libros. Esta actividad ha enriquecido su experiencia educativa y les ha permitido desarrollar habilidades comunicativas y sociales. Planificaron contenidos, redactaron guiones, realizaron entrevistas y aprendieron a expresar sus ideas. Cabe destacar que, al interactuar con compañeros/as de distintas edades, fortalecieron la empatía y el trabajo en equipo.

“ Los alumnos hablan de sus inquietudes, miedos y emociones. ”

El taller también fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y el desarrollo tecnológico, competencias fundamentales en la sociedad digital.

“ El taller también fomenta la creatividad. ”

Durante el segundo trimestre, el proyecto fue construir un hotel para insectos. En él, utilizaron herramientas, diseñaron y colaboraron los alumnos/as desde 1º hasta 6º Primaria. La cooperación entre estudiantes de diferentes edades fue clave para el éxito, ya que se creó en cada uno de ellos, el compromiso de terminar un proyecto común.



AKAMAI
PODCAST



Akamai no es sólo un lugar para aprender, también lo es para compartir. En él, los alumnos/as hablan de sus inquietudes, miedos y emociones, y descubren que tienen más cosas en común de lo que creen. En boca de una de sus integrantes: “Como alumna de AKAMAI que soy, siento una gran felicidad al poder estar trabajando con más niños/as a los cuales no conocía antes y haciendo proyectos muy interesantes”. “Aquí puedo ser yo misma y me entienden”.

Alumnas Akamai y Elena Corraliza
Tutora Primaria y profesora taller Akamai

The wonders of science

Science Week at HBS

Science Week at HBS is a time for students to dive into the wonders of scientific exploration through hands-on experiments, workshops, and engaging presentations that go beyond traditional lectures. The initiative turns HBS into a mini hub of innovation and discovery, fostering a spirit of inquiry that connects diverse fields like chemistry, physics, biology, and environmental science.

This year's Science Week spotlighted a variety of experiments designed to illuminate everyday scientific concepts. From learning the chemistry of sustainable materials to understanding the biology of ecosystems. Between our annual visit from Mad Science and their diverse range of experiments, children had the opportunity to dive in, get hands-on, and explore experiments that simply aren't possible to try at home.

This year, Akamai joined Science Week, and after conducting their own research, they created a variety of exciting experiments to share with their classmates.

The highlight of our Science Week was the Big Sibling Experiments. The entire primary school participated, showcasing their inventions and experiments to one another.

Experiment Highlights

From balloon cars, invisible ink, tornados in a bottle to elephant toothpaste to name but a few, every experiment was a captivating experience worth watching.

Cristina, the school nurse, also participated with different experiments, one of the was to demonstrate how different foods can affect our teeth. She placed eggs in various substances like vinegar and milk to show the effects of decay, helping the children understand the importance of taking care of their teeth.

Inspiration and Ideas for the Future

However, Science Week wasn't just about experimentation; it was about sparking ideas for real-world applications. Some students

proposed science-inspired business ideas, such as solar-powered devices optimized for low-light regions.

By fostering curiosity, experimentation, and critical thinking, Science Week at HBS continues to be an important part of one of our annual events, and who knows, it could inspire our future students to use science to make a positive impact.

Marcia Elwood
Tutora Primaria



Expanding Global Perspectives at Humanitas

Bringing students closer to International values.

As an Ambassador School of the European Parliament, Humanitas Bilingual School Tres Cantos continues to foster global awareness and active citizenship through debates, conferences, and international partnerships. These initiatives, led by Tiago De Souza França, coordinator of the International Department and the Ambassador Schools Programme, have provided students with unique opportunities to engage with international institutions, diplomats, and experts from various fields.

A European Symposium for 1st Bachillerato

One of the most significant events this year was the European Symposium, held entirely in English and designed specifically for 1st Bachillerato students. Organised under the leadership of Tiago De Souza França, this event provided a highly interactive platform for students to engage in discussions with representatives from the European Commission and the

European Parliament, as well as diplomats and educational leaders.

The symposium addressed four key topics: Collaboration between EU institutions.

The digital and ecological transitions shaping Europe's future.

The role of youth in the EU and their active participation.

Lessons from other European education systems.

Notable guests included María Canal Fontcuberta (European Commission), Ángel Celdrán (European Parliament), and representatives from Finland, Slovakia, Hungary, Italy, and Romania. Through open discussions and Q&A sessions, students gained valuable insights into European institutions and the significance of their role as engaged citizens.

Exclusive Meetings with MEPs

In January and February, 1st Bachillerato students had the unique opportunity to meet two Members of the European Parliament (MEPs) in exclusive debates.

On 31st January, José Cepeda engaged students in a discussion on technology's impact on society, covering artificial intelligence, social media, and the digital future of the EU.

On 7th February, Antonio López-Istúriz addressed key topics such as the European Parliament's decision-making process, the EU's strategic priorities, and youth engagement in politics.

Their insights encouraged students to reflect on their active role in shaping Europe's future.





These meetings reinforced our school's mission as an Ambassador School, bringing the political and institutional realities of the EU closer to students and fostering critical thinking.

An Emotional and Educational Testimony

Humanitas welcomed Mrs. Leitman Bohrer, who shared her family's Shoah survival story. This event, closely linked to International Women's Day, emphasised resilience, historical memory, and human dignity.

The discussion, featuring Spanish teacher Montse Trenado and Tiago De Souza, took place in an intimate and engaging format, allowing students to reflect on the importance of preserving history and fighting indifference.

Strengthening International Collaborations

In addition to these impactful events, Tiago De Souza took the initiative to develop two major International projects with schools in Greece and Malta, demonstrating his commitment to broadening students' global perspectives. These projects, independent, have been made possible through his leadership and, most importantly, with the collaboration of other dedicated teachers who have helped shape them into a fully vertical educational experience, spanning from primary to Bachillerato.

Greece Project: A deep dive into the historical, cultural, and political connections between Spain and Greece, fostering a long-term learning journey where students gradually build upon their

knowledge as they progress through different school stages.

Malta Project: A multidisciplinary approach to climate change, involving students at various educational levels who explore environmental issues from different angles, culminating in discussions on the European Green Deal.

Additionally, Erasmus+ Job Shadowing will bring teachers from France and Poland to Humanitas, encouraging the exchange of teaching methodologies and experiences. In April, students and teachers from the Netherlands and Turkey visited our school, further reinforcing our commitment to international collaboration.

Humanitas continues to consolidate itself as a centre for international education, cultural exchange, and global engagement, offering students experiences that prepare them for an increasingly interconnected world.

Tiago de Souza
Publicación póstuma. DEP



Our Exciting Trip to Yarlet School

Our trip was full of excitement! We visited museums, played football with Yarlet students, and enjoyed lots of fun activities together.

Our adventure began before sunrise! We woke up early, took a coach to the airport, and boarded a plane to Manchester. The flight was filled with excitement—we were too nervous to sleep. Finally, we arrived in England!

At Yarlet, Mr. Raybould and his students gave us a warm welcome, helping us with our suitcases and backpacks. Our first meal at the school was the classic fish and chips with homemade cookies—You can't get more English than that! That afternoon, we had a PE lesson playing manhunt and football. To wrap up our first day, we enjoyed a Bingo night!

On Saturday, we visited the Gladstone Pottery Museum, where we learned about traditional pottery techniques and painted our own plates. But the highlight of the day was yet to come—a disco night awaited us! Since the weather was unusually sunny, we also explored the village of Stone. After all, sunshine in England is a rare treat!

Sunday took us to the Cosford RAF Museum, where we watched a 4D movie, bought souvenirs, and wrapped up the day with a cozy movie night in our pyjamas. We watched *Big Fat Liar* with our duvets and pillows—perfect after an action-packed weekend.

“After five unforgettable days, we can confidently say that Yarlet was an exciting and cool experience.”

Monday and Tuesday were spent at Yarlet, engaging in fun activities with local students. We did a nature scavenger hunt, toasted marshmallows, created crafts, participated in a STEAM challenge, and played traditional English sports like netball and hockey. Monday night we had a special surprise—Karaoke!! Where Javi

from Sistemas revealed his secret talent: singing!

Oh, and we must mention the legendary **England vs. Spain football match!** The Spanish boys won 3-2, while the girls... well, let's just say they had a great time (they won't let us reveal their score!). Our final adventure..... Conquering Ninja Warrior!

After five unforgettable days, we can confidently say that Yarlet was an **exciting and cool experience**. We made new friends, explored a new school, and created memories that will stay with us forever.

Miguel Martín Montojo, Darío Lloret Torregrosa, León Ortíz Zamarrón and Mateo Zamora Argüello
Students from 5ºB





SKI *Camp*

*De 4° de Primaria
hasta 2° de Bachillerato*

HBS Ski Camp: Una gran aventura

El viaje de esquí a Andorra ha sido una experiencia inolvidable, repleta de diversión, aprendizaje y momentos especiales entre amigos/as.

¿Qué mejor manera de comenzar el año, que disfrutando una vez más de nuestro HBS Ski Camp? En esta edición hemos vuelto a las espectaculares montañas de Andorra.

No importa si es la primera vez que ves la nieve o si llevas esquiando desde muy temprana edad, este viaje está pensado para todos los niveles y pueden apuntarse alumnos/as desde 4º Primaria hasta 2º Bachillerato.

Autónomos y responsables

Han sido unos días maravillosos que nos han permitido disfrutar de la nieve y aprender nuevas habilidades en un entorno emocionante.

Cada día en las pistas nos enseñó no sólo a esquiarse, sino también a ser más autónomos, ya que tuvimos que organizarnos nosotros mismos, ser responsables con el material y también gestionar el tiempo.

Además, el compañerismo se hizo evidente en cada descenso por las pistas, ya que nos apoyamos mutuamente, compartimos risas y superamos juntos los desafíos. Este viaje no sólo fortalece nuestras habilidades en el esquí, sino que también crea lazos duraderos entre compañeros, convirtiendo cada momento en una valiosa lección de trabajo en equipo y amistad.



Diversión garantizada

No todo fue esquiar, también tuvimos la oportunidad de disfrutar de diversas actividades que hicieron la experiencia aún más divertida. La noche en la discoteca fue un gran éxito, ya que bailamos y nos divertimos al ritmo de la música, creando recuerdos muy especiales. Además, pasamos tardes enteras recorriendo los pasillos del hotel, jugando a diferentes juegos y compartiendo risas con nuestros compañeros/as.

Por último, cómo olvidar el paseo que hicimos por la tarde, tras esquiar, por Andorra la Vella, en el cual pudimos conocer un poco más la ciudad y visitamos algunas tiendas, con la posibilidad de llevar a nuestros familiares un recuerdo de este memorable viaje.

Dichas actividades no solamente nos ofrecieron momentos de entretenimiento, sino que también nos permitieron fortalecer lazos y disfrutar de la compañía de amigos/as, haciendo que el viaje fuera una experiencia completa.

Curso tras curso, este viaje es una experiencia en la que se disfruta de cada momento, y cuando acaba, todas ellas permanecerán siempre.

*Lourdes García-Caballero, Telmo Rivas
y Julia Villalonga
Alumnado 3º ESO*



El ballet como herramienta educativa en la infancia

Movimiento, expresión y desarrollo integral.

La danza es mucho más que una actividad artística o un simple pasatiempo para los niños y niñas. Se trata de una herramienta completa que estimula su desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de forma armoniosa. A través del movimiento, los aprendices no sólo mejoran su condición física, sino que también aprenden a conocerse a sí mismos y a relacionarse con el mundo que los rodea.

“Bailar es una forma de expresar lo que no se puede decir con palabras.”

Múltiples beneficios

Desde el punto de vista físico, bailar ayuda a desarrollar la coordinación motora, el equilibrio y la flexibilidad. Los niños/as que practican danza con regularidad, ganan conciencia corporal, aprenden a controlar sus movimientos y fortalecen su musculatura de manera natural y lúdica.

Pero quizás, el aspecto más valioso de la danza en edades tempranas es su dimensión emocional. Bailar es una forma de expresar lo que muchas veces no se puede decir con palabras. Permite canalizar emociones y fortalecer la autoestima. En



un entorno seguro y creativo, los niños/as se sienten libres para experimentar, equivocarse y crecer.

La danza también tiene un componente social muy importante. Participar en clases o espectáculos favorece la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo. Aprenden a escuchar al otro, a compartir espacio y a celebrar los logros colectivos.

“Los niños/as se sienten libres para experimentar, equivocarse y crecer.”

Finalmente, la danza estimula la concentración, la memoria y la creatividad. Seguir una coreografía implica atención, ritmo y pensamiento estructurado, habilidades que también pueden trasladarse a otros ámbitos de su desarrollo, como el académico.

Incorporar la danza en la vida de los niños/as es, en definitiva, abrirle una puerta al bienestar, la sensibilidad y el juego consciente. Un camino de movimientos que los acompaña en su crecimiento y que, sin duda, deja huella.

Ana Rivero de la Hoz
Monitora de Ballet
Exalumna Humanitas



AMPA HBS: Construyendo una comunidad educativa sólida

Para conocer la evolución de la asociación y sus actividades, hemos tenido la oportunidad de conversar con Carlos Montero, Presidente del AMPA HBS.

HBS.- ¿Cómo ha evolucionado el AMPA?

C.M.- El AMPA nació con el colegio y se constituyó legalmente en 2013. La actual Junta asumió la dirección en 2020, en plena pandemia, adaptándose a una situación compleja. Se eliminaron las cuotas, se obtuvo el Certificado Digital para acceder a ayudas públicas y se optimizó la gestión sin perder eficacia. Desde entonces, el AMPA ha consolidado su papel como enlace entre familias y colegio.

HBS.- ¿Qué actividades desarrolláis?

C.M.- El trabajo principal se canaliza a través de los padres y madres delegados, quienes transmiten dudas e inquietudes comunes. Estas se recopilan y se presentan a los responsables de etapa, subdirección y jefatura de estudios. También representamos a las familias en el Consejo Escolar y en el Consejo Sectorial de Educación del Ayuntamiento. Toda la información relevante se comunica mediante boletines informativos, una iniciativa clave para mantener a las familias informadas.

Ofrecemos un programa formativo a los padres con talleres online. Este año destaca la Disciplina Positiva, con gran acogida entre los socios.



En lo económico, apoyamos a las familias con el Mercadillo de uniformidad y el préstamo de togas y birretes para las graduaciones.

Además, organizamos y participamos en eventos sociales como la Fiesta de otoño, la Fiesta de la familia, la Cabalgata de Reyes o la Chocolatada de carnaval.

HBS.- ¿Cómo es la relación con el colegio?

C.M.- Muy fluida. La dirección es receptiva y colaborativa, lo que nos permite resolver inquietudes y participar en iniciativas como el programa "Conoce tu Colegio" o el jurado de las Becas de Excelencia.

HBS.- ¿Cuántos socios tenéis?

C.M.- Actualmente contamos con 480 familias asociadas.

HBS.- ¿Por qué unirse al AMPA?

C.M.- Ser socio permite conocer y participar en las decisiones que afectan a las familias, acceder a servicios útiles y formar parte activa de una comunidad educativa que busca crecer más allá del aula.

Esther Rodríguez
Responsable de Comunicación



4º ESO, un curso solidario

El alumnado de 4º ESO participa, de forma voluntaria, en un comité solidario desarrollando diferentes actividades.



Todos los años, los alumnos/as de 4º ESO tenemos la oportunidad de participar en el Comité Solidario y organizar diversos eventos. Este año la participación ha sido muy elevada, la mayoría de los estudiantes han colaborado durante los recreos, para organizar estas actividades que ayudan a diferentes ONG.

Colaboración activa

Una de ellas es KUBUKA, ONG con la que colaboramos en Humanitas que, entre otras acciones, ha construido un colegio en una de las zonas más necesitadas y desatendidas de Kenia, Kibera, dando acceso a la educación y a una comida diaria a muchos niños/as que, de otra manera, no lo tendrían. KUBUKA se encarga del mantenimiento y reformas necesarias del colegio.

En el Comité diseñamos varias actividades para los días previos a las Navidades como una carrera solidaria o una chocolatada. Así, disfrutamos de los últimos días antes de vacaciones mientras colaborábamos con KUBUKA.

“Desde el Comité hemos hecho un gran trabajo ayudando a crear un mundo mejor.”

Adicionalmente, contribuimos a la causa de KUBUKA el Día de las familias, organizando atracciones para padres, niños/as y profesorado, con puestos de comida, torneos de fútbol y actuaciones musicales. El dinero conseguido es otra gran donación para Kubuka.

No debemos olvidar que, con motivo del Día internacional contra el cáncer infantil, trabajamos con CRIS CONTRA EL CÁNCER, fundación cuyo objetivo es invertir en la investigación para el tratamiento y cura del cáncer. La organización propuso una campaña consistente en la venta solidaria de piruletas naturales (sin gluten ni azúcares), a partir de dos euros, para financiar el tratamiento contra el cáncer infantil. Los miembros del Comité fuimos

por las aulas concienciando al alumnado de este problema y vendiendo las piruletas solidarias.

Desde el Comité hemos hecho un gran trabajo ayudando a crear un mundo mejor y enriqueciendo a los alumnos y alumnas de Humanitas con experiencias de voluntariado. Así, 4º ESO es un curso que, además de realizar los exámenes internos y externos, graduarse o participar en el viaje de fin de curso, ha demostrado tener un gran corazón para colaborar con estas ONG.

Asier Mestre y Laia Riera
Alumnado Humanitas 4º ESO B



Desde el otro lado de la mesa: Becas Humanitas

El orgullo de volver años más tarde como miembro del jurado, cerrando un ciclo que comenzó con ilusión.

Soy Jorge López Tejedor, actualmente estudiante universitario del doble grado en Matemáticas e Ingeniería Informática después de estudiar en Humanitas desde 1º Primaria hasta el último curso de Bachillerato.

Guardo con especial cariño el recuerdo de haber sido candidato a las Becas Humanitas: Preparar mi primer trabajo de investigación serio, los nervios de exponerlo ante un jurado y, sobre todo, la satisfacción de haber trabajado con esfuerzo y constancia por un objetivo claro. Aún recuerdo perfectamente el tema de aquel trabajo: La edición genética.

“ Vivencias como la de las becas, ayudan a crecer de forma integral. ”

Cuatro años después, he vuelto al mismo lugar donde presenté aquel proyecto, esta vez como miembro del jurado que evalúa

a los nuevos candidatos. Ha sido una experiencia muy especial, no sólo por los recuerdos que me trae, sino por la ilusión de ver cómo las nuevas generaciones afrontan el reto con entusiasmo, demostrando una gran preparación y el esfuerzo que han puesto en sus investigaciones.

El papel de Humanitas

Valoro profundamente el empeño del colegio por formarnos no sólo en lo académico, sino también en valores. Aprendiendo a trabajar en equipo, a asumir responsabilidades y a enfrentarnos a los desafíos con confianza y compromiso. Vivencias como la de las becas, ayudan a crecer de forma integral, no sólo como estudiantes, sino también como personas.

Ver que esos valores siguen presentes, y que el proceso continúa siendo exigente y enriquecedor, me hace estar orgulloso. Como exalumno y ahora jurado, estoy convencido de que esta beca no es sólo una oportunidad académica, sino una experiencia formativa en toda regla.

Contribuye al desarrollo formativo al ayudarnos a confiar en nuestro trabajo, a comunicar con claridad y a enfrentar nuevos desafíos con actitud profesional y motivación.

“ Valoro profundamente el empeño del colegio por formarnos. ”

A todos los futuros candidatos/as, les animo a aprovechar al máximo esta experiencia, con ilusión y dedicación. Porque más allá del resultado, es un camino que merece la pena recorrer.

Jorge López
Estudiante de DG en Matemáticas e Ing. Inf.
Exalumno Humanitas



Graduaciones HBS 2024-2025



GRADUACIONES



Galería de fotos



H U M $\triangle$ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL

Humanitas Bilingual School Tres Cantos.

Avda. de los Actores, 1, 3 y 5.

28760. Tres Cantos, Madrid.

info@humanitastrescantos.com

Tlfn.: 902 70 20 48

www.humanitastrescantos.com